

Аналітична довідка
за результатами дослідження

**«Рівень сформованості мовленнєвої компетенції з англійської мови учнів
10-х класів ЗНЗ м. Києва»**

(демоверсія)

Концепція дослідження

Концепція дослідження з англійської мови учнів 10-х класів ґрунтується на таких концептуальних засадах:

- відстеження результатів сформованості рівня мовленнєвої компетенції з англійської мови;
- забезпечення якості мовної освіти, її прогнозування;
- використання тестів у процесі дослідження для забезпечення технологічності процесу, його повторюваності та структування результатів.

Об'єкт дослідження – навчальний процес формування мовленнєвої компетенції з англійської мови в учнів 10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва.

Предмет дослідження – рівень сформованості мовленнєвої компетенції з англійської мови в учнів 10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Мета дослідження – одержання об'єктивної інформації про рівень сформованості мовленнєвої компетенції з англійської мови в учнів 10-х класів.

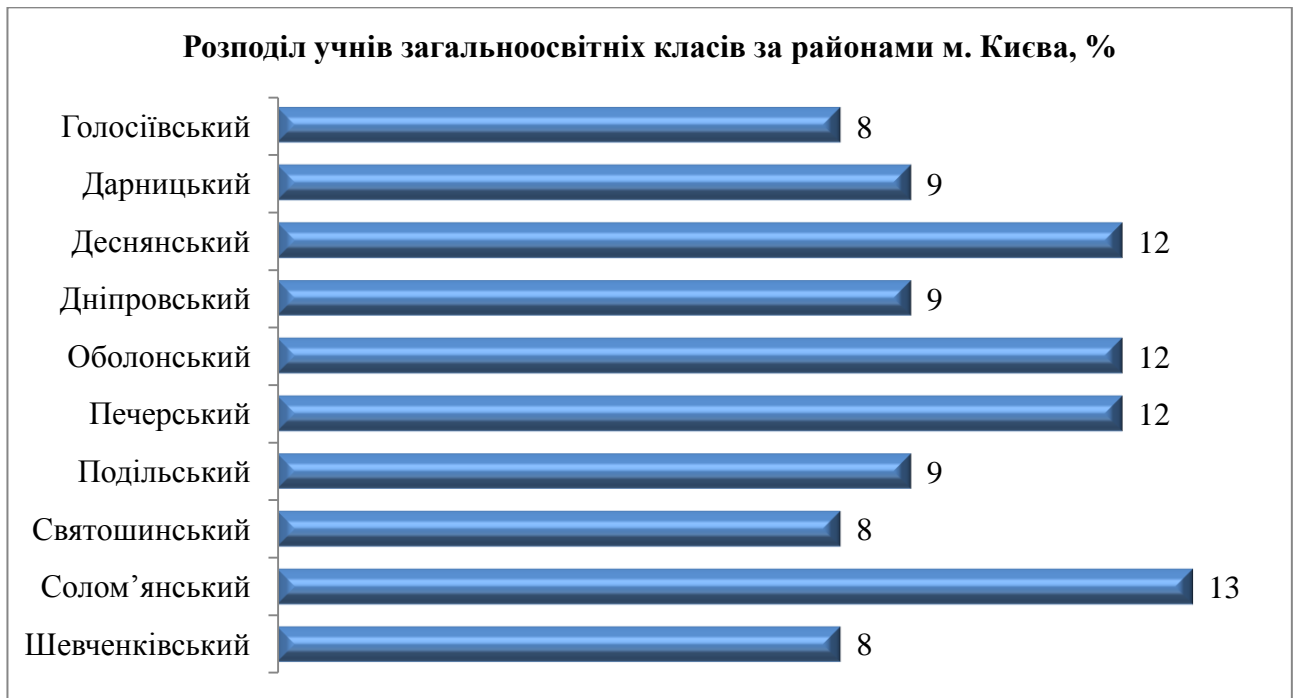
Очікувані результати і практичне значення дослідження

Матеріали дослідження дадуть змогу вчителям скоригувати та оптимізувати процес повторення навчального матеріалу з англійської мови за курс основної школи учнів 10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів з метою підвищення загального рівня мовленнєвої компетенції учнів.

Загальна характеристика складу учасників дослідження

У дослідженні з англійської мови взяли участь 1840 учнів 100 ЗНЗ десяти районів м. Києва. Розподіл учнів 10-х класів за районами м. Києва наведено на діаграмі 1.

Діаграма 1



Характеристика тесту з англійської мови як інструменту дослідження

Тривалість виконання тесту — 45 хвилин.

Для вивчення рівня володіння комунікативною компетенцією з англійської мови учням запропоновано тест, який містив 25 завдань трьох рівнів складності (легкі, оптимальні, складні). Зміст завдань відповідав чинній програмі з англійської мови для загальноосвітніх навчальних закладів.

Після тестування отримано таку інформацію:

- результати виконання тесту кожним учнем за 12-бальною шкалою оцінювання;
- результати виконання кожного завдання тесту;
- кількість балів, яку набрав кожний учень;
- розподіл завдань за рівнем складності;
- розподіл учнів за вибором відповідей у завданнях №1-21.

Обидва тести містили по 25 завдань, а саме:

- завдання закритої форми, що передбачали вибір однієї правильної відповіді серед чотирьох запропонованих, – 21 завдання (№ 1-21);
- завдання відкритої форми, що передбачали надання короткої відповіді відповідно до завдання, – 4 завдання (№ 21-25).

Виконання тестових завдань оцінювали так:

- завдання закритої форми на вибір однієї правильної відповіді серед чотирьох запропонованих № 1-21 – 1 бал (правильна відповідь) або 0 балів (неправильна відповідь або її відсутність);
- завдання відкритої форми з короткою відповіддю № 22-25 – 2 бали (правильна відповідь), 1 бал (частково правильна відповідь) та 0 балів (неправильна відповідь або її відсутність).

Розподіл завдань тесту за навчальними темами наведено в таблиці 2.

Таблиця 2

Зміст навчального матеріалу	Кількість завдань	Кількість завдань за рівнями складності		
		легкі	оптимальні	складні
Active/Passive Voice	3	1	2	-
Modal verbs	2	-	2	-
Tenses	8	3	5	-
Infinitive/Gerund	2	-	2	-
So/Neither	2	-	2	-
Lexical Competence	4	-	4	-
Text Comprehension	4	-	3	1
Усього	25	4	20	1

Розподіл тестових завдань за рівнем складності на підставі результатів дослідження ілюструє діаграма 2.



1. Висновки за результатами дослідження

Дослідження рівня сформованості мовленнєвої компетенції з англійської мови учнів 10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва проведено відповідно до програми, поставлені цілі й завдання виконано повністю. Оцінено рівень сформованості в учнів 10-х класів мовленнєвої компетенції з предмета «Англійська мова», їх вміння виконувати завдання різних форм (з вибором однієї правильної відповіді, відкриті завдання).

- Одержано об'єктивну інформацію про рівень сформованості мовленнєвої компетенції з англійської мови в учнів 10-х класів.
- Розроблено інструментарій дослідження; проведено перевірку його надійності та валідності для збирання об'єктивної інформації про рівень сформованості мовленнєвої компетенції з англійської мови.
- Проведено тестування і зібрано необхідний фактичний матеріал для корекції рівня навчальних досягнень десятикласників з англійської мови.
- Отримано інформацію про рівень складності та диференціюючої здатності завдань, необхідну для поповнення банку даних тестових завдань для наступних досліджень.
- Відпрацьовано технологію та методологію проведення досліджень рівня сформованості в учнів 10-х класів предметних компетенцій з англійської мови.

Результати дослідження рівня сформованості знань, умінь і навичок з англійської мови учнів 10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва дають підстави для таких висновків:

1. Мовленнєва компетенція сформована в учнів на достатньому рівні навчальних досягнень, зокрема найвищий середній бал за виконання завдань тесту отримали учні спеціалізованої школи № 125 (10,7 бала), спеціалізованої школи № 92 (10,7 бала), гімназії № 143 (10,4 бала), спеціалізованої школи № 105 (10,2 бала), спеціалізованої школи № 211 (10,2 бала), спеціалізованої школи № 112 (10 балів), гімназії «Троєщина» (10 балів).

Разом з тим найнижчий середній бал за виконання завдань тесту одержали учні ВСЗШ № 4 (1,2 бала), ВСЗШ № 20 (1,8 бала), СЗШ № 81 (2 бали), ВСЗШ № 8 (2,1 бала).

Серед неспеціалізованих навчальних закладів найкращі результати отримали учні СЗШ № 35 (8,5 бала), СЗШ № 230 (8,8 бала), СЗШ № 281 (8,8 бала) та СЗШ № 132 (9,1 бала).

2. Краще учні опанували навчальний матеріал з теми «Present, Past and Future Active Tenses» (60 % десятикласників виконали завдання з даної теми).

3. Разом з тим тестування виявило певні прогалини щодо сформованості комунікативної компетенції з англійської мови. Так, найчастіше десятикласники допускають помилки:

- Під час читання автентичних текстів та знаходження ключової інформації в них (48%);
- у використанні лексики з тем «Спорт» та «Кар'єра» (44%);
- у вживанні фраз «so do I, neither do I» (42,5%);
- у вживанні модальних дієслів (42%);
- при вживанні дієслів у пасивному стані (39%);

4. Загалом, різниця між відповідями учнів на завдання до кожного тематичного блоку тесту в межах окремо взятого навчального закладу є незначною. Цей факт, а також невисокий показник середнього балу виконання тесту в місті може свідчити про те, що суттєвою проблемою в процесі навчання англійської мови є загально невисокий рівень підготовки школярів у ряді ЗНЗ м. Києва, а не прогалини у певному прошарку мовленнєвої компетенції учнів.