

Труды десятой международной научно-практической конференции «Современные информационные и электронные технологии» – 18–22 мая 2009 г. – Украина, г. Одесса. – С.198

---

### **Компьютерное обеспечение мониторинга уровня учебных достижений учеников**

Н. В. Титаренко, Н. В. Горчакова

Коммунальное предприятие «Центр мониторинга столичного образования»

Украина, г. Киев

N.Tytarenko@monitoring.in.ua

Анализ литературы по проблеме мониторинга качества образования показывает тенденцию расширения исследований в области мониторинга. Это объясняется необходимостью получения обществом объективной информации о результатах учебного процесса. Очень часто инструментом мониторинговых исследований есть тест, поскольку его применение обеспечивает получение своевременной и объективной информации об уровне и качестве учебных достижений ученика.

Использование компьютерных технологий во время проведения мониторинговых исследований позволяет оптимизировать процесс контроля, что обусловлено минимальными затратами усилий и времени учителя.

Коммунальное предприятие «Центр мониторинга столичного образования» (КП ЦМСО) проводит мониторинговые исследования в области образования в г. Киеве. По результатам мониторинговых исследований Центр выявляет тенденции и проблемы образовательной области, формулирует рекомендации по их решению на уровне учебного заведения, районной и городской администрации. Разработанные в результате проведения мониторинговых исследований рекомендации и предложения доводятся также до сведения Министерства образования и науки Украины.

Одним из аспектов работы Центра есть проведение мониторинговых исследований качества образования. Во время проведения исследований Центр полной мерой использует компьютерные технологии. Задания в тестовой форме, которые разрабатывают методисты Центра, находятся в базе данных тестовых заданий (БД ТЗ). Программа позволяет вводить ТЗ различной формы с их ориентировочными характеристиками, а также по заданной спецификации формировать необходимое количество вариантов теста, что обеспечивает параллельность заданий в тесте. Выполнение этого требования теории тестов позволяет обеспечить одинаковым тестом каждого ученика, что дает возможность по результатам тестирования провести анализ усвоения учениками различных тем и подтем, которые проверяют задания теста. После проведения тестирования программа выдает данные про выполнение учеником каждого задания и теста в целом (выполнено/не выполнено задание, время выполнения задания/теста, общее количество тестовых баллов, оценка за тест по 12-бальной шкале оценивания). Кроме того, методисты получают информацию о качестве заданий теста (сложности заданий, времени выполнения заданий каждым учеником, данные по дистракторам (для заданий с выбором ответа), данные по полноте выполнения заданий (для заданий на последовательность и на соответствие)), что позволяет при необходимости, дорабатывать задания с целью улучшения их характеристик.

Согласно плану работы Центра, в 2007 и 2008 гг было проведено три этапа пробного компьютерного тестирования по алгебре и химии в ряде школ г. Киева. С аналитическими отчетами по результатам компьютерных тестирований можно познакомиться на сайте Центра [www.monitoring.in.ua](http://www.monitoring.in.ua). Результаты проведения тестирования позволили внести коррективы в работу программы.

Проведение Центром мониторинговых исследований с использованием компьютерных технологий показало возрастание интереса учеников к такому виду контрольных работ, что способствовало улучшению результатов компьютерных тестирований. Получение объективной информации об уровне учебных достижений учеников сформировало повышение интереса учителя и администрации школ к компьютерному тестированию, проводимому Центром. Это способствовало увеличению количества школ, заявленных на следующие этапы компьютерного тестирования.