

**Методичні рекомендації для класних керівників
(учителів, які викладають предмет «Я і Україна. Природознавство»)
щодо проведення моніторингового дослідження
«Рівень сформованості базових компетенцій з природознавства учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва»**

Моніторингове дослідження буде проведено **17 грудня 2014 р.**

Початок – о **9.30.**

Тривалість роботи – 40 хвилин (5 хвилин – ознайомлення з інструкцією виконання завдань тестового зошита і 35 хвилин – тестування).

Під час тестування учнів у класі присутній тільки інструктор.

Мета дослідження:

- визначити рівень сформованості базових компетенцій з природознавства учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва;
- виявити чинники, що впливають на формування природознавчої компетентності учнів початкової школи.

Під час тестування кожен учень отримає:

- тестовий зошит 1 або 2 варіанта;
- інструкцію щодо виконання завдань тестового зошита (на окремому аркуші).

Тестовий зошит уміщує 20 завдань закритої форми трьох рівнів складності, зокрема 16 завдань – на вибір правильного варіанта відповіді серед чотирьох запропонованих, 3 завдання – на встановлення відповідності і одне – на встановлення послідовності.

Зміст тесту відповідає чинній програмі з навчального предмета «Я і Україна. Природознавство».

Розподіл завдань тесту за розділами програми та навчальними темами

| Розділи програми та навчальні теми | Кількість завдань |
|------------------------------------|-------------------|
| Природа і ми (3 клас) | |
| Що таке природа | 2 |
| Тіла. Речовини | 1 |
| Нежива природа (3 клас) | |
| Повітря | 1 |
| Вода | 1 |
| Гірські породи | 1 |
| Жива природа (3 клас) | |
| Рослини – живі організми | 1 |
| Тварини – живі організми | 2 |
| Планета Земля (4 клас) | 11 |

У тестовому зошиті учні позначають відповіді кульковою ручкою з чорнилом чорного кольору.

Зразки завдань тесту, які будуть запропоновані учням

I. Завдання **1-16** – на вибір однієї правильної відповіді.

Учень повинен вибрати *тільки один варіант* відповіді серед чотирьох запропонованих. Вибрану відповідь треба позначити *хрестиком у клітинці поруч*.

Зразок

Укажи тварину, яка має крила

- А карась
 Б жираф

- В горобець
 Г черепаха

Якщо учень помилився, він замальовує позначку і ставить нову як показано на зразку:



II. Завдання 17-19 – на встановлення відповідності.

До кожного рядка з лівого стовпчика, позначеного цифрою, потрібно добрати відповідник з правого стовпчика, позначений буквою.

ОДИН із п'яти відповідників Є ЗАЙВИМ.

Щоб не помилитись, учні можуть з'єднати відповідники лініями.

Зразок

Поєднай пору року з її ознаками

| | | |
|------------------|---|----------------------------|
| <i>Пора року</i> | | <i>Характерні ознаки</i> |
| 1 зима | — | А спека, найдовші канікули |
| 2 весна | — | Б фрукти, блакитне небо |
| 3 літо | — | В сніг, Новий рік |
| 4 осінь | — | Г проліски, мамине свято |
| | | Д школа, жовте листя |

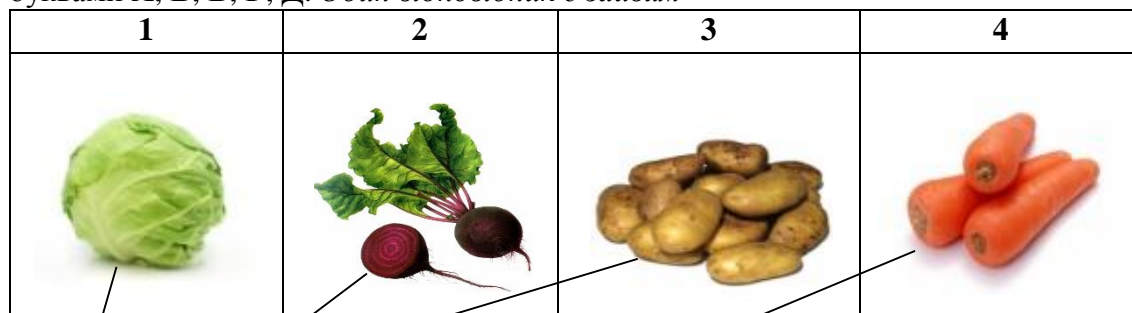
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А | Б | В | Г | Д |
| 1 | | | × | | |
| 2 | | | | × | |
| 3 | × | | | | |
| 4 | | | | | × |

До уваги вчителів!

Учням буде запропоновано одне із завдань на відповідність дещо іншого формату.

Зразок

Добери до кожного зображення, позначеного цифрами 1, 2, 3, 4, відповідну назву, позначену буквами А, Б, В, Г, Д. Один відповідник є зайвим



- А картопля
- Б капуста
- В буряк
- Г помідор
- Д морква

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А | Б | В | Г | Д |
| 1 | | × | | | |
| 2 | | | × | | |
| 3 | × | | | | |
| 4 | | | | | × |

Щоб не помилитись, учні можуть з'єднати відповідники лініями.

III. Завдання 20 – на встановлення послідовності.

У завданні учень установлює правильну, на його думку, послідовність. Результати виконання завдання записує за зразком.

Щоб не помилитись, учень може пронумерувати кожен рядок стовпчика (А, Б, В, Г).

Зразок

Укажи послідовність пір року

- А зима 1
- Б осінь 4
- В літо 3
- Г весна 2

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| 1 | × | | | |
| 2 | | | | × |
| 3 | | | × | |
| 4 | | × | | |