

Использование информационных технологий в образовании: Материалы Всеукраинской научно-практической конференции /[под ред. С.И. Минкина]. – Севастополь: Рибэст, 2010. – С.34–35

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Н.В. Титаренко

КП «Центр моніторингу столичної освіти», м. Київ

Одним із суттєвих етапів будь-якого навчального процесу є контроль якості засвоєння навчального матеріалу.

Аналіз досліджуваної проблеми показує, що останнім часом досить часто інструментом оцінки рівня засвоєння навчального матеріалу стає тест. Це пояснюється рядом переваг, які забезпечує використання тестів під час оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

Використання інформаційних технологій під час тестування дозволяє оптимізувати процес контролю, що передбачає мінімальні затрати зусиль і часу вчителя для отримання об'єктивної інформації про якість засвоєння навчального матеріалу. Оскільки об'єктивність зумовлює перенесення акцентів з каральної функції на інформаційну, учень не буде боятися контролю та придумувати інші способи отримання вищої оцінки. Тільки в цьому випадку вчитель зможе отримати реальну картину рівня навчальних досягнень учня. Крім того, можливості комп'ютерних технологій дозволяють отримати інформацію про виконання тесту кожним учнем одразу по закінченню тестування. Об'єктивна і своєчасна інформація про рівень засвоєння навчального матеріалу дозволяє кожному вчителю своєчасно коригувати навчальний процес.

Комунальне підприємство «Центр моніторингу столичної освіти» (КП ЦМСО) займається моніторинговими дослідженнями в галузі освіти м.

Києва. За результатами моніторингових досліджень Центр виявляє тенденції і проблеми освітньої галузі та надає рекомендації щодо їх вирішення.

Одним з аспектів роботи Центру є проведення моніторингових досліджень рівня освітньої підготовки учнів за допомогою комп'ютерних технологій. Розроблені методистами Центру завдання, які в подальшому входять до складу тесту, знаходяться в комп'ютерній базі даних тестових завдань (БДТЗ). Це дозволяє, за необхідності, скомпонувати паралельні тести різної складності та різного спрямування. Програма введення та зберігання тестових завдань дозволяє формувати достатню кількість варіантів тестів, щоб уникнути списування. Дотримання паралельності варіантів тестів дає можливість за результатами тестування здійснити аналіз засвоєння учнями різних тем та підтем, на перевірку яких було націлене певне завдання.

КП Центр моніторингу столичної освіти проводить комп'ютерне тестування на базі апаратного комплексу АС «Тест». Після проведення тестування комп'ютерна програма видає дані про виконання учнем кожного і завдання, і тесту в цілому (виконано/не виконано завдання, час виконання завдання/тесту, загальну кількість тестових балів, оцінку за тест за 12-бальною шкалою оцінювання). Крім того, методисти Центру отримують інформацію про якість завдань тесту (складність завдань, час виконання завдання кожним учнем, данні по дистракторам (для завдань з вибором однієї відповіді), данні про повноту виконання завдань (для завдань на послідовність та відповідність). Отримані дані дозволяють, за необхідності, доробляти завдання з метою покращення їхніх характеристик.

Згідно наказу Головного управління освіти і науки м. Києва № 177 від 08.05.2008 року «Про організацію та проведення у 2007-2008 навчальному році електронного опитування учнів 8 класів з використанням модуля тестування інформаційно-аналітичної системи моніторингу освіти м. Києва у загальноосвітніх навчальних закладах Деснянського та Шевченківського районів столиці» 29 травня 2008 року в ряді шкіл міста Києва проводилося

комп'ютерне тестування з хімії та математики учнів 8-х класів. У тестуванні взяли участь 118 учнів 8-х класів з шести навчальних закладів м. Києва.

Починаючи з 2008 року комп'ютерне тестування проводиться в ряді шкіл м. Києва як вид семестрових контрольних робіт. Восьмикласники 2008 року проходили комп'ютерне тестування в дев'ятому та зараз проходять як десятикласники. Участь одних і тих самих учнів у даному дослідженні протягом трьох навчальних років дозволяє отримати інформацію про рівень навчальних досягнень цих учнів з хімії та математики у динаміці. Виявлені результати дозволили деяким з учнів визначитися після 9-го класу з профілем навчання. До того ж, отримані загальні результати можуть в певній мірі говорити про якість надання освітніх послуг з даних предметів у школах, де навчаються учні, задіяні у комп'ютерному тестуванні.

Протягом 2009-2010 рр кількість шкіл, що беруть участь у комп'ютерному тестуванні збільшилася з шести до восьмидесяти, кількість районів – з двох до шести. Крім хімії та математики до предметів, винесених на комп'ютерне тестування, додалися українська мова, історія, географія, біологія, англійська мова.

Аналіз результатів комп'ютерного тестування дав можливість зробити такі висновки: використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі

- скорочує час, необхідний для контролю рівня навчальних досягнень учнів;

- при цьому підвищується об'єктивність оцінювання;

- результати тестування дають можливість своєчасно та повною мірою проаналізувати помилки й недоліки у засвоєнні певного матеріалу, з метою своєчасного коригування форм та методів навчання;

- прослідкувати динаміку освітніх досягнень конкретного учня.

З аналітичними звітами, з висновками та рекомендаціями по кожному з досліджень можна ознайомитися на сайті Центру www.monitoring.in.ua.

Зростання кількості шкіл та районів, що бажають брати участь у комп'ютерному тестуванні свідчить про те, що потреба в об'єктивному оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів не зменшується. Тому цей напрямок необхідно розвивати і запроваджувати не лише в школах м. Києва, а й інших міст і сіл України.