

**Департамент освіти і науки, молоді та спорту
виконавчого органу Київської міської ради
(Київської міської державної адміністрації)
Центр науково-освітніх інновацій та моніторингу**



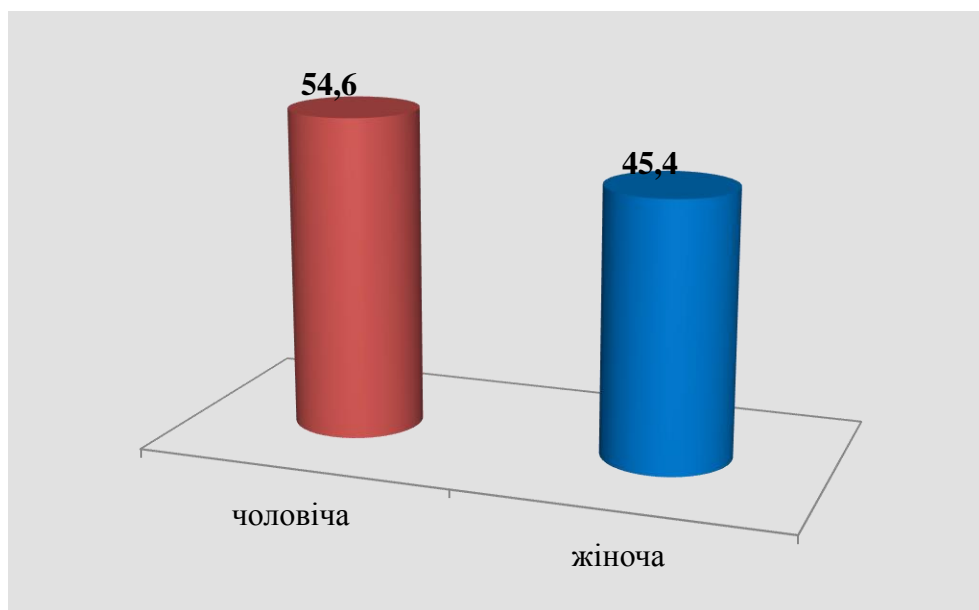
**Статистична довідка
за результатами моніторингового дослідження
«ВИКОНАННЯ УЧНЯМИ ДОМАШНІХ ЗАВДАНЬ»**

КИЇВ-2016

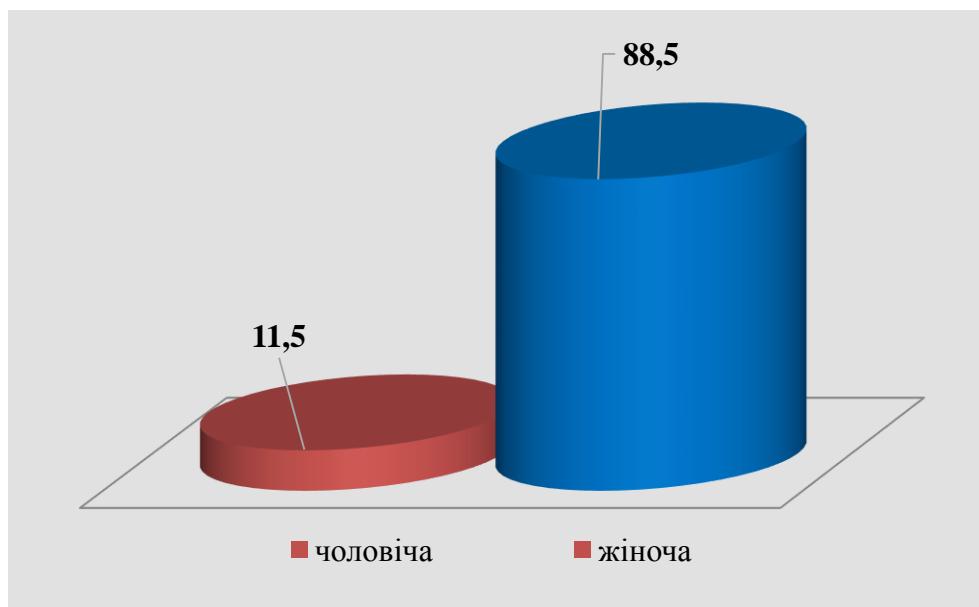
Характеристика учасників дослідження

У дослідженні брали участь 230 респондентів. Із них – 126 учнів 4-х класів та 104 батька. Серед учнів, що брали участь у дослідженні, 55%-хлопчики, 45% - дівчатка (діаграма 1). Серед опитаних батьків переважає жіноча половина (88%), чоловіки становлять лише 12% (діаграма 2).

Діаграма 1. Розподіл відповідей **учнів** на запитання: «Ваша стать»,%



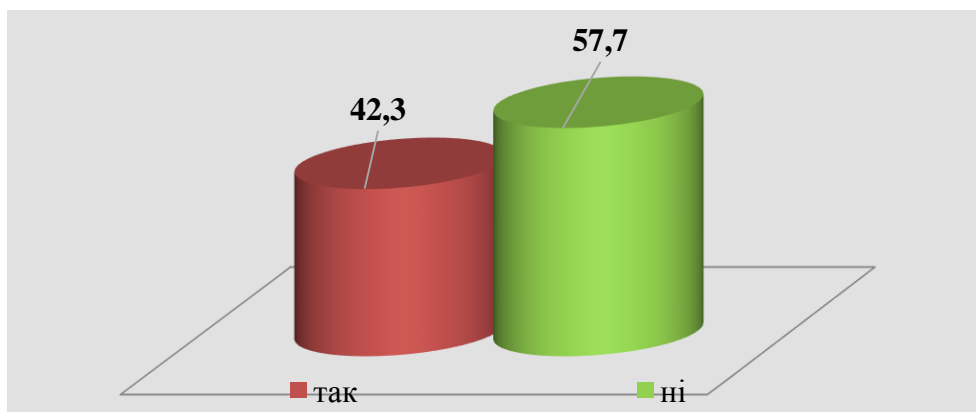
Діаграма 2. Розподіл відповідей **батьків** на запитання: «Ваша стать»,%



Результати дослідження

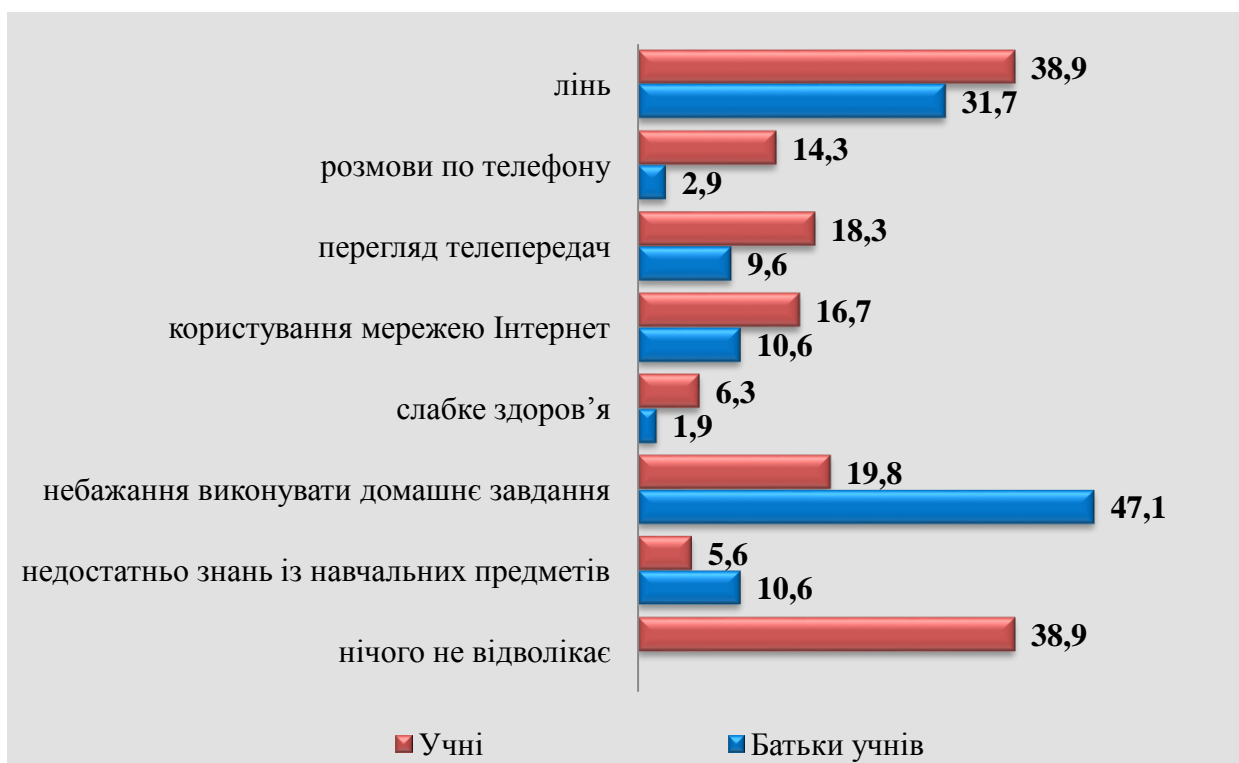
За даними, проведеного дослідження, тільки 42% батьків зазначили, що їхні діти виконують домашнє завдання швидко і якісно (діаграма 3).

Діаграма 3. Розподіл відповідей батьків учнів на запитання: «Чи виконує Ваша дитина домашнє завдання швидко і якісно?», %



Заважають, на думку опитаних, готуватися до уроків заважають такі чинники: лїнь, відсутність бажання (діаграма 4).

Діаграма 4. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «Що заважає виконувати домашнє завдання?», %



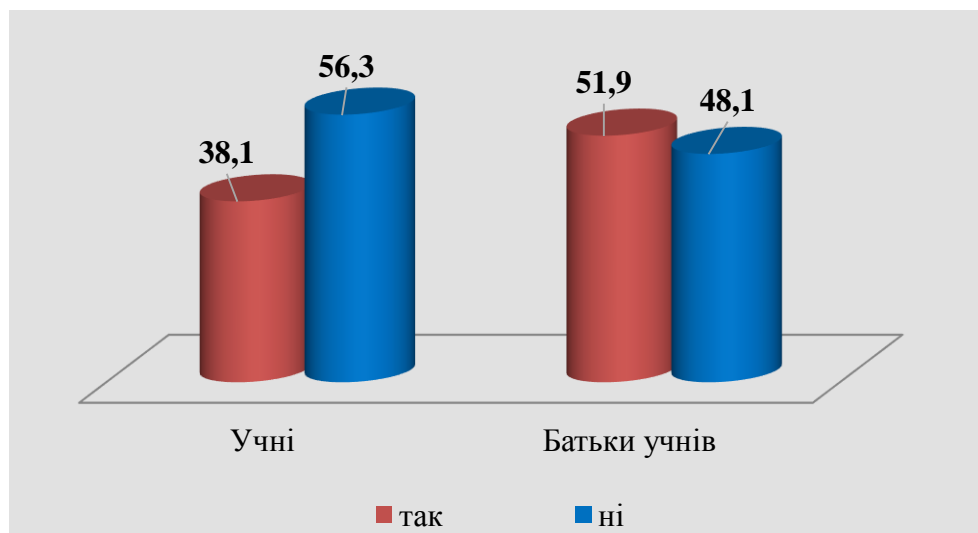
Сприятиме якісному виконанню домашніх завдань, на думку 46% батьків, підвищення у дітей рівня знань із навчальних предметів (діаграма 5).

Діаграма 5. Розподіл відповідей батьків учнів на запитання: «Що сприятиме успішному виконанню домашніх завдань Вашою дитиною?», %



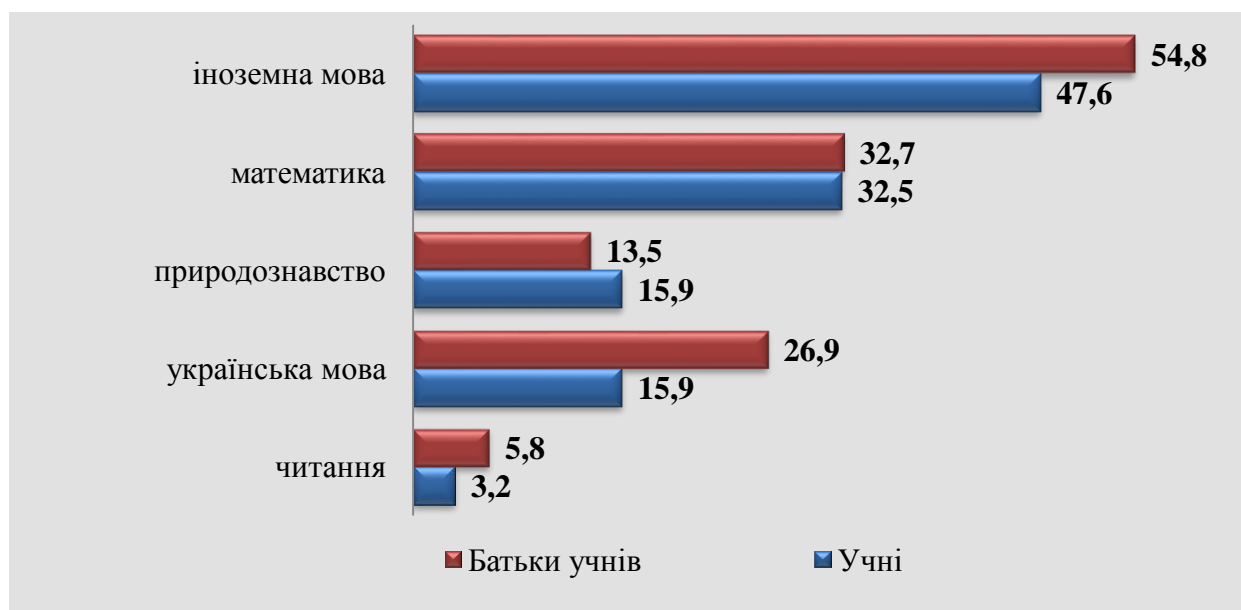
52% батьків і 38% учнів 4-х класів вважають, що задають багато домашніх завдань (діаграма 6).

Діаграма 6. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «Чи багато задають у школі домашніх завдань?», %



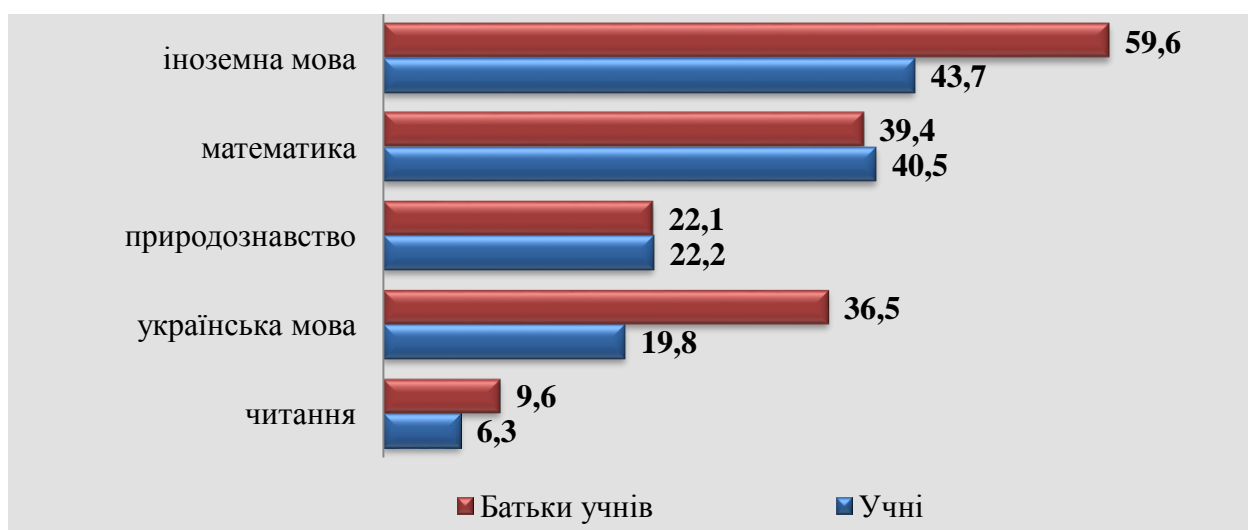
Найважче учням 4-х класів виконувати домашні завдання з іноземної мови. На другому місці математика.

Діаграма 7. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «Із яких навчальних предметів **найважче** виконувати домашнє завдання?», %



Закономірно, що домашні завдання, які складні для учнів, виконуються найдовше. Це стосується іноземної мови й математики. Найменше учні витрачають часу на підготовку з читання. Серед учнів і батьків різні уявлення про часові витрати на виконання домашньої роботи з української мови (діаграма 8).

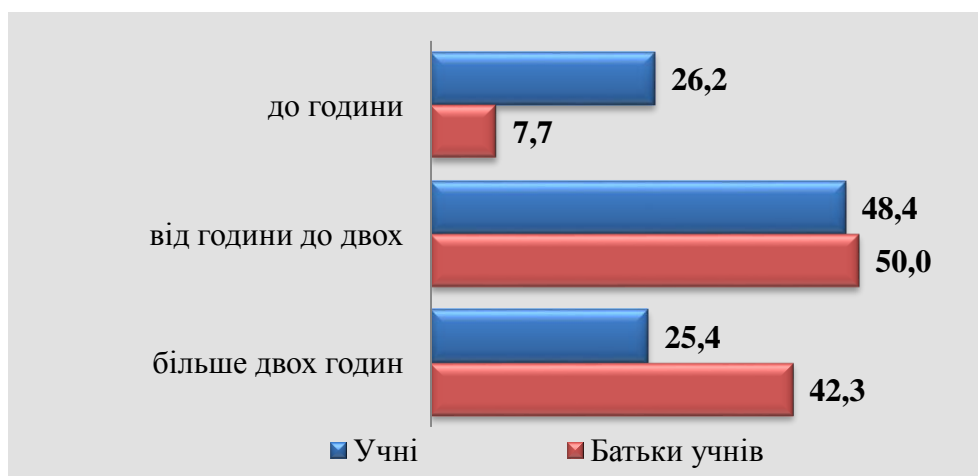
Діаграма 8. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «Із яких навчальних предметів **найдовше** виконується домашнє завдання?», %



Аналізуючи відповіді учнів і батьків, можна зробити висновок, що учні молодшої школи витрачають на підготовку домашніх завдань переважно від 1 години до 2 годин, а 42% батьків відповіли, що більше 2-х годин (діаграма 9).

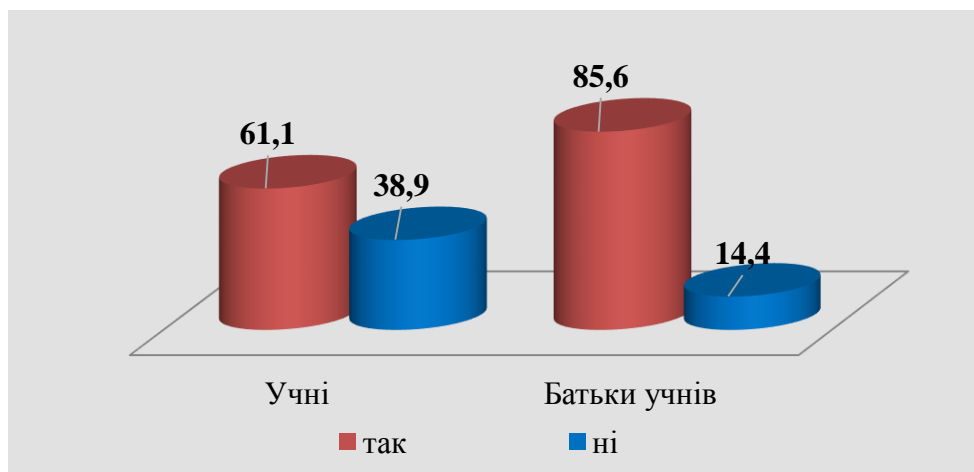
Порівнюючи результати батьків і учнів 4-х класів, очевидна різниця у відповідях, що може свідчити про неточне сприйняття молодшими школярами часу. Так, 26% учнів, на противагу 8% батьків, сказали, що роблять домашні завдання менше години.

Діаграма 9. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «Скільки часу витрачається на виконання домашнього завдання?», %



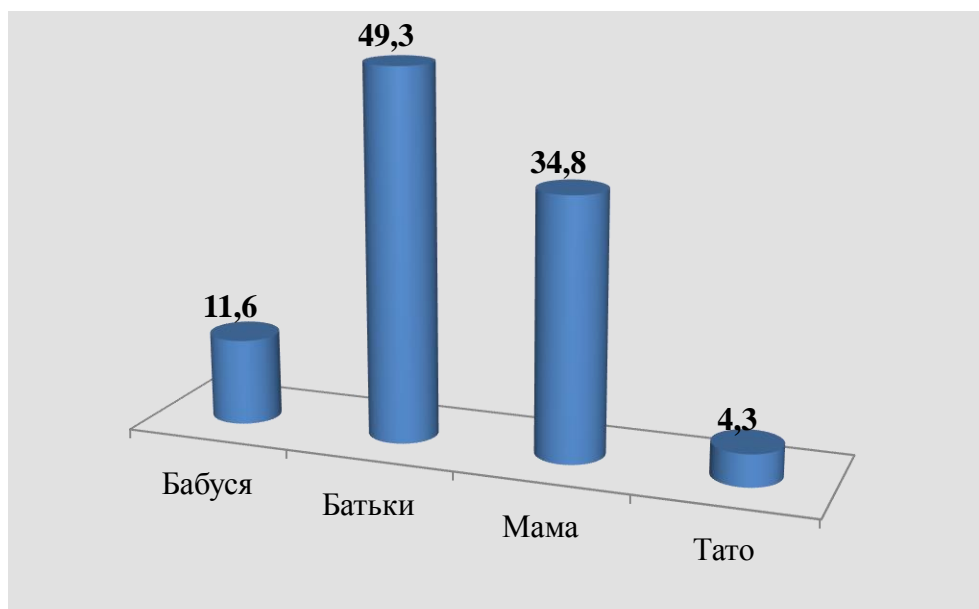
Більшості учнів хтось допомагає виконувати домашні завдання. Причому серед батьків (86%), більше, ніж серед учнів (61%) тих, хто так вважає (діаграма 10).

Діаграма 10. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «Чи допомагають учневі виконувати домашнє завдання?», %

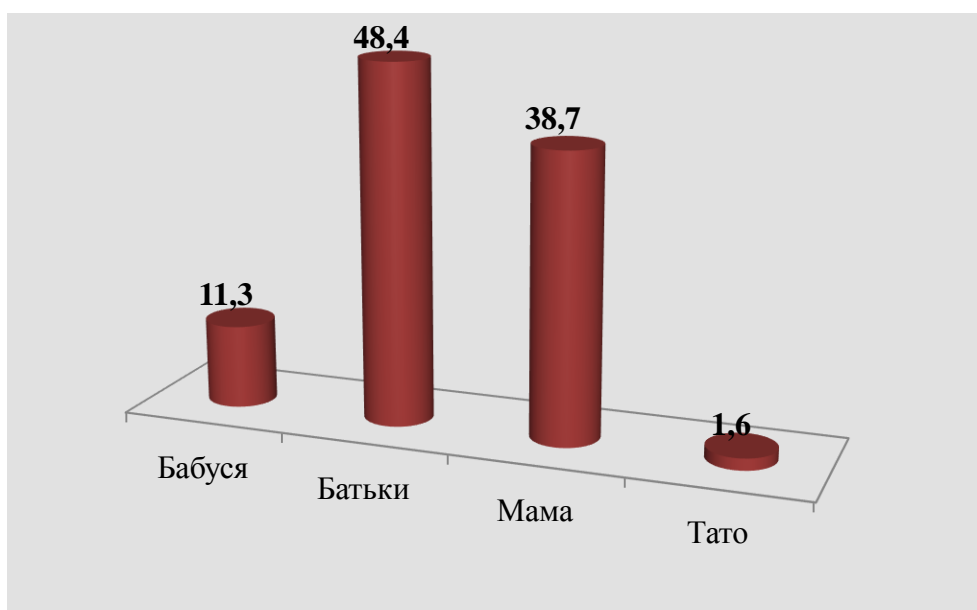


Значною мірою учням молодшої школи допомагають робити домашні завдання батьки. Цікавим є те, що мами робить це частіше чи навіть, бабусі, ніж батьки (діаграми 11-12).

Діаграма 11. Розподіл відповідей **учнів** серед категорії «Інше»: «Хто допомагає виконувати домашнє завдання?», %

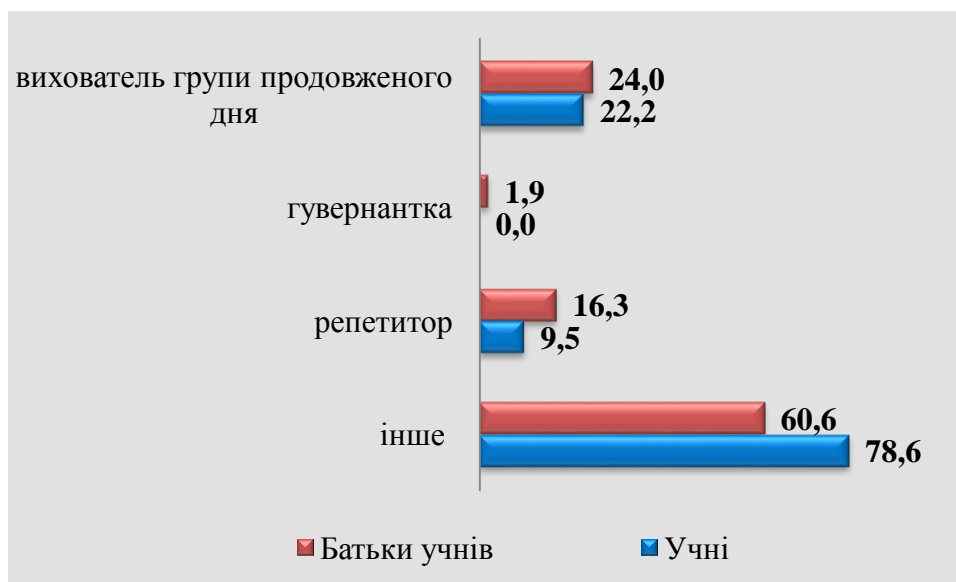


Діаграма 12. Розподіл відповідей **батьків** серед категорії «Інше»: «Хто допомагає виконувати домашнє завдання?», %

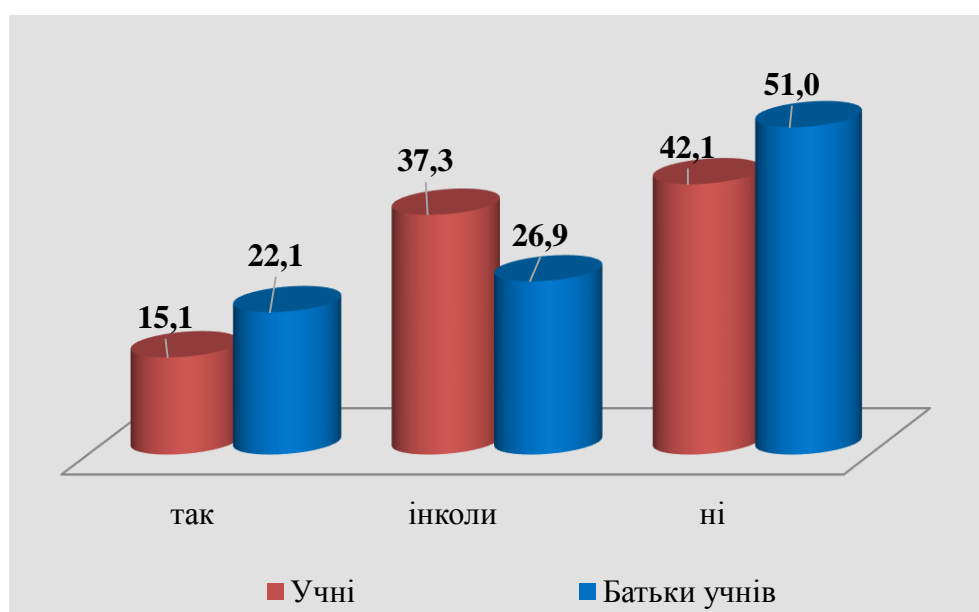


Допомагають з підготовкою домашньої роботи майже чверті учнів початкової школи вихователі групи продовженого дня. Такі результати узгоджуються з результатами на діаграмі 14, де 22% учнів (за відповідями батьків) постійно відвідують групу продовженого дня.

Діаграма 13. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «Хто допомагає виконувати домашнє завдання?», %

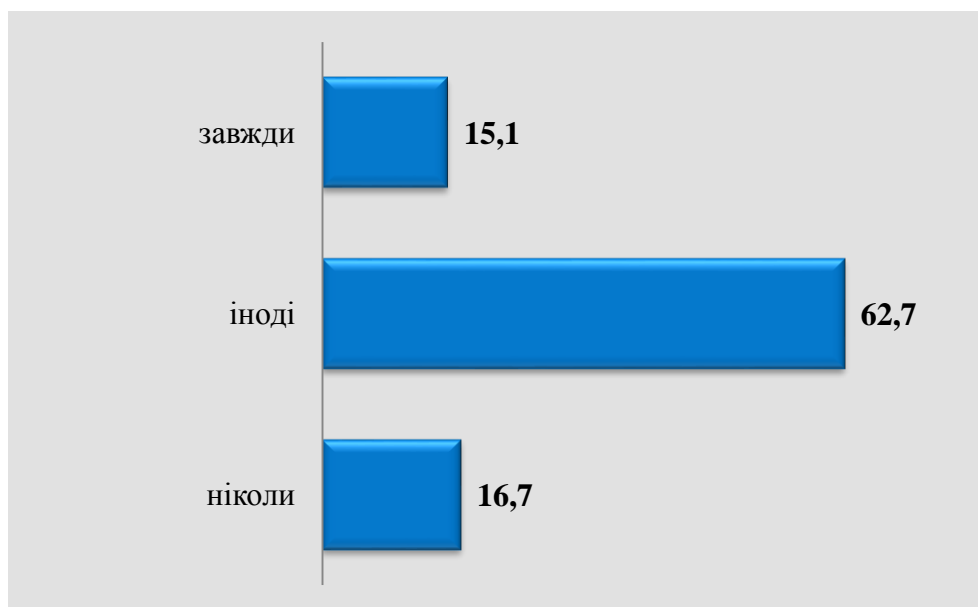


Діаграма 14. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «Чи відвідує дитина групу продовженого дня?», %



Дослідження показало, що під час виконання домашнього завдання діти іноді звертаються до додаткових джерел інформації (діаграма 15). Зазвичай – це мережа Інтернет, а у половині випадків – додаткова література (діаграма 16).

Діаграма 15. Розподіл відповідей учнів на запитання: «Чи шукаєш ти додаткову інформацію для підготовки домашнього завдання?», %



Діаграма 16. Розподіл відповідей респондентів на запитання: «Які джерела інформації використовуються при підготовці домашнього завдання?», %

