

Робота
на державну підсумкову атестацію
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА КУРС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
для **4-го класу**

2 варіант

1. Прочитай уважно текст

Ябеда-біда

У нашому класі стався випадок: після уроків ми кидалися каштанами і розбили вікно. Ми призналися Мишковому татові, і він сказав, що перед роботою вставить скло.

Наступного дня на четвертому уроці розчинилися двері й до класу зайшов завгосп.

— Що трапилося? — запитала Марина Володимирівна.

— Акт треба скласти, — заявив завгосп, — ваші учні розбили вікно.

— По-перше, іде урок, а по-друге, розбитого вікна в нашому класі немає, — відповіла Марина Володимирівна.

Завгосп обдивився всі вікна, пробурмотів: «Вигадав, чи що?» — і вийшов з класу.

Після уроку я питаю в Мишка.

— Як ти гадаєш, про кого це він сказав «вигадав»?

— Про того, хто йому доніс, — відповів Мишко. — Завелась у нашому класі «ябеда-біда». Але Марина Володимирівна з будь-якою бідою впорається.

— Нісенітниця якась, — кажу я. — Звідки в класі ябеда?

— Ти не знаєш, — запитав мене Мишко, — чому новий учень Андрій Зозуля перейшов до нашої школи?

— Знаю. Вій казав, що в його класі всі діти були погані.

— Тридцять поганих дітей? Не може бути! — запротестував Мишко.

Днів через два була в нас контрольна з математики. Після уроку Марина Володимирівна зібрала зошити і пішла в учительську. Рантом Мишко потяг мене у коридор. Гам ми побачили таку картину: стоять Марина Володимирівна й Андрій. Нас не бачать.

— Валерка сам не розв'язував, списував у Марти... А Оленка весь час питала... — доповідає Андрій учительці.

Кого і про що питала Оленка, ми не довідалися, бо вчителька перебила Андрія:

— Мені зараз ніколи. На великій перерві розповіси, і товариші твої послухають.

Тут залунав дзвінок, і ми побігли до класу.

На перерві Марина Володимирівна говорить:

— Зачекайте, діти. Андрій хотів нам щось розповісти.

Але Андрій мовчав. Стояв червоний, як помідор, і ні пари з вуст. Діти дивилися на нього й нічого не розуміли.

— Ну що ж, — говорить Марина Володимирівна. — Ти, бачу, передумав розповідати. Ну й не треба.

— Будемо мовчати? — запитав я у Мишка.

— Як риби.

З того часу в нашому класі ніхто ні на кого не ябедничав.

(305 слів)

За Вірою Карасьовою

2. Визнач, де відбуваються події, описані у творі.

- А у дитячому садочку
- Б у школі
- В у літньому таборі

3. Допиши речення

Андрій Зозуля розказував учительці про _____

4. Віднови послідовність подій у творі. Простав числа в порожні клітинки.

- Днів через два була в нас контрольна з математики.
- Після уроків ми стріляли каштанами і розбили вікно.
- З того часу в нашому класі ніхто не ябедничав.
- Завелась у нашому класі «ябеда-біда».
- Наступного дня до класу зайшов завгосп.
- Раптом Мишко потяг мене у коридор.

5. Напиши, які поради ти можеш дати Андрієві Зозулі (3-4 речення)

6. Познач схему, яка відповідає реченню

Півень гучно оповістив про початок нового дня.

- А _____ _____ . _____ . _____ .
- Б _____ _____ _____ .
- В _____ _____ _____ .

7. Установи відповідність, який прийменник потрібно поставити на місці пропусків у кожній групі словосполучень (з'єднай стрілочками)

написано ... чолі, ... одній нозі, гніздо ... стовпі ➡ ◀ у (в)

мчати ... вітерцем, місяць ... зіроньками,
дружити...розумом ➡ ◀ на

гуляв....лісі, блиск ... очах, осінь...Каневі ➡ ◀ з (із)

8. Прочитай текст. Спиши його, уставляючи пропущені букви.

Жінка — це бер..гиня роду, турботлива й лагідна мати. Якою ніжніст..ю оз..вається в душі її образ! «Ненечка», «матуся», «матінка»... Тільки біля її серця, під її крилом, на її долонях добре й затишно: вона і пожаліє, й захистить, і розуму навчить. Тож вклоніт..ся жінці-матері, що об..рігає і ростить дітей, вчить добра.

9. Словосполучення прикметників з іменниками біля *густого лісу*, *навколо фруктового саду*, *у сірого вовка* подані у формі

- А родового відмінка
- Б знахідного відмінка
- В місцевого відмінка