

# **Інформація про дослідження рівня сформованості навичок читання та розуміння тексту в учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва**

## **Тема дослідження**

Моніторингове дослідження рівня сформованості навичок читання та розуміння тексту в учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва (2010 р.)

## **Мета дослідження**

- визначити рівень сформованості в учнів 4-х класів навички читання та розуміння текстів, що належать до різних жанрів, самостійно працювати з текстом, використовуючи здобуту інформацію в пізнавальних, навчальних і життєвих ситуаціях;
- проаналізувати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів на формування здатності в учнів 4-х класів розуміти різні за жанром тексти;
- порівняти результати двох досліджень навичок читання та розуміння тексту учнями 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва: 2007 та 2010 років.

У дослідженні оцінюватимуться 2 види читання, які є пріоритетними для учнів початкової школи, а саме:

- читання з метою набуття читацького літературного досвіду;
- читання з метою засвоєння та використання інформації.

Тест оцінюватиме такі вміння учнів:

- відтворювати прочитану інформацію;
- інтерпретувати й узагальнювати зміст;
- формулювати висновки;
- аналізувати й оцінювати інформацію.

Говорячи про розуміння тексту, укладачі матеріалів дослідження, керуючись науковими напрацюваннями, мали на увазі кілька рівнів:

- правильне сприйняття окремих фактів, подій;
- усвідомлення зв'язків між фактами, наявність розуміння того, як з окремих деталей складається ціла картина, як крок за кроком розгортається думка;
- розуміння відносної ваги елементів змісту, вміння відрізнити головне від другорядного;
- вміння вловити суть, зрозуміти думку автора, дати власну оцінку подіям, дійовим особам;
- усвідомлення достоїнств чи недоліків твору, вміння відчувати лексичне багатство мови художнього твору.

**Предмет дослідження** – якість читання й розуміння тексту учнями 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва.

**Завдання дослідження:**

1. узагальнити державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва. Розробити і узгодити з науковцями та учителями специфікацію тесту для моніторингового дослідження з читання;
2. створити тест, що перевіряє рівень сформованості в учнів 4-х класів навичок читання й розуміння тексту;
3. розробити анкети для батьків і вчителів з метою виявлення чинників, які впливають на формування навичок розуміння прочитаного;
4. оцінити якість читання та розуміння тексту учнями 4-х класів ЗНЗ м. Києва за підсумками виконання тесту;
5. проаналізувати анкети батьків і вчителів, узагальнити висновки щодо того, який ступінь впливу на формування усвідомленого читання мають сім'я, ЗМІ, бібліотеки, школи тощо;
6. підготувати аналітичний звіт із методичними рекомендаціями за результатами моніторингу;
7. надати інформацію Головному та районним управлінням освіти м. Києва, учителям початкових класів та адміністрації навчальних закладів про результати дослідження щодо рівня сформованості в учнів 4-х класів навичок читання та розуміння тексту;
8. доповнити базу даних тестових матеріалів для проведення наступних моніторингових досліджень рівня сформованості в учнів 4-х класів навичок читання та розуміння тексту.

**Практичне значення**

1. Визначення рівня сформованості навичок читання та розуміння тексту в учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва сприятиме вдосконаленню методики роботи на уроках читання.
2. Порівняння результатів моніторингового дослідження, проведеного у 2007 р., з результатами даного дослідження сприятиме виявленню тенденцій і закономірностей у процесі набуття учнями навичок читання та розуміння тексту.
3. Учні 4-х класів м. Києва набудуть практичних навичок роботи з тестовими зошитами.
4. Результати дослідження можуть бути використані науковцями, працівниками методичних кабінетів районних управлінь освіти й учителями початкових класів.