

МІЖНАРОДНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ TIMSS УЧАСТЬ УКРАЇНИ В ДОСЛІДЖЕННІ TIMSS 2008 р.

TIMSS — це міжнародне дослідження, що проводиться під керівництвом Міжнародної асоціації оцінювання якості освіти (IEA).

IEA — незалежна міжнародна співдружність національних центрів дослідження та урядових центрів дослідження.

Починаючи з 1959 було проведено близько 25 національних навчальних досліджень, зокрема вивчення досягнень із математики і природничих наук, читання, державознавства, інформаційних технологій і допочаткової освіти. Штаб-квартира IEA розташована в Амстердамі.

Міжнародний центр вивчення TIMSS відповідальний за загальне керування і координацію проекту. Міжнародний центр вивчення розміщений в Бостон Коледж, у Сполучених Штатах, у цей центр входить також організація PIRLS — Прогрес в міжнародному вивченні письменності. У кожній країні-учасниці національний центр під керівництвом національного координатора (Національна дослідницька рада) відповідальний за виконання TIMSS у своїй країні. Оскільки головне завдання TIMSS — це переважно збір інформації від шкіл, кожна школа, що бере участь у тестуванні, повинна призначити шкільного координатора, який буде співпрацювати з національним координатором дослідження й адміністратором тестування, щоб керувати проведенням тестування і анкетування TIMSS.

У 2008 р. Україна вперше стала учасницею міжнародного дослідження якості природничо-математичної освіти (TIMSS). У дослідження взяли участь учні 4-х і 8-х класів загальноосвітніх навчальних закладів країни.

Мета дослідження: здійснити порівняльне тестування стану природничо-математичної освіти в початковій і основній школі. Учасниками дослідженні TIMSS стали більше 60 країн. Із них у дослідженні в 4-х класах брали участь 37 країн і 7 окремих регіонів і 50 країн й 7 окремих регіонів у дослідженні для 8-х класів. Загальна кількість учасників дослідження – 425 тисяч, з них в Україні – 4 498 учнів 4-х класів і 4 527 учнів 8-х класів зі 149 шкіл.

За результатами, які продемонстрували всі країни-учасниці, розраховувався т.зв. середній міжнародний бал, який для цього дослідження становив 500.

Розглянемо, яких результатів досягла Україна.

Так з математики четвертий клас набрав 469 із 500 міжнародних балів і посів 26 місце, восьмий клас набрав 462 бали, що відповідає 25 місцю серед країн-учасниць. Результати України можна порівняти з середнім балом таких країн: Румунії (461 бал), Ізраїлю (463 бали), Болгарії (464 бали), Кіпру (461 бал), Норвегії (461 бал).

З природничих наук Україна показала такі результати: четвертий клас набрав 474 бали, що відповідає 26 місцю; восьмий клас з 485 балами посів 19 місце. Результати України можна порівняти з середнім балом таких країн: Йорданії (482 бали), Норвегії (487 балів), Вірменії (488 балів).

Україна серед 14 країн-дебютантів, посіла третє місце після Данії (4 клас) і Німеччини (4 клас).

Слід зазначити, що результати, показані українськими школярами, були очікуваними і вкрай необхідними для аналізу стану якості навчальних досягнень математичного і природничого циклу. Адже освітня реформа, яку здійснює Україна, неможлива без об'єктивних статистичних показників, що були надані за результатами даного міжнародного дослідження.

Дослідження TIMSS дозволило зробити деякі висновки:

1. Україна, за висновками міжнародних експертів, не порушила правила формування вибірки шкіл-учасниць дослідження, на відміну від Гонконгу, Великобританії, США, Литви, Шотландії, Сербії, Ізраїлю, Грузії, Марокко.
2. Україна не входила до країн-розробників завдань і тому не могла впливати на об'єктивність результатів дослідження.
3. Зміст завдань дослідження на дві третини відрізнявся від змісту українських навчальних програм.
4. Українські школярі добре впорались із завданнями з природознавства, спрямованими на перевірку й відтворення знань. Складними для українців виявилися завдання на порівняння об'єктів та встановлення міжпредметних зв'язків.
5. 80% учнів початкової школи виявили навички використання базових математичних знань у нескладних ситуаціях та вміння інтерпретувати дані. При цьому третина учасників змогли виконати завдання на застосування отриманих теоретичних знань та умінь в реальних ситуаціях, притаманних повсякденному життю.
6. Українські школярі 8-х класів упорались з математичними завданнями на перевірку і застосування знань у стандартних ситуаціях. Завдання із звичними для учнів формулюваннями розв'язали 45-77,8% учнів.
7. Аналіз виконання завдань з природничих дисциплін продемонстрував, що учні 8-х класів успішно впорались із завданнями на відтворення знань. Найскладнішими для восьмикласників виявилися компетентістні завдання, що вимагали застосування теоретичних знань в практичній діяльності, завдання на порівняння і класифікацію об'єктів, на розуміння природи як цілісної системи.
8. Результати дослідження підтвердили доцільність ініційованих МОНОм змін у змісті та організації вивчення природничо-математичних дисциплін в школі. З цією метою 30 жовтня 2008 року міністром МОНу було проведено першу Всеукраїнську нараду з питань поліпшення якості природничо-математичних дисциплін в школі. Надалі колегія МОНу затвердила план дій по реалізації прийнятих рішень.

Посилання: www.universitates.univer.kharkov.ua

<http://sp.bdpu.org/>

www.ippo.org.ua