

**«Дистанційний моніторинговий аудит навчального закладу «Ліко-школа»
(демоверсія аналітичної довідки)**



На виконання наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 29 лютого 2016 року № 152 «Про проведення державної атестації ТОВ «Спеціалізований загальноосвітній навчальний заклад I ступеня «Ліко-школа»» Центром науково-освітніх інновацій та моніторингу було проведено дистанційний моніторинговий аудит навчального закладу «Ліко-школа».

Тема дослідження

Дистанційний моніторинговий аудит навчального закладу «Ліко-школа».

Обґрунтування дослідження

Ефективність управління атестацією загальноосвітніх навчальних закладів у сучасних умовах є однією з найгостріших проблем у вітчизняній педагогічній науці та практиці. Традиційна система атестації загальноосвітніх шкіл вже не може в повному обсязі вирішувати завдання щодо створення умов для зростання професійної майстерності педагогічних кадрів і враховувати інтереси конкретного учня і його батьків. Тому сьогодні триває пошук шляхів оновлення змісту атестації педагогів, її технологій, форм взаємодії керівників адміністрацій загальноосвітніх навчальних закладів, педагогів і органів управління.

Налагодження співпраці, на наш погляд, може бути успішним у тому разі, якщо буде створена така модель атестації освітніх закладів, яка:

- ґрунтуватиметься на об'єктивних результатах моніторингу діяльності навчального закладу;
- передбачатиме активну участь в оцінюванні роботи навчального закладу незалежних освітніх організацій, учнів, учителів, батьків, громадськості;
- буде розроблена з урахуванням специфіки навчального закладу, що підлягає атестації.

У зв'язку з цим стає очевидним, що вирішити проблему управління атестацією загальноосвітніх навчальних закладів у сучасних умовах можливо при здійсненні незалежної атестаційної експертизи навчальних закладів.



Концепція дослідження

Оцінювання ефективності діяльності загальноосвітніх навчальних закладів проводиться з використанням критеріальної бази, до складу якої входять: перелік критеріїв ефективності і визначений набір показників оцінювання, що змістовно розкривають ці критерії з урахуванням специфіки кожного навчального закладу.

Пропонований **перелік критеріїв і показників** оцінювання ефективності роботи навчального закладу базується на системному підході й охоплює:

1. Якість надання освітніх послуг.

Показники:

- позитивна динаміка навчальних досягнень учнів (зведені результати зовнішнього і внутрішнього моніторингу);
- особиста результативність учнів (навченість, вихованість, розвиненість, збереження фізичного та психічного здоров'я);
- ефективність (результативність) виховної системи школи (розвиток моральної і психічно здорової особистості, формування життєво необхідних компетентностей);

2. Кадрове забезпечення.

Показники:

- професійний рівень педагогів;
 - професійна самореалізація;
3. Матеріально-технічна база.

Показники:

- стан і розвиток матеріально-технічної та навчально-матеріальної бази (показники оснащення кабінетів, фонд бібліотеки);

- забезпечення навчально-виховного процесу інформаційно-технічними засобами.

4. Навчальне і програмно-методичне забезпечення.

Показники:

- розширення спектра освітніх програм і освітніх послуг відповідно до соціального замовлення;

- урахування індивідуальних особливостей учасників навчально-виховного процесу.

5. Безпека освітнього процесу.

Показники:

- медичний супровід;

- якісне і повноцінне харчування;

- дотримання світлового і теплового режиму;

- фізичний стан учасників навчально-виховного процесу;

- психічний розвиток учнів.

6. Науково-методична робота.

Показники:

- організація інноваційної діяльності;

- умови реалізації навчально-виховного процесу (кадрові, матеріальні, фінансові ресурси тощо).

7. Управління школою.

- створення комфортних умов для учасників навчально-виховного процесу (учителів, учнів, батьків);

- забезпечення відкритості навчального закладу;

- забезпечення демократичного стилю управління школою;

- якість результатів навчання з основних предметів початкової школи;
- наявність сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі;
- охорона здоров'я учнів і вчителів школи;
- готовність керівників до управлінської діяльності;
- якість управлінських рішень.



Об'єкт дослідження: спеціалізований загальноосвітній навчальний заклад I ступеня «Ліко-школа».

Предмет дослідження: процес незалежної атестаційної експертизи в школі.

Мета дослідження: проведення дистанційного моніторингового аудиту навчального закладу «Ліко-школа».

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати багатоаспектність поняття «атестація» у психолого-педагогічній літературі.
2. Розробити систему кількісних і якісних показників для процедури проведення незалежної атестаційної експертизи.
2. Розробити інструментарій для проведення незалежної атестаційної експертизи.
3. Провести компаративний аналіз отриманих результатів.
4. Підготувати аналітичну довідку за результатами незалежної атестаційної.



Практичне значення дослідження

Моніторингове дослідження проводилось для того, щоб:

- визначити рівень відповідності математики та української мови вимогам навчальних програм учнів 4-го класу;
- оцінити рівень засвоєння учнями початкових класів знань, умінь і навичок із математики та української мови;

- дізнатися про умови праці та задоволеність ними в навчальному закладі;
- з'ясувати ставлення колективу до адміністрації навчального закладу;
- дізнатися самооцінку педагогів стосовно професійної діяльності в навчальному закладі та перспектив професійного саморозвитку;
- визначити мікроклімат колективу школи;
- з'ясувати оціночне ставлення батьків учнів щодо навчально-виховного процесу школи;
- дізнатися ставлення учнів щодо навчально-виховного процесу школи.

Загальна характеристика учасників дослідження

У дослідженні брали участь 162 респонденти. Із них 17 вчителів, 2 керівники гуртків, 4 заступники директора, 14 вихователів групи продовженого дня, 18 учнів, 107 батьків.



Стислий виклад інформації



За результатами дослідження були з'ясована наступна інформація:

- ✓ предметні математичні компетенції в учнів 4-го класу сформовані на достатньому і високому рівнях навчальних досягнень;
- ✓ предметні компетентності з української мови сформовані на достатньому рівні навчальних досягнень;
- ✓ учням подобається навчатися у школі (додаток 1);
- ✓ батьки учнів загалом задоволені умовами перебування та навчання дитини в навчальному закладі (додаток 2);
- ✓ у навчальному закладі дотримуються вимог із безпеки життєдіяльності (додаток 3);
- ✓ у батьків та учнів склалися дружні і конструктивні стосунки з педагогами (додаток 4);
- ✓ у педагогічному колективі навчального закладу склалися доброзичливі стосунки (додаток 5);
- ✓ вцілому педагогічний колектив задоволений своєю професійною діяльністю (додаток 6);
- ✓ члени педагогічного колективу вважають себе професійно реалізованими (додаток 7).

Висновки за результатами проведеного дослідження



Дистанційний моніторинговий аудит навчального закладу «Ліко-школа» проведено відповідно до програми. Поставлені цілі й завдання виконані повністю.

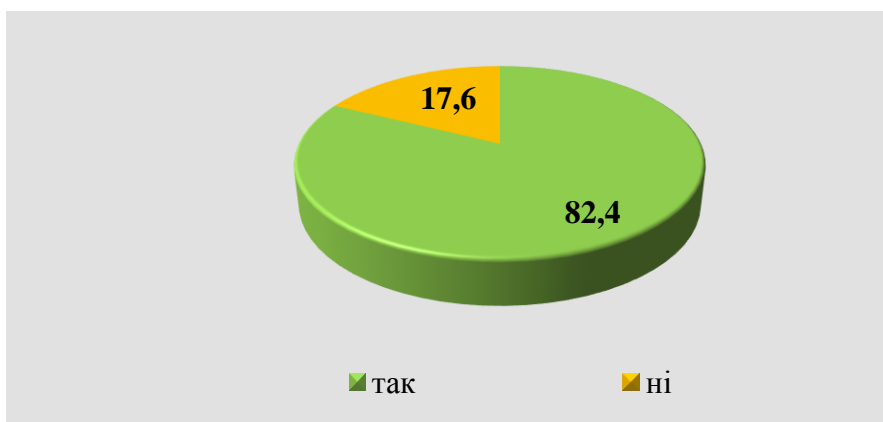
У ході дослідження було з'ясовано, що вивчення української мови та математики в початкових класах сприяє формуванню ґрунтовних знань, умінь і навичок, розвиває логічне мислення та пошукові здібності в учнів під час розв'язування нестандартних, цікавих завдань, розширює розумову активність учнів та поглиблює рівень компетентності з навчальних предметів, сприяє вихованню справжніх патріотів нашої держави і розвиває національну свідомість. Умови навчання та виховання у школі сприяють продуктивній діяльності учнівсько-педагогічного колективу. А психологічний мікроклімат створює підґрунтя злагодженої співпраці учасників навчально-виховного процесу.





ДОДАТКИ

Додаток 1. Розподіл відповідей учнів на запитання: «Чи подобається тобі навчатися у школі?», %



Додаток 2. Задоволеність батьками учнів загальними умовами перебування та навчання дитини в навчальному закладі, %

Твердження	Повністю згодні, %
Створено комфортні умови для спілкування та спільної діяльності дітей	78,5
Створено комфортні умови для рухової активності дітей	73,8
Дитина ходить до навчального закладу із задоволенням	77,6
Дитина здобуває глибокі і міцні знання з математики	65,4
Дитина здобуває глибокі і міцні знання з української мови	66,4
Дитина здобуває глибокі і міцні знання з іноземної мови	67,3
Створено умови для фізичного розвитку дитини	80,4
Створено умови для прояву та розвитку здібностей дитини	73,8

Додаток 3. Задоволеність батьками учнів безпекою життєдіяльності дитини у школі, %

Твердження	Повністю згодні, %
Забезпечено безпеку дитини під час навчально-виховного процесу	81,3
Дотримано тепловий і світловий режим	83,2
Забезпечено належний санітарно-гігієнічний стан приміщень	72,9

Додаток 4. Взаємодія батьків з педагогами, %

Твердження	Повністю згодні, %
У дитини склалися дружні стосунки з класним керівником	88,79
Я повністю порозумівся з класним керівником та вчителями щодо питань навчання і розвитку своєї дитини	77,57
Я повністю порозумівся з адміністрацією	75,70
Завжди отримую відповіді на запитання, що мене цікавлять	76,64

Додаток 5. Задоволеність педагогами характером міжособистісних взаємодій, %

Твердження	Респонденти, %			
	Заступники директора	Учителі	Керівники гуртків	Вихователі групи продовженого дня
Між членами педагогічного колективу налагоджене повне взаєморозуміння і довіра	75,0	82,4	100,0	50,0
Не конфліктую з колегами	100,0	94,1	100,0	85,6

Додаток 6. Задоволеність педагогами своєю професійною діяльністю, %

Твердження	Респонденти, %		
	Вчителі	Керівники гуртків	Вихователі групи продовженого дня
Результати моєї педагогічної діяльності завжди відповідають моїм очікуванням	82,4	100,0	78,6
Задоволений своїм рівнем професіоналізму	76,5	100,0	71,4

Додаток 7. Задоволеність педагогами своєю професійною реалізацією, %

Твердження	Респонденти, %			
	Заступники директора	Учителі	Керівники гуртків	Вихователі групи продовженого дня
У професійному плані я успішна людина	100,0	94,1	100,0	78,6
Відчуваю себе професійно реалізованим	100,0	88,2	100,0	64,3