

Департамент освіти і науки, молоді та спорту  
виконавчого органу Київської міської ради  
(Київської міської державної адміністрації)  
Центр науково-освітніх інновацій та моніторингу



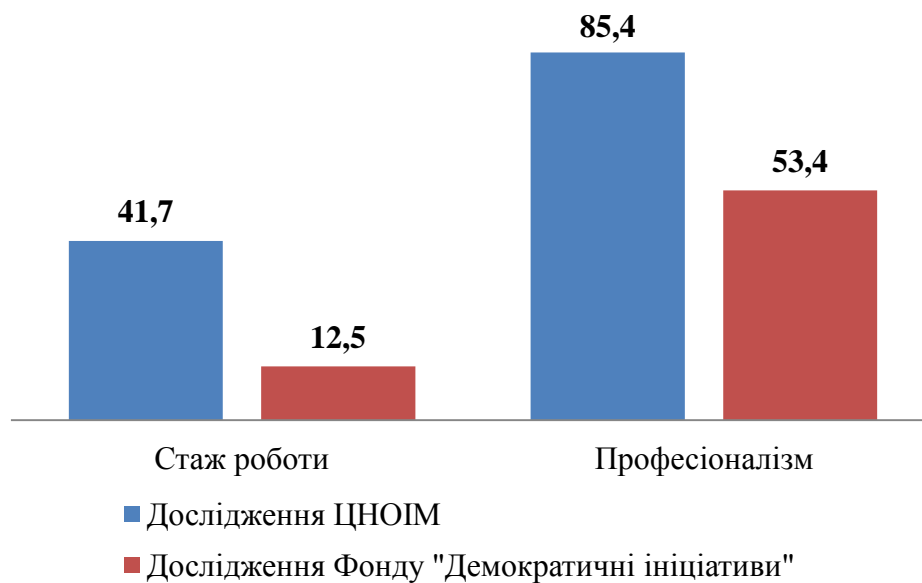
## Порівняльний аналіз

відмінностей у результатах дослідження, проведеного  
Центром науково-освітніх інновацій та моніторингу  
(ЦНОІМ) 10 грудня 2015 р. на тему «Дослідження  
співробітників Департаменту освіти», та дослідження,  
проведеного Фондом «Демократичні ініціативи» імені  
Ілька Кучеріва та фірмою «Юкрейніан соціолоджі сервіс»  
з 5 по 20 червня 2015 р. на тему «Опитування вчителів  
середніх навчальних закладів»

КИЇВ-2016

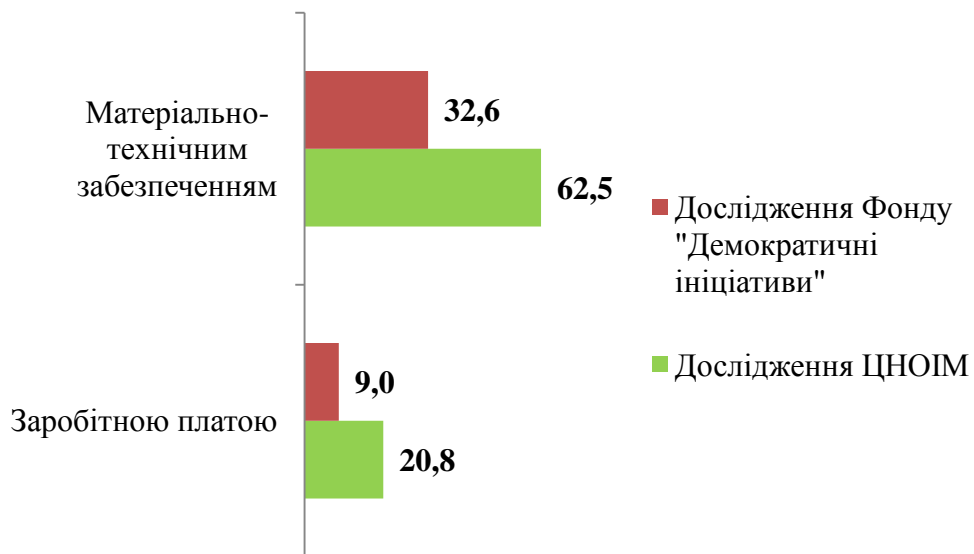
Значна різниця відсотків відповідей респондентів спостерігається у питанні «На Вашу думку, які чинники повинні визначити рівень Вашої заробітної плати?». У дослідженні ЦНОІМ 85% надається чиннику професіоналізму у той час у дослідженні Фонду «Демократичні ініціативи» - 53%. Стажу роботи надають перевагу 42% опитаних дослідження ЦНОІМ та 13% опитаних Фондом «Демократичні ініціативи» (діаграма 1).

*Діаграма 1. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «На Вашу думку, які чинники повинні визначити рівень Вашої заробітної плати?», % (Порівняльний аналіз відмінностей дослідження ЦНОІМ і дослідження Фонду «Демократичні ініціативи»)*



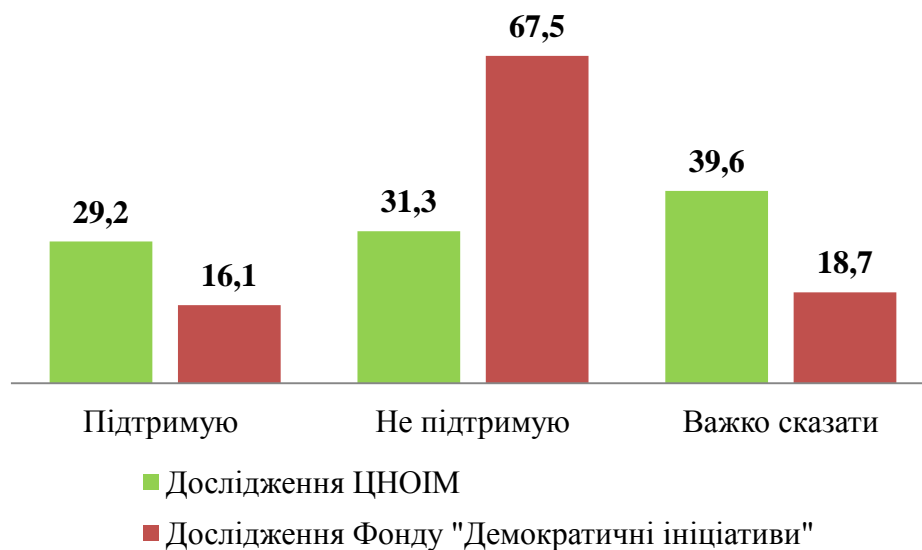
Спостерігаються розбіжності у відповідях на запитання «На скільки Ви задоволені умовами праці?». Респонденти дослідження ЦНОІМ більше задоволені матеріально технічним забезпеченням (63%) та заробітною платою (21%), ніж респонденти дослідження Фонду «Демократичні ініціативи» (діаграма 2).

Діаграма 2. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «На скільки Ви задоволені умовами праці?», % (Порівняльний аналіз відмінностей дослідження ЦНОІМ і дослідження Фонду «Демократичні ініціативи»)



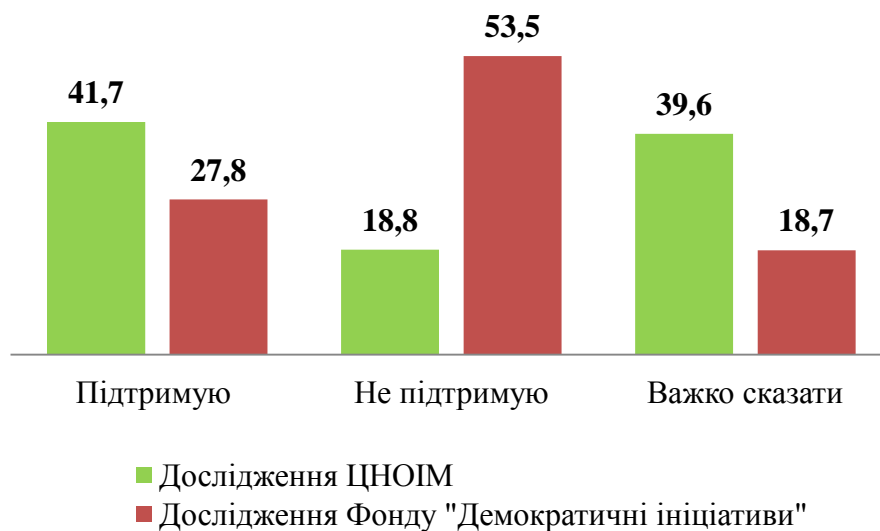
У дослідженні Фонду «Демократичні ініціативи» більшість респондентів не підтримують нововведення щодо впровадження 12-річної повної загальної середньої освіти (68%), тоді як у дослідженні ЦНОІМ респонденти майже в рівній мірі підтримують (29%) і не підтримують (32%) дане нововведення (діаграма 3).

Діаграма 3. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «Чи підтримуєте Ви нововведення щодо впровадження 12-річної повної загальної середньої освіти?»,% (Порівняльний аналіз відмінностей дослідження ЦНОІМ і дослідження Фонду «Демократичні ініціативи»)



Не підтримується респондентами Фонду «Демократичні ініціативи» впровадження трьохступеневої моделі повної загальної середньої освіти (54%) у той час дане нововведення підтримується більшістю опитаних ЦНОІМ (42%) (діаграма 4).

Діаграма 5. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «Чи підтримуєте нововведення щодо впровадження трьохступеневої моделі повної загальної середньої освіти?»,% (Порівняльний аналіз відмінностей дослідження ЦНОІМ і дослідження Фонду «Демократичні ініціативи»)



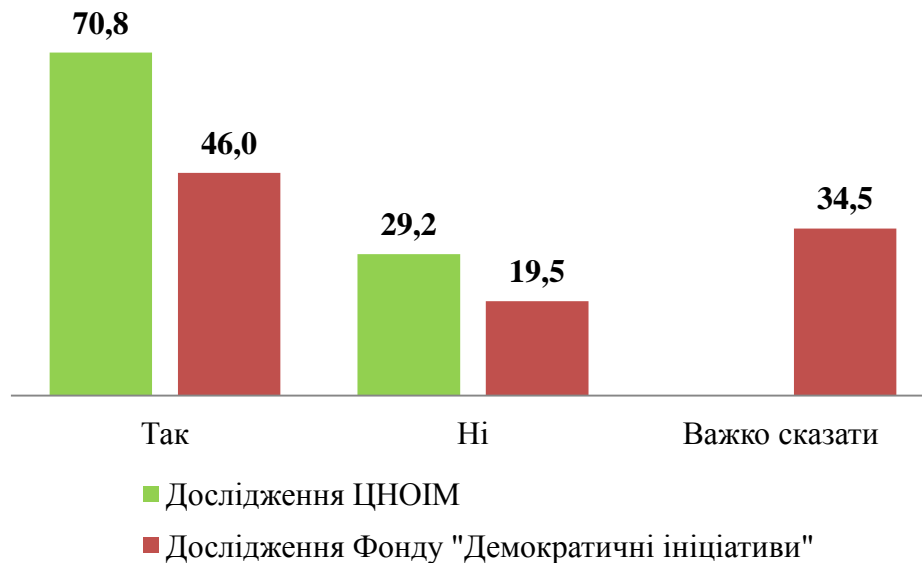
Більша половина опитаних ЦНОІМ (56%) бере активну участь у публічному обговоренні освітніх реформ, а майже всі респонденти Фонду «Демократичні ініціативи» (82%) стараються бути в курсі освітніх реформ (діаграма 6).

Діаграма 6. Розподіл відповідей учителів на запитання: «Чи берете Ви участь у публічному обговоренні освітніх реформ?», % (Порівняльний аналіз відмінностей дослідження ЦНОІМ і дослідження Фонду «Демократичні ініціативи»)



71% респондентів ЦНОІМ вважають, що реформи освіти будуть успішно проведеними у навчальних закладах, а у дослідженні Фонду «Демократичні ініціативи» тих, хто так вважає - 46% від загальної кількості відповідей (діаграма7).

Діаграма 7. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «Чи вірите Ви в успішне проведення реформи освіти в загальноосвітніх навчальних закладах?»,% (Порівняльний аналіз відмінностей дослідження ЦНОІМ і дослідження Фонду «Демократичні ініціативи»)



При визначенні найбільш вагомих критеріїв, за якими слід оцінювати ефективність роботи освітньої організації, респонденти дослідження Фонду «Демократичні ініціативи» надають менш вагоме значення рівню матеріально-технічного забезпечення (41%) у порівнянні з відповідями респондентів ЦНОІМ (63%), але оцінюють біль вагоміше перемоги учнів у конкурсах та олімпіадах (49%) у порівнянні з дослідженням Фонду «Демократичні ініціативи» (15%) (діаграма 8, 9).

Діаграма 8,9. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «За якими критеріями слід оцінювати ефективність роботи освітньої організації?»,% (Порівняльний аналіз відмінностей дослідження ЦНОІМ і дослідження Фонду «Демократичні ініціативи»)

