

**Дослідження рівня сформованості функціональної грамотності щодо  
читання, математики та природничих дисциплін  
учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва**

На виконання наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту від 28.03.2013 р. № 257 «Про організацію та проведення моніторингового дослідження «Рівень сформованості функціональної грамотності учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва щодо читання, математики та природничих дисциплін» 17 квітня 2013 р. Центром науково-освітніх інновацій та моніторингу було проведено відповідне дослідження.

**Тема моніторингового дослідження**

Вивчення рівня сформованості функціональної грамотності щодо читання, математики та природничих дисциплін учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва

**Об'єкт дослідження** – навчальний процес з предметів трьох напрямів: грамотність читання, математична та природничо-наукова грамотність учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва.

**Предмет дослідження** – рівень сформованості функціональної грамотності щодо читання, математики та природничих дисциплін в учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва.

**Мета дослідження** – дослідити рівень сформованості функціональної грамотності щодо читання та природничо-математичних дисциплін учнів 10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва; визначити чинники, що впливають на формування грамотності щодо читання, математики та природничих дисциплін учнів 10-х класів під час вивчення відповідних предметів.

У дослідженні взяли участь **4643** учні **245** класів і **1466** учителів ЗНЗ десяти районів м. Києва.

**Характеристика тесту як інструменту дослідження**

Для отримання даних щодо вивчення рівня сформованості функціональної грамотності щодо читання, математики та природничих дисциплін учням було запропоновано два паралельні варіанти тестових зошитів. Основою специфікації і

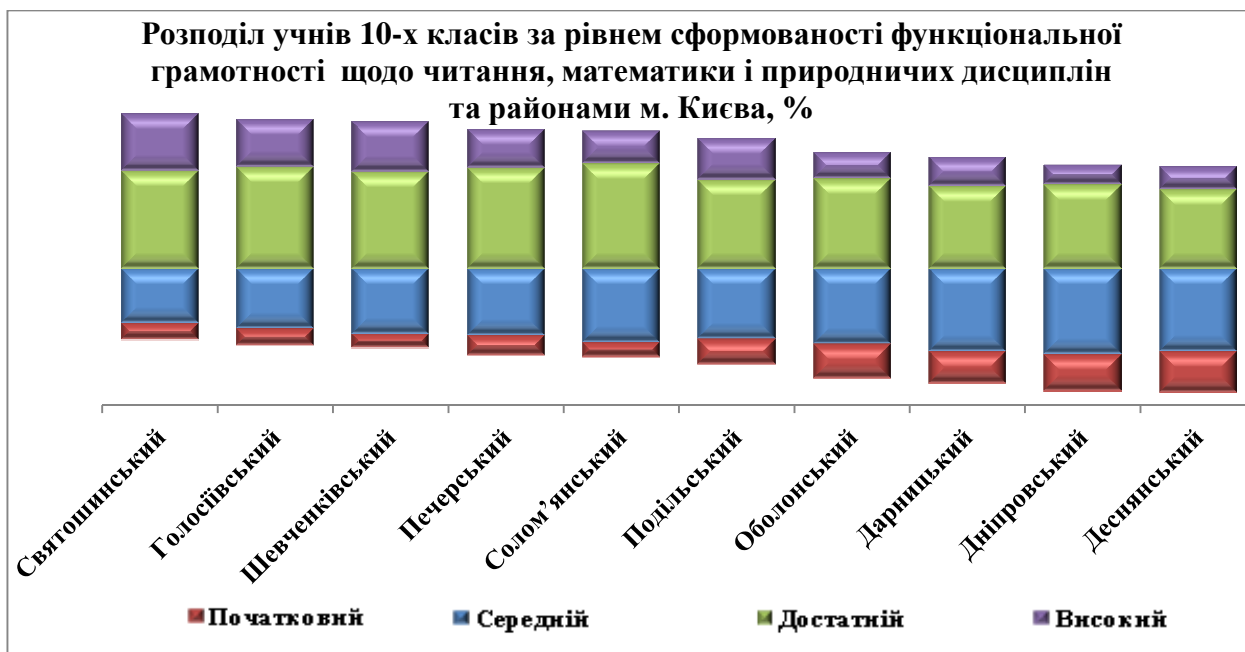
змісту завдань тесту слугували державні вимоги до рівня загальної підготовки учнів з біології, географії, математики, української мови, фізики та хімії, які окреслено в Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти.

Тестування тривало 75 хвилин. Кожен учень отримав індивідуальний тестовий зошит, який складався з трьох частин: I частина – грамотність читання; II частина – природничо-наукова грамотність; III частина – математична грамотність. У кожній частині запропоновано завдання двох форм і трьох рівнів складності.

Тест містив 34 завдання (8 завдань у I частині, 18 завдань у II частині і 8 завдань у III частині).

За рівнем складності тестові завдання розподілялися на легкі, оптимальні та складні.





**Загальноосвітні навчальні заклади десяти районів м. Києва, учні яких мають найвищі та найнижчі результати моніторингового дослідження**

Назва району	ЗНЗ із найвищими показниками	ЗНЗ із найнижчими показниками
1. Голосіївський	Лицей «Гранд»	СЗШ № 319
2. Дарницький	Гімназія № 237	СШ № 113
3. Деснянський	СШ №277	Лицей №293
4. Дніпровський	СЗШ №184	Суспільно-гуманітарна гімназія №176
5. Оболонський	СШ №16	СЗШ № 226
6. Печерський	СШ №89	СЗШ № 134
7. Подільський	Гімназія №107 «Введенська»	СШ №114
8. Святошинський	СШ №131	СЗШ № 223
9. Солом'янський	Лицей №142	СЗШ № 221
10. Шевченківський	Гімназія НПУ ім. М. Драгоманова	СШ №97 імені Олени Теліги

## **Висновки за результатами проведення моніторингового дослідження**

Під час моніторингового дослідження рівня сформованості функціональної грамотності щодо читання, математики та природничих дисциплін учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва уперше на регіональному рівні впроваджено сучасні інноваційні підходи в оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів за допомогою комплексної системи тестів прикладного характеру.

Дослідження проведено відповідно до програми; його цілі й завдання реалізовано повністю.

Результати моніторингового дослідження рівня сформованості функціональної грамотності щодо читання, математики та природничих дисциплін учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва дають підстави для таких висновків:

1. Функціональна грамотність щодо читання, математики та природничих дисциплін у десятикласників київських загальноосвітніх навчальних закладів сформована на достатньому рівні. Понад 56 % десятикласників отримали бали достатнього та високого рівнів за виконання завдань тестового зошита.

2. Показник середнього тестового бала за виконання завдань тесту за 44-бальною шкалою оцінювання (тестових балів) по м. Києву становить 24.

3. Учні шкіл нового типу та спеціалізованих шкіл продемонстрували дещо вищий рівень сформованості функціональної грамотності порівняно з учнями загальноосвітніх навчальних закладів та навчально-виховних комплексів.

4. Уміння грамотності читання у комплексі мають рівноцінне значення для освіти учнів.

5. Найвищі результати показали десятикласники під час виконання завдань, що спрямовані на перевірку вміння знаходження інформації в тексті (I частина тестового зошита); на побудову причинно-наслідкових зв'язків й формулювання висновків (II частина тестового зошита); завдань, у яких інформація представлена на діаграмі (III частина тестового зошита).

6. На середньому рівні у школярів сформовані вміння застосовувати уміння та методи наукових досліджень для вирішення запропонованих ситуацій, із якими десятикласник може зустрітися в повсякденному житті.

7. Найгірше у школярів сформоване вміння інтерпретувати інформацію в тексті, подану явно чи «приховано»; використовувати методи наукових досліджень для вирішення окреслених проблем; аналізувати і використовувати для розв'язання задач інформацію, подану як у текстовій формі, так і у вигляді таблиці.

8. Вільне конструювання аргументованої відповіді для десятикласників виявилось складнішим, ніж вибір вже сформульованої відповіді. Так, на 31,7 % учнів менше виконали завдання відкритої форми, ніж закритої.

За результатами анкетування учнів з'ясовано, що функціональна грамотність десятикласників ЗНЗ м. Києва на достатньому рівні сформована завдяки:

- читанню, не лише літератури, необхідної для виконання домашніх завдань, а і додаткової (довідкової, художньої);
- щоденному читанню понад годину;
- розумінню прочитаного;
- усвідомленню значення читання для повсякденного життя.

За результатами анкетування вчителів біології, географії, математики, української мови, фізики та хімії, які викладають у 10-х класах, визначено чинники, що підвищують рівень сформованості функціональної грамотності десятикласників ЗНЗ м. Києва:

- відвідування уроків колег;
- застосування під час навчального процесу таких методів, як робота з підручником і додатковою літературою;
- використання на уроках електронних підручників та власноруч розроблених презентацій;
- обізнаність учителів з міжнародними порівняльними моніторинговими дослідженнями.

Узагальнюючи попередні висновки, можна констатувати, що міжпредметні компетентності школярів сформованості на достатньому рівні.

На достатньому рівні учні 10-х класів ЗНЗ м. Києва володіють знаннями й уміннями, необхідними їм для успішної участі в житті суспільства.

### **Методичні рекомендації за результатами моніторингового дослідження**

Аналіз результатів проведення моніторингового дослідження рівня сформованості функціональної грамотності щодо читання, математики та природничих дисциплін учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва дає підстави сформулювати практичні рекомендації для вчителів з метою покращення якості надання освітніх послуг та виховання особистості, яка буде динамічно й адекватно реагувати на всі виклики сучасності, а саме:

1. Проаналізувати на засіданнях районних і шкільних методичних об'єднань результати моніторингового дослідження рівня сформованості функціональної грамотності щодо читання, математики та природничих дисциплін учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва для підвищення рівня функціональної грамотності.

2. При плануванні навчально-виховної роботи варто приділяти більше уваги застосуванню методичних прийомів, які сприятимуть ефективнішому формуванню навичок роботи з текстом, графіками, картосхемами.

3. Зосередити увагу на формуванні в учнів комунікативної компетентності, застосовуючи такі форми роботи, як:

- робота в групах;
- підготовка проектів, презентацій;
- проведення тренінгів, круглих столів, учнівських конференцій;
- пошук інформації з додаткових джерел і її обговорення;
- критичний аналіз матеріалів, отриманих із засобів масової інформації та комунікації: газет, журналів, телебачення, Інтернету.

4. Використовувати у навчальному процесі завдання, що сприяють формуванню:

- логічного мислення;
- вміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки;
- здатності застосовувати отримані на уроках знання в життєвих ситуаціях;
- наукового світогляду й усвідомлення значення наукових знань у повсякденному житті;
- навичок робити висновки, наводити доречні та переконливі докази на підтвердження або спростування цих висновків.

5. Акцентувати увагу на покращенні навичок роботи з тестовими матеріалами.

6. Систематично використовувати завдання у тестовій формі.

7. На уроках і в позакласній роботі підвищувати пізнавальний інтерес до наукових знань, читання.

8. Інтенсивніше розвивати міжпредметні зв'язки.

9. Навчати учнів застосовувати отримані знання в життєвих ситуаціях, використовуючи на уроках завдання прикладного характеру.

10. Формувати компетентнісний підхід щодо розуміння місця людини в створенні власного добробуту, суспільстві, природі.

11. Питання методології науки включати до навчальних тем уроків природничого циклу.

12. Учителям-предметникам приділяти особливу увагу на уроках розвитку вміння інтерпретувати інформацію, подану явно чи опосередковано.

13. Використовувати інноваційні форми та методи навчання, які сприяють формуванню вміння знаходити інформацію в тексті.

14. Сприяти поширенню обміну педагогічним досвідом.

15. Урізноманітнювати типи уроків, які сприяють формуванню пізнавального інтересу до предмета учнів з різним рівнем функціональної грамотності.

16. Організувати навчання вчителів з використання інноваційних методів і форм роботи під час навчально-виховного процесу.

17. Інформувати педагогічні колективи про міжнародні порівняльні моніторингові дослідження, у яких брала або буде брати участь Україна.

18. Заохочувати учнів до читання художньої та науково-популярної літератури.

19. Розвивати вміння критично аналізувати прочитане, робити висновки, висловлювати судження.