

## Особливі діти

### Учням з обмеженими можливостями корисно навчатися разом зі здоровими однолітками

У столичних школах запроваджують інклюзивне навчання дітей з особливими потребами. Це один з пріоритетних напрямів виконання у 2010 році Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року, який нещодавно затвердили столичні очільники. «Інклюзивна освіта – одна з нових, проте вже визнаних у всьому світі форм навчання дітей з особливими потребами. Вона забезпечує безумовне право кожної дитини навчатися у загальноосвітньому закладі за місцем проживання із забезпеченням усіх необхідних для цього умов, виключаючи будь-яку дискримінацію», – пояснив заступник голови КМДА Віталій Журавський. Наразі інтегроване навчання дітей з обмеженими фізичними можливостями в середовище здорових однолітків впроваджується у 5 столичних навчальних закладах. Це – школи №№ 168 та 233 Оболонського району, школи-дитячі садочки «Паросток» Подільського району та «Барвінок» Голосіївського району, середня загальноосвітня школа № 184 Дніпровського району. Навчання дітей з особливими потребами здійснюється за індивідуальними навчальними планами. Як свідчать показники, у процесі навчання таких дітей сталися значні прогресивні зміни у розвитку фізичної та соціально-емоційної сфери та фізичного розвитку.

#### До теми

**Центр моніторингу столичної освіти** дослідив рівень соціальної адаптації дітей з обмеженими можливостями у спеціальних загальноосвітніх школах-інтернатах столиці. У ньому взяли участь 167 учнів дев'ятих і десятих класів спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів, 39 учителів та 39 вихователів цих закладів.

За результатами дослідження, 89% опитаних школярів бажають здобувати вищу освіту, а 93% – хочуть учитися краще. Водночас, для 70% учнів навчання є цікавою справою, проте цілком закономірно, що лише третині опитаних навчатися легко. Майже 70% опитаних дітей визнали, що потребують допомоги з боку дорослих у виборі майбутньої професії. Соціальна адаптація стосується не лише навчання, а й спілкування. Більшість учнів із задоволенням спілкуються з однолітками не лише у школі (82%), проте 12% мають друзів тільки в класі, а 13% учнів зазначили, що чекають на допомогу дорослих, щоб знайти товариша. Значна роль у вихованні таких дітей належить педагогам.

84,6% опитаних учителів шкіл-інтернатів беруть активну участь у інноваційній діяльності навчального закладу, а половина – мають власні розробки методик навчання для дітей з обмеженими можливостями.