



«Дистанційний моніторинговий аудит навчального закладу

«Екологія і Культура»

(демоверсія аналітичної довідки)



На виконання наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 15 лютого 2016 р. №108 «Про проведення державної атестації загальноосвітньої школи «Екологія і Культура» приватної форми власності» Центром науково-освітніх інновацій та моніторингу було проведено дистанційний моніторинговий аудит загальноосвітньої школи «Екологія і Культура».

Тема дослідження

Дистанційний моніторинговий аудит навчального закладу «Екологія і Культура».

Обґрунтування дослідження

Ефективність управління атестацією загальноосвітніх навчальних закладів у сучасних умовах є однією з найгостріших проблем у вітчизняній педагогічній науці та практиці. Традиційна система атестації загальноосвітніх шкіл вже не може в повному обсязі вирішувати завдання щодо створення умов для зростання професійної майстерності педагогічних кадрів і враховувати

інтереси конкретного учня і його батьків. Тому сьогодні триває пошук шляхів оновлення змісту атестації педагогів, її технологій, форм взаємодії керівників адміністрацій загальноосвітніх навчальних закладів, педагогів і органів управління.

Процес налагодження співпраці, на наш погляд, може бути успішним у тому випадку, якщо буде створена така модель атестації освітніх закладів, яка:

- ґрунтуватиметься на об'єктивних результатах моніторингу діяльності навчального закладу;
- передбачатиме активну участь в оцінюванні роботи навчального закладу незалежних освітніх організацій, учнів, учителів, батьків, громадськості;
- буде розроблена з урахуванням специфіки навчального закладу, що підлягає атестації.

У зв'язку з цим стає очевидним, що вирішити проблему управління атестацією загальноосвітніх навчальних закладів у сучасних умовах можливо при здійсненні незалежної атестаційної експертизи навчальних закладів.



Концепція дослідження

Оцінювання ефективності діяльності загальноосвітніх навчальних закладів проводиться з використанням критеріальної бази, до складу якої входять: перелік критеріїв ефективності і визначений набір показників оцінювання, що змістовно розкривають ці критерії з урахуванням специфіки кожного навчального закладу.

Пропонований **перелік критеріїв і показників** оцінювання ефективності роботи навчального закладу базується на системному підході й охоплює:

1. Якість надання освітніх послуг.

Показники:

- позитивна динаміка навчальних досягнень учнів (зведені результати зовнішнього і внутрішнього моніторингу);
- особиста результативність учнів (навченість, вихованість, розвиненість, збереження фізичного та психічного здоров'я);
- ефективність (результативність) виховної системи школи (розвиток моральної і психічно здорової особистості, формування життєвонеобхідних компетентностей);

2. Кадрове забезпечення.

Показники:

- професійний рівень педагогів;
- професійна самореалізація;

3. Матеріально-технічна база.

Показники:

- стан і розвиток матеріально-технічної та навчально-матеріальної бази (показники оснащення кабінетів, фонд бібліотеки);
- забезпечення навчально-виховного процесу інформаційно-технічними засобами.

4. Навчальне і програмно-методичне забезпечення.

Показники:

- розширення спектра освітніх програм і освітніх послуг відповідно до соціального замовлення;
- урахування індивідуальних особливостей учасників навчально-виховного процесу.

5. Безпека освітнього процесу.

Показники:

- медичний супровід;
- якісне і повноцінне харчування;



- дотримання світлового і теплового режиму;
- фізичний стан учасників навчально-виховного процесу;
- психічний розвиток учнів.

6. Науково-методична робота.

Показники:

- організація інноваційної діяльності;
- умови реалізації освітнього процесу (кадрові, матеріальні, фінансові ресурси тощо).

7. Управління школою.

- створення комфортних умов для учасників навчально-виховного процесу (учителів, учнів, батьків);
- забезпечення відкритості навчального закладу;
- забезпечення демократичного стилю управління школою;
- якість результатів навчання з основних предметів початкової школи;
- наявність сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі;
- охорона здоров'я учнів і вчителів школи;
- готовність керівників до управлінської діяльності;
- якість управлінських рішень.

Об'єкт дослідження: середня загальноосвітня школа «Екологія і Культура».

Предмет дослідження: процес незалежної атестаційної експертизи в школі.

Мета дослідження: проведення дистанційного моніторингового аудиту навчального закладу «Екологія і Культура».

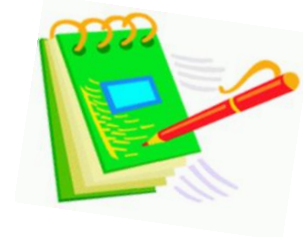
Завдання дослідження:

1. Розробити систему кількісних і якісних показників для процедури проведення незалежної атестаційної експертизи.

2. Розробити інструментарій для проведення незалежної атестаційної експертизи.

3. Провести компаративний аналіз отриманих результатів.

4. Підготувати аналітичну довідку за результатами незалежної атестаційної експертизи.



Практичне значення дослідження

Моніторингове дослідження проводилось для того, щоб:

- визначити рівень відповідності математики та української мови вимогам навчальних програм учнів 4-го класу;
- оцінити рівень засвоєння учнями початкових класів знань, умінь і навичок із математики та української мови;
- дізнатися про умови праці та задоволеність ними в навчальному закладі;
- з'ясувати ставлення колективу до адміністрації навчального закладу;
- дізнатися самооцінку педагогів стосовно професійної діяльності в навчальному закладі та перспектив професійного саморозвитку;
- визначити мікроклімат колективу школи;
- з'ясувати оціночне ставлення батьків учнів щодо навчально-виховного процесу школи;
- дізнатися ставлення учнів щодо навчально-виховного процесу школи.

Загальна характеристика учасників дослідження

У дослідженні брали участь 138 респондентів. Із них 28 вчителів, 4 керівників гуртків, 3 заступника директора, 1 директор, 12 учнів та 90 батьків.



Стислий виклад інформації

За результатами дослідження були з'ясована наступна інформація:

- 90% учням подобається навчатися у школі (додаток 1);
- школа забезпечена умовами для комфортного перебування та навчання дітей: забезпечено належний санітарно-гігієнічний стан приміщень; створено комфортні умови для спілкування та спільної діяльності учнів; створено умови для прояву та розвитку здібностей учнів (додаток 2);
- за відповідями більшості батьків, діти здобувають глибокі і міцні знання з математики і з української мови (додаток 3);
- педагоги можуть реалізовувати свої професійні плани, проявляти творчість й ініціативу (додаток 4);
- педагоги завжди відчувають підтримку колег, між членами педагогічного колективу налагоджене повне взаєморозуміння і довіра (додаток 5);
- більшість педагогів високо оцінюють свій професійний рівень: свої уроки проводять на високому методичному рівні та відчувають себе професійно реалізованим (додаток 6).



Висновки за результатами проведеного дослідження

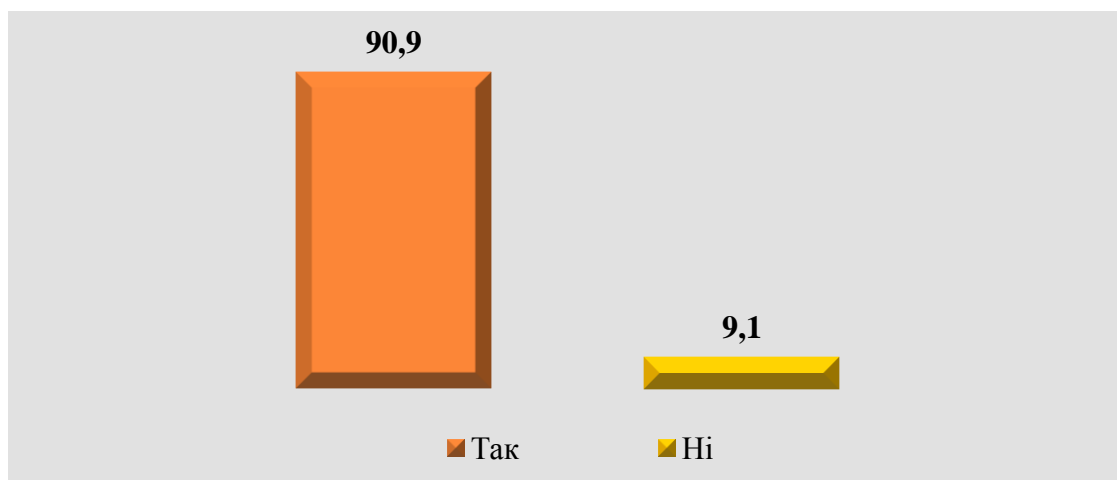
Дистанційний моніторинговий аудит навчального закладу «Екологія і Культура» проведено відповідно до програми. Поставлені цілі й завдання виконані повністю.

У ході дослідження було з'ясовано, що розвивальна система вивчення української мови та математики в початкових класах сприяє формуванню в учнів ґрунтовних знань, умінь і навичок, розвиває логічне мислення та пошукові здібності, розширює активний словник учнів. Ефективне засвоєння системи знань у учнів можливе завдяки активній співпраці всіх учасників навчально-виховного процесу. Проте особливу роль надається вчителям, які під час своєї освітянської діяльності проводять уроки на високому методичному рівні, ефективно планують власну діяльність; прогностично мислять, вільно володіють сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.

Важливе значення під час навчально-виховного процесу становлять умови перебування дітей у школі, що дозволяють учням навчатися у комфортних умовах, проявляти активність та розвивати свої здібності.

ДОДАТКИ

Додаток 1. Розподіл відповідей учнів на запитання: «Чи подобається тобі навчатися у школі?», %



Додаток 2. Забезпеченість умовами для комфортного перебування та навчання дітей у школі, %

Твердження	Повністю згодні, %
Створено комфортні умови для спілкування та спільної діяльності дітей	86,7
Забезпечено належний санітарно-гігієнічний стан приміщень	70,0
Створено умови для прояву та розвитку здібностей дитини	73,3

Додаток 3. Оцінка батьками учнів рівня якості знань, засвоєних у школі, %

Твердження	Повністю згодні
Дитина здобуває якісну освіту	75,6
Дитина здобуває глибокі і міцні знання з математики	82,2
Дитина здобуває глибокі і міцні знання з української мови	78,9

Додаток 4. Можливість професійної реалізації педагогів, %

Твердження	Респонденти, %			
	Директор	Заступники директора	Учителі	Керівники гуртків
Можу реалізовувати свої професійні плани	100,0	100,0	89,3	100,0
Можу виявляти ініціативу	—	100,0	89,3	100,0
Маю змогу проявляти творчість	—	100,0	92,9	100,0

Додаток 5. Стосунки у педагогічному колективі, %

Твердження	Респонденти, %			
	Директор	Заступники директора	Учителі	Керівники гуртків
Між членами педагогічного колективу налагоджене повне взаєморозуміння і довіра	100,0	100,0	89,3	100,0
Завжди відчуваю підтримку колег	100,0	100,0	96,4	75,0

Додаток 6. Педагогічна реалізованість, %

Твердження	Респонденти, %			
	Директор	Заступники директора	Учителі	Керівники гуртків
У професійному плані я успішна людина	100,0	66,7	85,7	100,0
Відчуваю себе професійно реалізованим	100,0	66,7	85,7	100,0