



Виконавчий орган
Київської міської ради
(Київська міська державна
адміністрація)



РІЧНИЙ ЗВІТ ПРО РОБОТУ УПРАВЛІННЯ СТАТИСТИКИ ТА МОНІТОРИНГУ

2024 рік



ЗМІСТ

ВІДДІЛ АНАЛІТИКИ3

ВІДДІЛ ЗМІСТУ ТА РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ МАТЕРІАЛІВ.....50

ВІДДІЛ АНАЛІТИКИ

Психолого-педагогічні, соціологічні дослідження 2024 року

У 2024 році було проведено 11 досліджень, з яких 7 запланованих та 4 позапланових опитування.

1. Можливості і виклики використання штучного інтелекту в освітньому процесі.

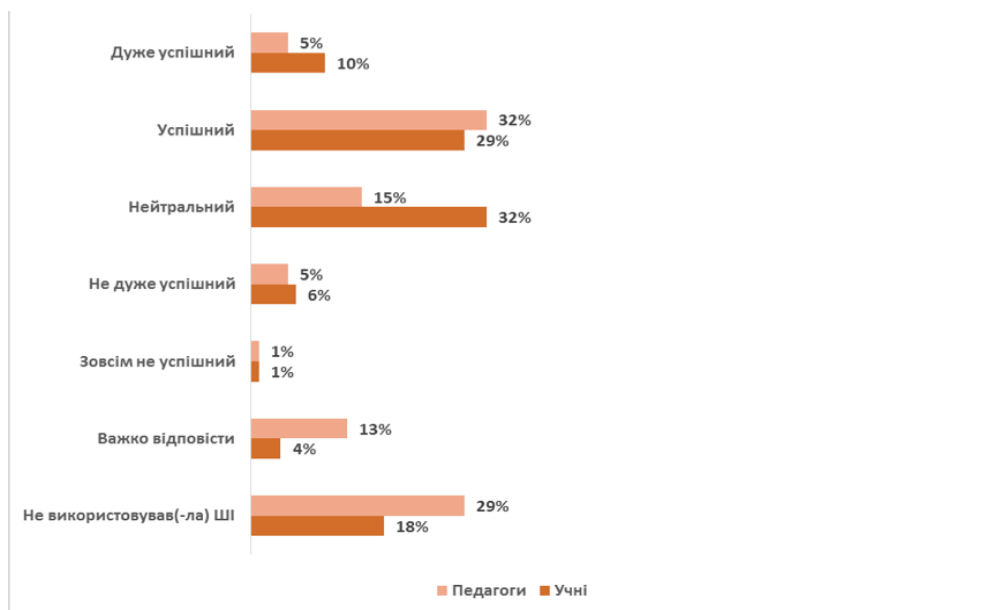
Дата проведення: 20-26 лютого 2024 року.

Респонденти: педагоги ЗЗСО: 2732 та учні 9-11 класів: 5919.

Основні висновки:

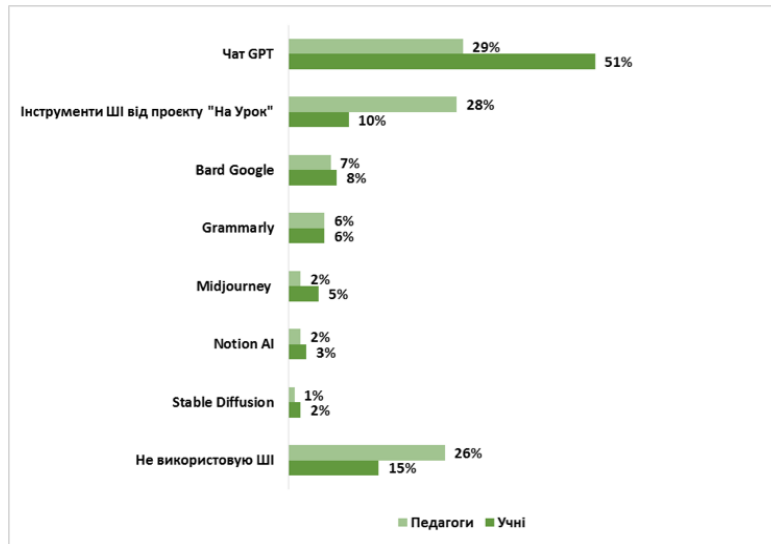
32% педагогів оцінюють успішний досвід використання ШІ в освітньому процесі, ще 29% не використовували ШІ. Учні оцінюють свій досвід як нейтральний (32%) та успішний (29%).

Діаграма 1. Використання ШІ



Найчастіше педагоги та учні використовували чат GPT (29% та 51% відповідно). 28% педагогів використовували ще інструменти ШІ від проєкту “На Урок”.

Діаграма 2. Інструменти ШІ



Педагоги використовують ШІ для того, щоб шукати корисні матеріали (22%) знаходити цікаві ідеї для роботи (19%) та генерувати завдання для опитування учнів (15%).

Діаграма 3. Використання ШІ



2. Інформація про впровадження STEM-технологій у ЗЗСО м.Києва.

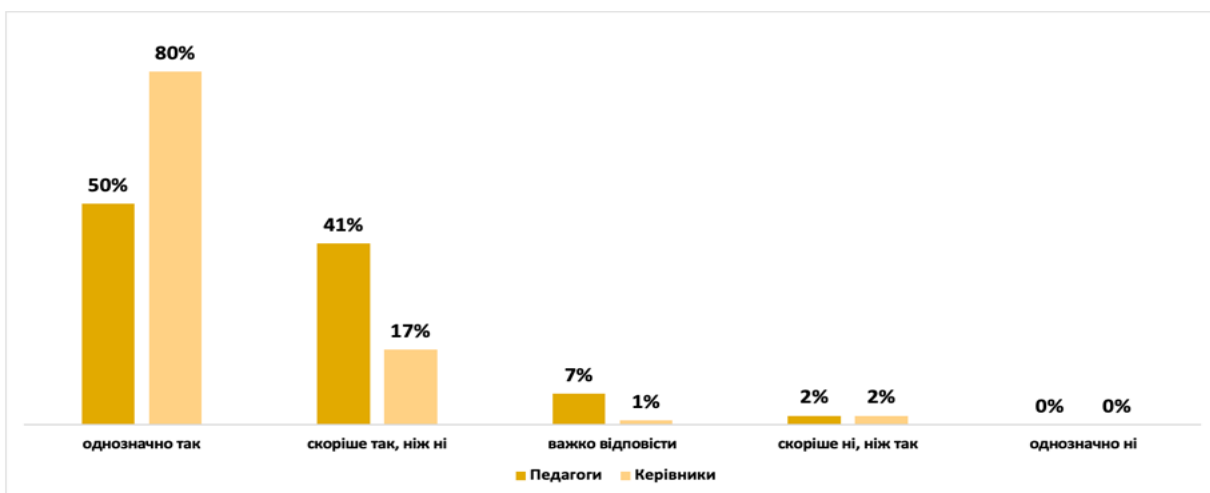
Дата проведення: 19 лютого – 3 березня 2024 року.

Респонденти: 419 ЗЗСО.

Основні висновки:

Керівники закладів та педагоги в цілому підтримують впровадження STEM-технологій в освітній процес у закладах загальної середньої освіти м. Києва та вважають, що найбільш доцільно впроваджувати такі технології з початкової школи та варто використовувати насамперед при вивченні предметів природничо-математичного та технологічного циклів.

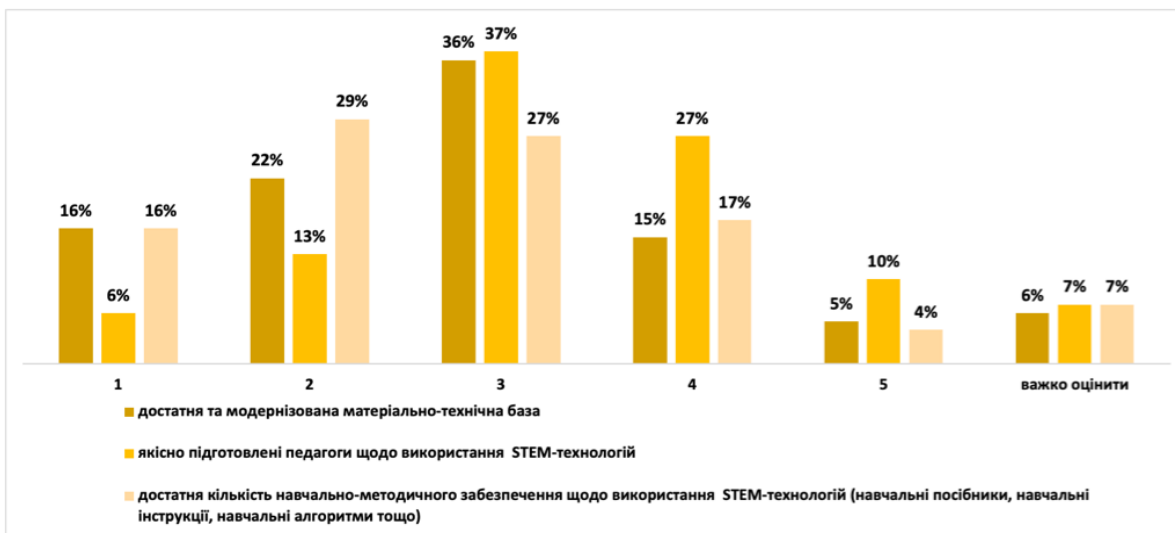
Діаграма 4. Підтримка впровадження STEM



Рівень матеріально-технічної бази, якості підготовки педагогів та навчально-методологічного забезпечення щодо використання STEM-технологій - середній. Заклади освіти майже не забезпечені 3-D сканерами, 3-D ручками, окулярами/шоломами віртуальної реальності, 3-D принтерами,

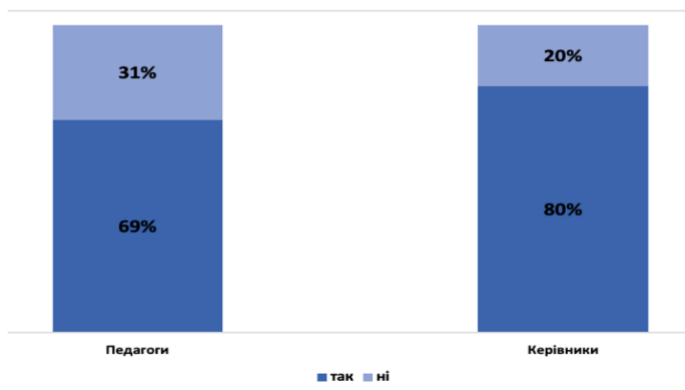
навчальними роботами, відповідним програмним забезпеченням. У більшості закладів відсутня STEM-лабораторія.

Діаграма 5. Забезпечення STEM



Більшість педагогів використовують STEM-технології під час освітнього процесу. Керівники, які вказали, що у них ще не впроваджені STEM-технології, планують їх впровадження найближчим часом. STEM-технології зазвичай використовують на уроках та під час реалізації проєктів у 1-4 та 5-9 класах. Здобувачі освіти зацікавлені у навчанні за допомогою STEM-технологій.

Діаграма 6. Використання STEM



Респонденти потребують допомоги/підтримку у покращенні та оновленні матеріально-технічної бази, отриманні методичних матеріалів, рекомендацій щодо використання STEM-технологій, організації спеціальних курсів підвищення кваліфікації щодо використання STEM-технологій, покращенні навчально-методичного забезпечення.

3. Формування мовного середовища дитини дошкільного віку

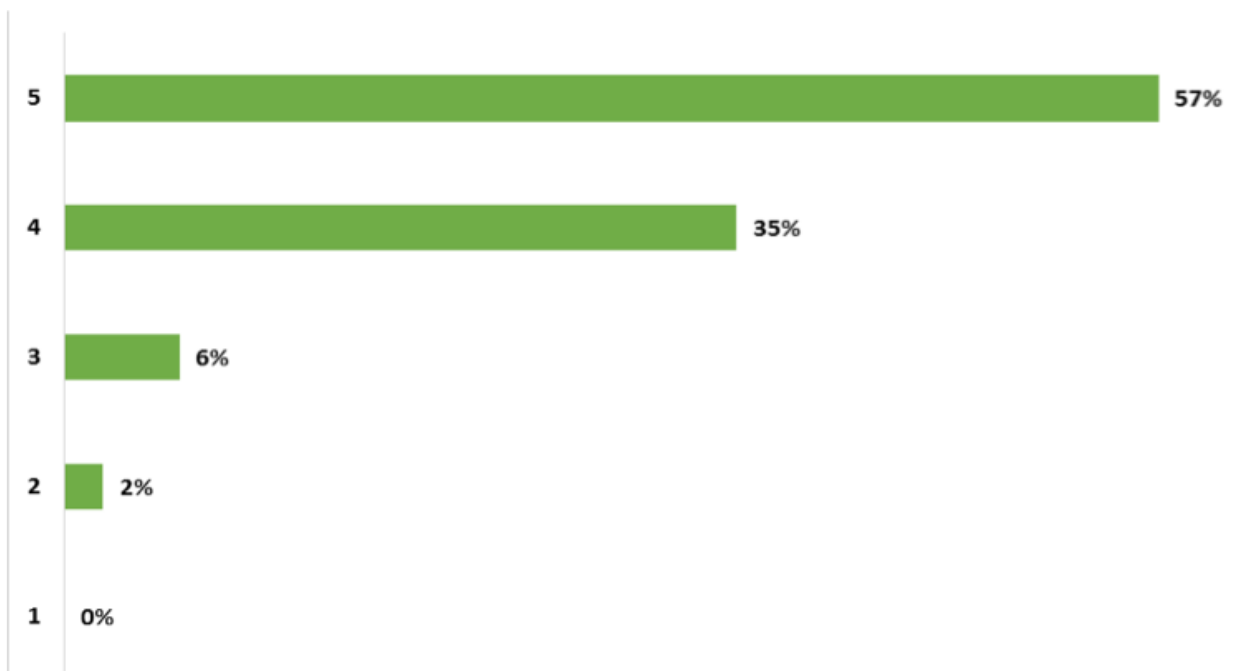
Дата проведення: 11 – 19 березня 2024 року.

Респонденти: вихователі ЗДО: 43; батьки: 15299.

Основні висновки:

Більшість вихователів оцінюють свою роботу у формуванні мовного середовища дітей дошкільного віку як дуже ефективну (57%), ще третина як ефективну (35%). Середнє значення для ЗДО м. Києва - 4,6 з 5 можливих.

Діаграма 7. Ефективність роботи



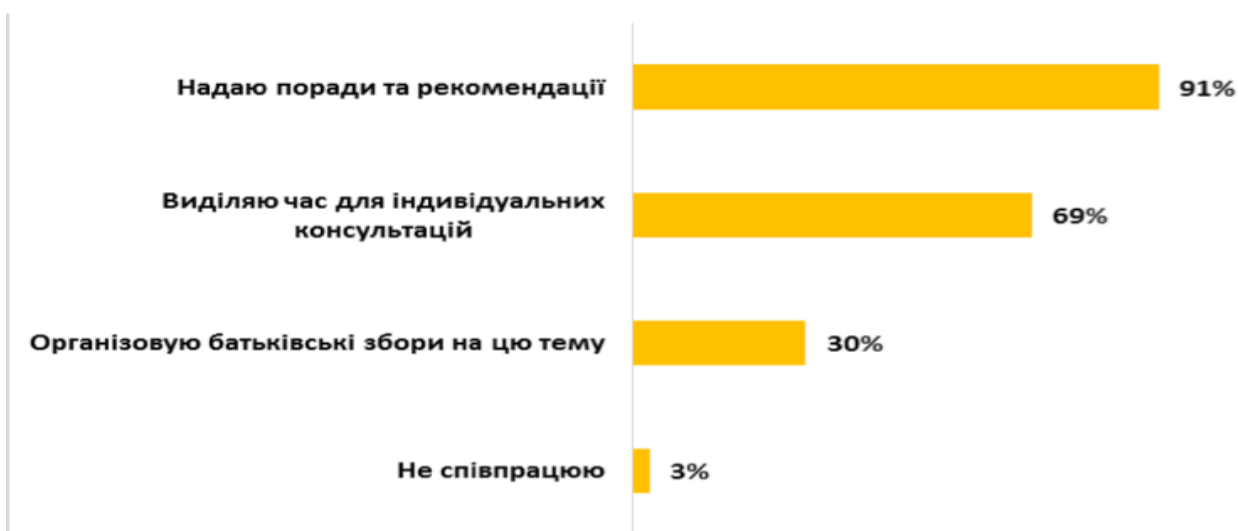
Майже всі вихователі читають україномовні книги та казки (91%), застосовують мовні ігри, вправи (91%) та навчають українським пісням, віршам (90%).

Діаграма 8. Методи формування мовного середовища



91% вихователів надають поради та рекомендації, 69% - виділяють час на індивідуальні консультації.

Діаграма 9. Співпраця з батьками



4. Родинні стратегії як основа успішного навчання дитини

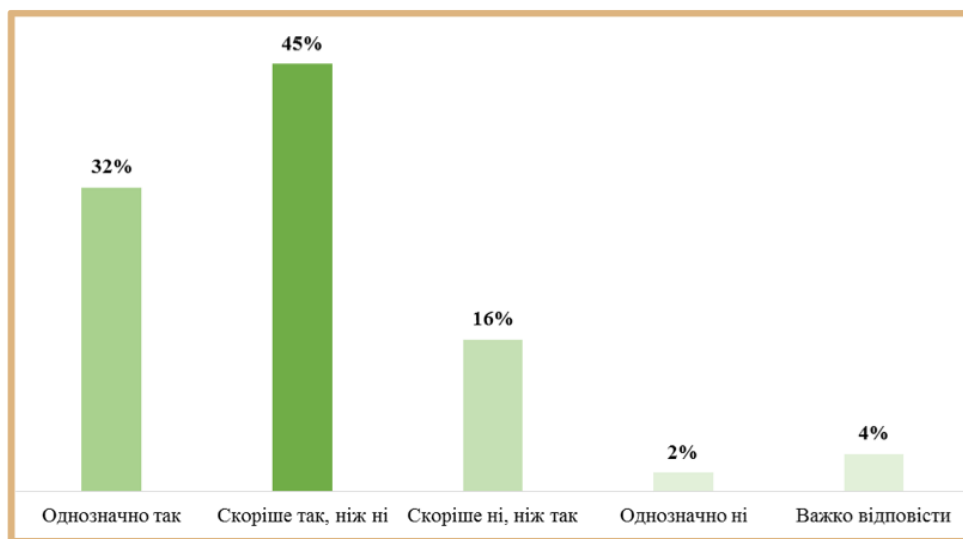
Дата проведення: 17 – 23 квітня 2024 року.

Респонденти: батьки учнів 1-11 класів - 30 055.

Основні висновки:

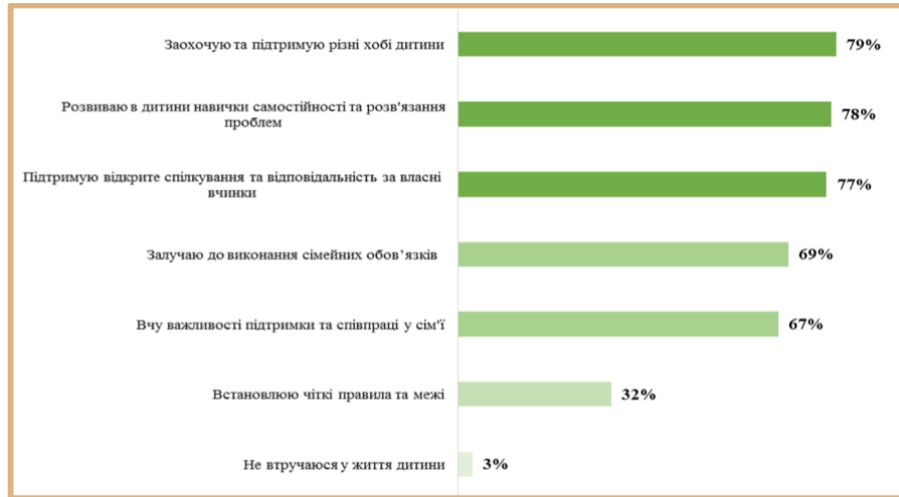
Більшість батьків відзначили, що їхня участь є важливою в освітньому процесі дитини - вони завжди спілкуються зі своєю дитиною про шкільні справи та встановлюють вимоги щодо успішності в навчанні. Батьки скоріше задоволені успішністю своїх дітей у даний час.

Діаграма 10. Задоволеність успішністю



Батьки вважають, що їхня підтримка впливає на успішність дитини. Вони використовують такі методи виховання: заохочують та підтримують різні хобі дитини, розвивають навички самостійності у розв'язанні проблем, підтримують відкрите спілкування та навчають відповідальності за власні вчинки. Вважають, що сприятлива атмосфера у родині є надзвичайно важливою складовою успішності дитини.

Діаграма 11. Методи виховання



Більшість батьків підтримують та заохочують дитину до навчання, спільно знаходять причини неуспіхів, допомагають вирішити проблеми, відкриті до їх обговорення. Батьки підтримують інтереси та хобі дитини, у більшості не впливають на їхній вибір.

Діаграма 12. Методи мотивації



5. Якість шкільного харчування

Дата проведення: 13 – 16 травня 2024 року.

Респонденти: студенти ЗПТО – 8.

Основні висновки:

Вхідне опитування

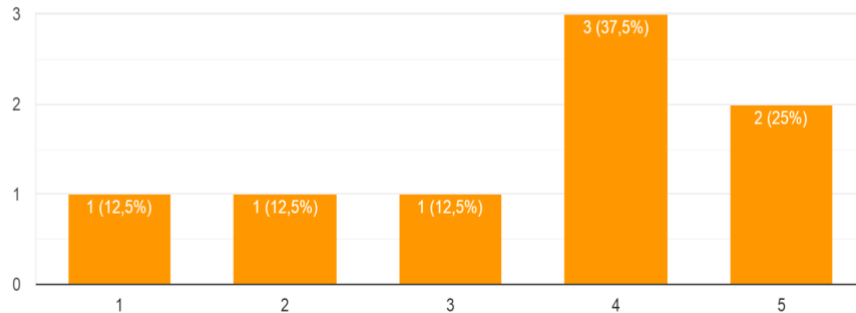
3 опитаних респондентів (37,5%) були задоволені харчуванням (4 бали) у шкільній їдальні під час навчання, ще 2 (25%) - дуже задоволені (5 балів). Інші 3 респондентів оцінили не найкращу задоволеність харчуванням у школі - від 1 до 3 балів (у сумі 37,5%).

Середнє значення - 3,5 з 5 можливих.

Діаграма 13. Задоволеність харчуванням

1. Оцініть від 1 до 5 наскільки Ви були задоволені харчуванням у шкільній їдальні під час Вашого навчання?

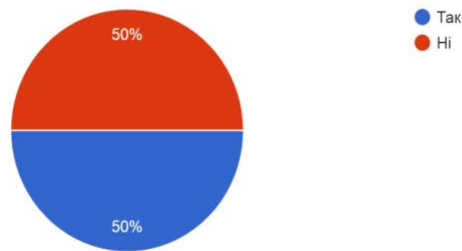
8 відповідей



Відповіді розподілилися порівно - 4 респонденти (50%) знайомі з сучасною організацією харчування, 4 респонденти (50%) - не знайомі.

Діаграма 14.Знайомство з сучасною організацією харчування

8. Чи знайомі Ви з сучасною організацією шкільного харчування?
8 відповідей

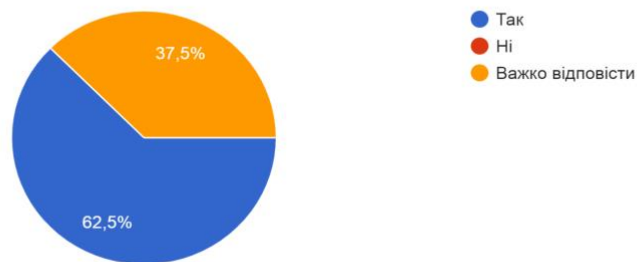


Вихідне опитування

5 респондентів (62,5%) вказали, що підтримують зміни, які відбулися у шкільному харчуванні, ще 3 опитаних (37,5%) - не визначилися з цим питанням.

Діаграма 15.Зміни у шкільному харчуванні

1. Чи підтримуєте Ви зміни, які відбулися у шкільному харчуванні?
8 відповідей

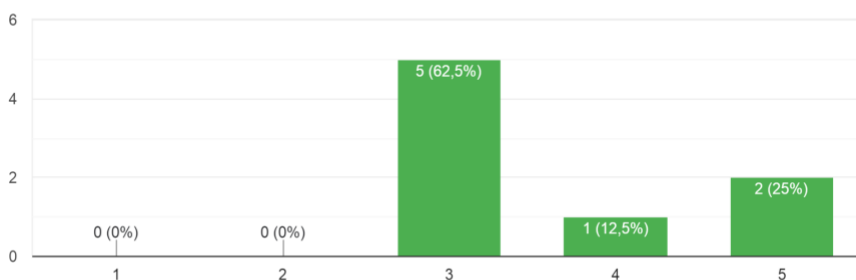


5 опитаних (62,5%) оцінили свій досвід участі посередньо (3 бали), ще 2 респондентів (25%) зазначили, що їм дуже сподобалося (5 балів), 1-ому опитаному сподобалося

Середнє значення - 3,6 з 5 можливих.

Діаграма 16. Досвід в ініціативі

2. Як Ви оцінюєте Ваш досвід участі в ініціативі оновленого шкільного харчування?
8 відповідей



6. Фізичний та психологічний аспекти підтримки здоров'я учнів в умовах воєнного стану

Дата проведення: 20 – 24 травня 2024 року.

Респонденти: учні 7-11 класів – 8756.

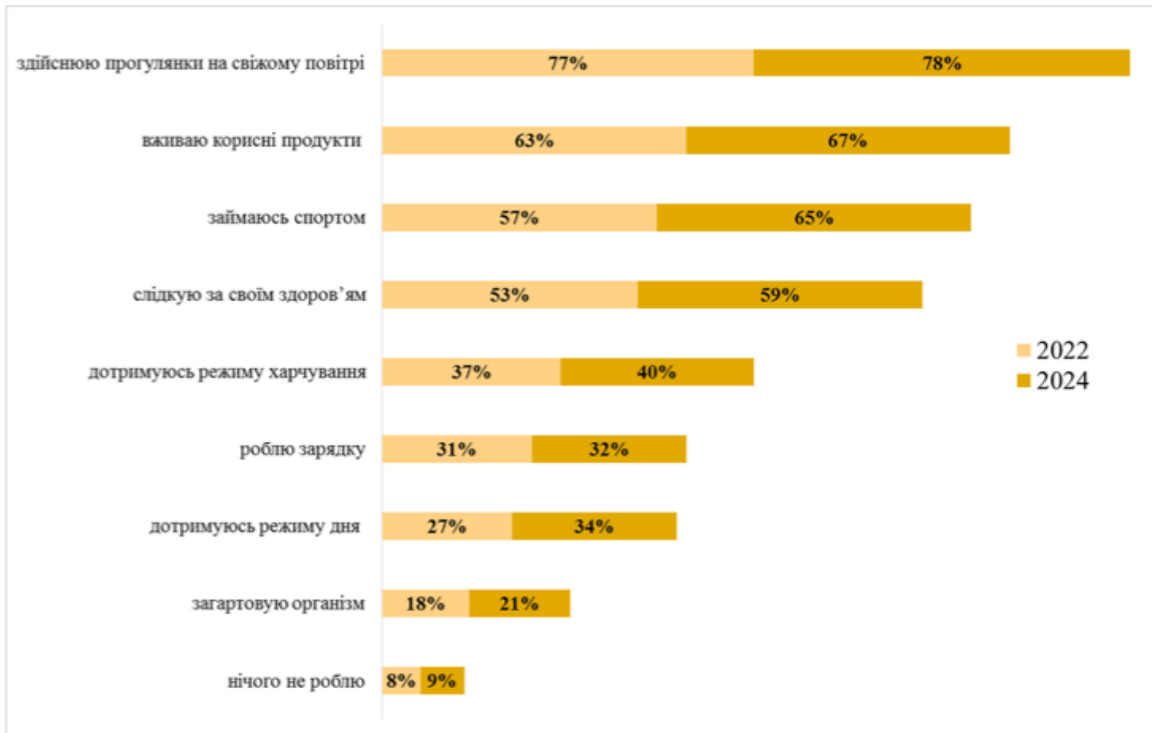
Основні висновки:

У більшості учнів задовільний фізичний стан здоров'я. Вони намагаються зміцнювати своє здоров'я різними способами. Серед найпоширеніших - прогулянки на свіжому повітрі, вживання корисних продуктів та заняття спортом, також спостерігається більша залученість учнів до всіх активностей, порівняно з 2022 роком. Але водночас простежується невисокий рівень фізичної активності учнів, пріоритетним заняттям у вільний час залишається спілкування у соціальних мережах.

Діаграма 17. Фізичний стан учнів



Діаграма 18. Способи зміцнення фізичного здоров'я



Учні визначають власний психологічний стан задовільним. Більшість школярів відзначили, що стосунки з батьками не змінилися, але інколи бувають труднощі у спілкуванні з однолітками. Респонденти зазначили, що реагують на зауваження та дорікання більш раціонально та критично,

порівняно з 2015 та 2022 роками. Учні знімають нервово-психічну напругу за допомогою прослуховування музики та прогулянок на свіжому повітрі. В опитаних переважають емоції надії та інтересу під час роздумів над майбутнім.

Діаграма 19.Оцінка психологічного стану здоров'я



Діаграма 20.Методи зняття нервово-психічну напругу



7. Думка педагогічних працівників, батьків учнів і вихованців ЗЗСО і ЗДО щодо організації освітнього процесу у 2023-2024 н.р

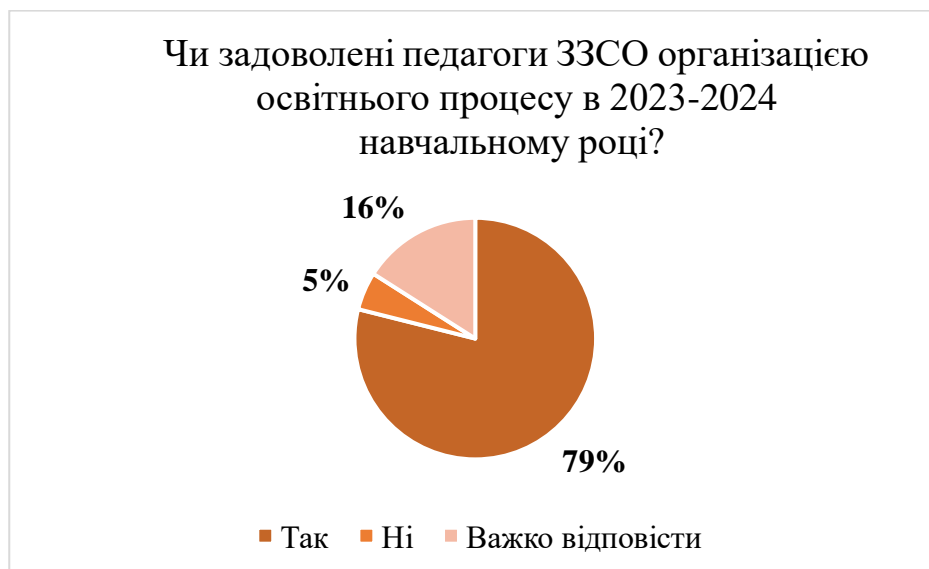
Дата проведення: 8 – 14 липня 2024 року.

Респонденти: батьки учнів 1-11 класів - 46 606; батьки вихованців ЗДО - 12 422; педагоги ЗЗСО - 7 495; педагоги ЗДО - 4 243.

Основні висновки:

Загалом більшість педагогів ЗЗСО задоволені організацією освітнього процесу в 2023-24 навчальному році, саме створені безпекові умови, організація очного навчання та підтримка з боку адміністрації закладу сприяли ефективності та результативності освітнього процесу. Серед викликів – зниження мотивації учнів до навчання, психологічна напруженість, тривожність учнів та високий рівень завантаженості в роботі, тому серед ефективних заходів для покращення освітнього процесу будуть заохочення педагогів у роботі та учнів до навчання.

Діаграма 21. Задоволеність організацією освітнього процесу



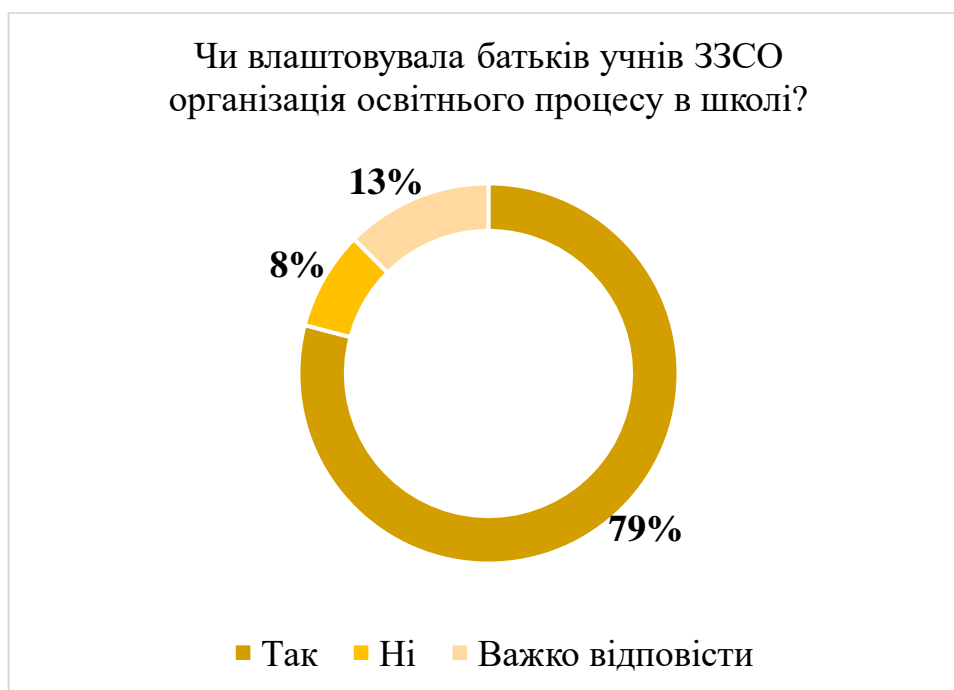
Загалом більшість педагогів ЗДО задоволені результатами освітнього процесу в 2023-24 навчальному році, саме створені безпекові умови, підтримка з боку адміністрації та розуміння, підтримка батьків вихованців сприяли ефективності та результативності освітнього процесу. Серед викликів – підвищена тривожність дітей та особиста психологічна напруженість, тому серед актуальних заходів для покращення освітнього процесу – підвищення психологічної обізнаності батьків вихованців та психологічна підтримка педагогів.

Діаграма 22. Задоволеність результатами освітнього процесу



Більшість опитаних батьків учнів ЗЗСО влаштувала організація освітнього процесу в 2023-24 навчальному році, очне навчання та створені безпекові умови в закладі освіти підвищували ефективність навчання, у свою чергу дистанційне навчання, зниження зацікавленості дитини та високий рівень психологічної напруженості дитини знижували ефективність освітнього процесу. Тому відзначили, що заохочення дітей до навчання та психологічна підтримка учнів та педагогів зможуть покращити освітній процес.

Діаграма 23. Задоволеність організацією освітнього процесу



Результати дослідження свідчать, що батьки вихованців ЗДО задоволені організацією роботи дитячих садків у 2023-24 навчальному році, що свідчить про ефективне функціонування закладів освіти. Основні фактори, що позитивно впливали на результат освітнього процесу – педагогічна підтримка дітей, створенні безпекові умови в закладі та співпраця між батьками та

колективом закладу освіти. Психологічна підтримка дітей, покращення безпекових умов та співпраця між учасниками освітнього процесу - заходи, які б сприяли покращенню освітнього процесу.

Діаграма 23. Задоволеність організацією роботи ЗДО



8. Інтеграції в освітній процес учнів, що мають статус ВПО

Дата проведення: 8 – 18 жовтня 2024 року.

Респонденти: батьки учнів 1-6 класів - 3539; учні 7-11 класів - 1828;
класні керівники: - 2028; практичні психологи – 185.

Основні результати:

Процес інтеграції учнів із статусом ВПО в освітній процес ЗЗСО міста Києва демонструє позитивні результати, однак потребує комплексного підходу та додаткових ресурсів для забезпечення стійкої адаптації.

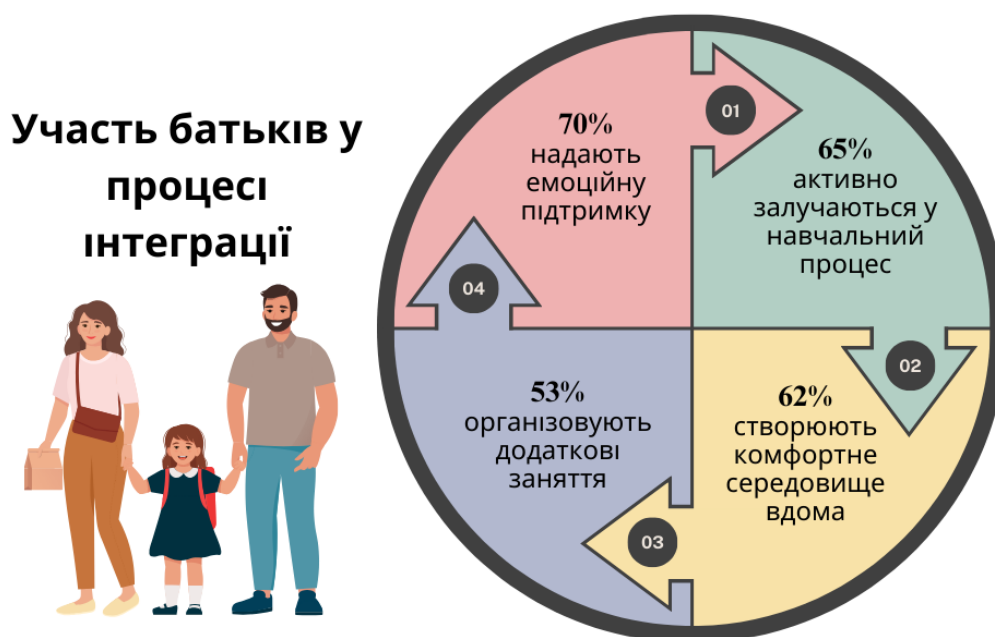
Аналіз вказує на високий рівень соціальної та емоційної інтеграції більшості учнів, які знаходять підтримку серед однокласників, беруть активну участь у шкільних заходах та загалом задоволені перебуванням у школі. Водночас, певна частина учнів стикається з труднощами в навчанні, що обумовлені як складністю навчального матеріалу, так і обмеженістю часу на виконання завдань. Крім того, окремі учні відчувають певну соціальну відстороненість та емоційний стрес, пов'язаний із новими умовами.

Мапа 1. Робота в команді



Батьки відіграють активну роль у процесі інтеграції, надаючи своїм дітям емоційну підтримку та створюючи комфортні умови вдома, а також співпрацюючи з вчителями. Вони підтримують ідею впровадження додаткових позакласних заходів, що сприяли б комфортному перебуванню їхніх дітей у школі.

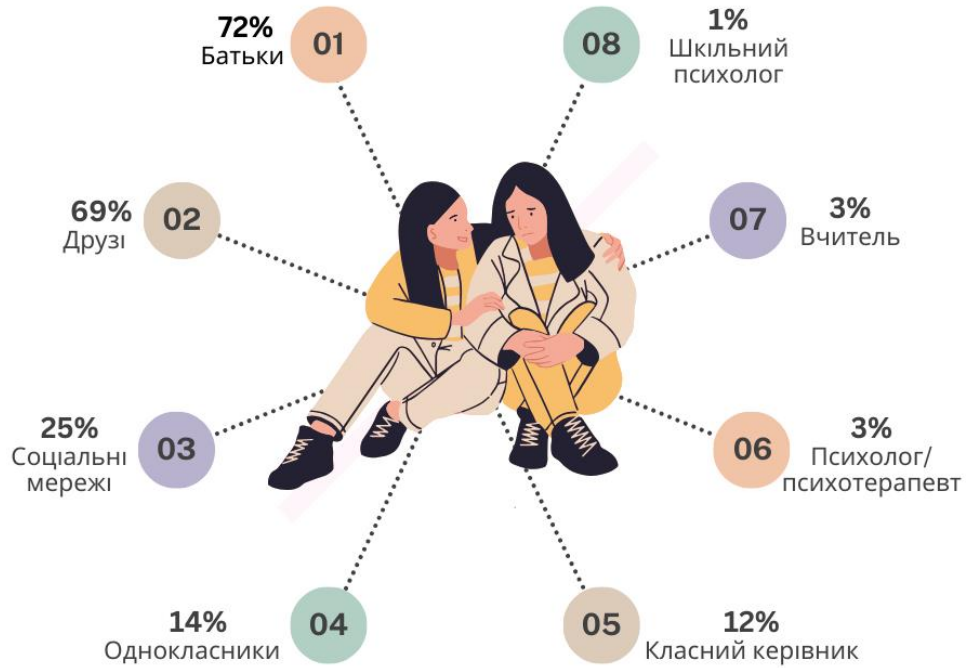
Мапа 2. Участь батьків у процесі інтеграції учнів



Роль педагогів і психологів є ключовою у створенні сприятливих умов для адаптації. Педагоги активно залучають учнів до шкільного життя, застосовуючи різноманітні стратегії для підтримки, включаючи індивідуальні бесіди та взаємодію з батьками. Психологи ж відзначають, що для роботи з учнями важливими є застосування методів емоційної підтримки, арт-терапії, релаксаційних технік, співпраця з педагогами через регулярні зустрічі та консультації. Однак було виявлено, що вчителі та шкільний психолог рідко розглядаються учнями як джерело, до якого можна звернутися за підтримкою.

Мапа 3. Джерела

підтримки учнів



Мапа 4. Стратегії та підходи для підтримки учнів



Мапа 5. Методи роботи психологів з учнями-ВПО



Загалом, результати дослідження показують позитивну динаміку в інтеграції учнів із статусом ВПО, але для забезпечення успішної адаптації необхідні скоординовані дії всіх учасників освітнього процесу — учнів, батьків, педагогів та психологів. Підтримка учнів на емоційному рівні, створення комфортного середовища в школі, залученість у шкільне життя є ключовими факторами для ефективною інтеграції в нове освітнє середовище.

9. Психологічна стійкість керівників закладів загальної середньої освіти у воєнний час» (Київ, Дніпро, Харків, Одеса, Херсон, Вінниця, Чернігів)

Дата проведення: 19 листопада – 1 грудня 2024 року.

Респонденти: керівники ЗЗСО різних міст - 2 310.

Основні результати:

Аналіз показників емоційного та фізичного стану керівників у різних містах виявив загальну тенденцію до підвищеного емоційного напруження, середньої якості фізичного стану та недостатнього часу для особистого відновлення.

Емоційний стан у містах коливається між напруженим і спокійним, з помітною схильністю до підвищеного стресу. Фізичний стан керівників загалом оцінюється як середній. Якість сну в усіх містах має негативну динаміку. Також спостерігається низький рівень фізичної активності, недостатній режим прогулянок, моніторинг фізичного стану та регулярність звернень до лікарів, що свідчить про нехтування особистим здоров'ям. Показники регулярності та якості харчування є кращими порівняно з іншими аспектами самопіклування, проте у керівників майже відсутній час для хобі, це підтверджується фактом того, що керівники відзначили джерела виснаження – велику кількість паперової роботи та велике адміністративне навантаження.

Попри всі виклики, керівники залишаються вмотивованими працювати, основними мотиваторами є любов до дітей, покликання до професії та колектив однодумців. Джерелами їхньої психологічної підтримки є члени сім'ї, друзі, колеги.

Загальний емоційний стан педагогічного колективу у містах є посереднім, тому керівники вбачають за потрібне проведення заходів щодо протидії вигоранню та колективні зібрання для обговорення проблемних питань.

Загалом, результати вказують на потребу в удосконаленні організації праці керівників, збільшенні уваги до їхнього фізичного та емоційного стану, а також створення умов для кращого балансу між професійним та особистим життям.

Таблиця 1. Середній бал емоційного та фізичного стану керівників ЗЗСО

Місто	Середній бал емоційного стану	Середній бал фізичного стану
Київ	3,0	3,3
Харків	2,8	3,2
Дніпро	2,8	3,2
Одеса	3,0	3,3
Вінниця	2,6	3,0
Чернігів	2,7	3,1
Херсон	2,8	3,2

Червоний – найнижче значення, **зелений** – найвище значення

10. Цінності молоді у воєнний час

Дата проведення: 25 листопада – 4 грудня 2024 року.

Респонденти: студенти ЗПТО – 4860.

Основні результати:

Дослідження показало, що війна суттєво вплинула на систему цінностей студентів, акцентуючи увагу на базових потребах, таких як безпека, стабільність, підтримка близьких і самореалізація. Молодь демонструє високу чутливість до змін, переосмислюючи свої життєві пріоритети під впливом складних обставин. Основними прагненнями студентів є життя в мирі та безпеці, фінансова незалежність і створення щасливої родини. Водночас спостерігається зростання ролі особистої відповідальності та мотивації у досягненні цілей.

Діаграма 24. Прагнення студентів



Незважаючи на оптимістичний погляд на майбутнє, молодь переживає психологічні виклики, зокрема емоційну нестабільність, страх і розчарування, які зумовлені загрозами війни. У виборі друзів і цінуванні людських якостей студенти віддають перевагу чесності, вірності та взаємній підтримці, що підкреслює важливість довірливих стосунків у складні часи.

Патріотичні погляди студентів формуються переважно під впливом особистих переконань, родини та соціального середовища, що сприяє утворенню позитивного ставлення до України.

Загалом, опитування демонструє прагматичність молоді, яка орієнтується на досягнення фінансової стабільності, професійного успіху та емоційного добробуту, зберігаючи при цьому цінність соціальних зв'язків та моральних якостей.

11. Домашні завдання в сучасній школі

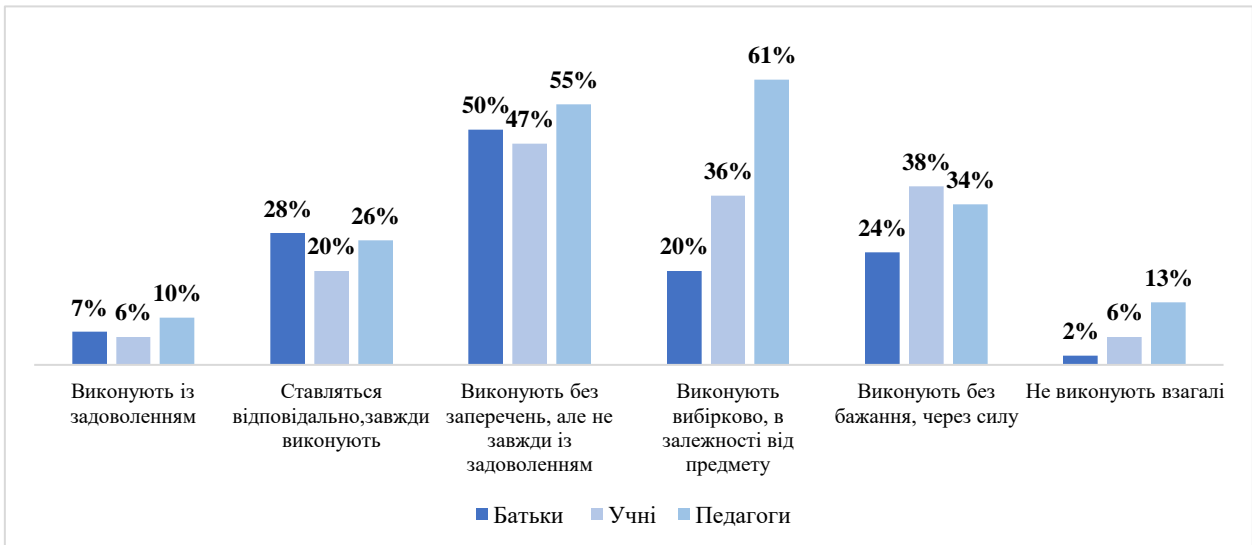
Дата проведення: 25 листопада – 4 грудня 2024 року.

Респонденти: студенти ЗПТО – 4860.

Основні результати:

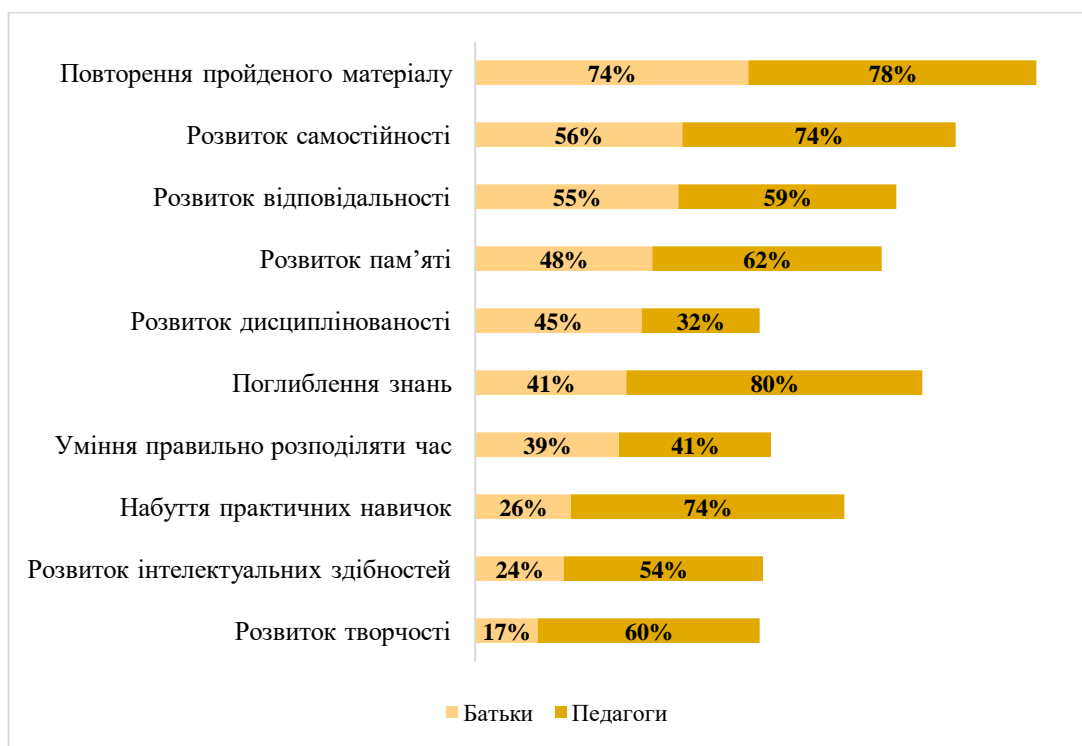
Домашні завдання є важливим елементом освітнього процесу, але їх виконання учнями часто супроводжується певними труднощами та неоднозначним ставленням. Більшість учнів виконують завдання вибірково, орієнтуючись на предмети, які їм цікаві та не завжди з ентузіазмом, тому педагоги виявляють більше занепокоєння щодо цього, ніж учні та батьки. Це може вказує на обмежену внутрішню мотивацію учнів, що може бути пов'язано з нецікавістю або перевантаженням.

Діаграма 25. Ставлення до д/з



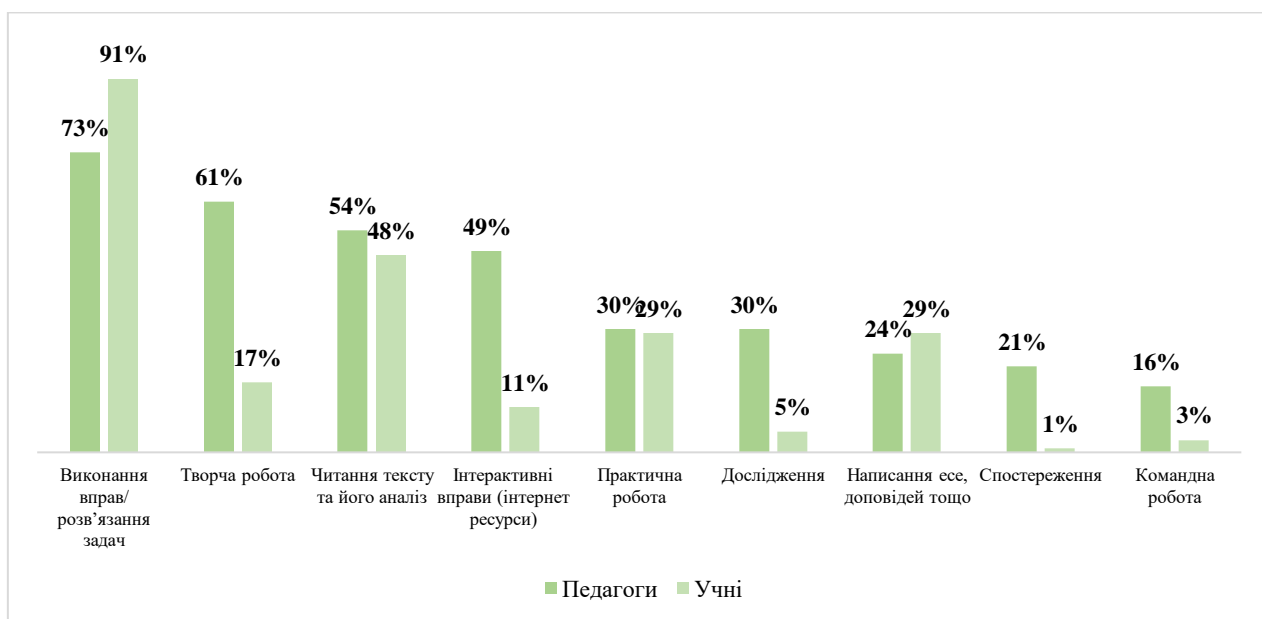
У той же час, педагоги та батьки підкреслюють важливість домашніх завдань для повторення матеріалу та розвитку відповідальності. Вчителі зазначають, що виконання завдань допомагає не лише закріпити знання, а й розвивати практичні навички, творчі, інтелектуальні здібності та самостійність. Батьки, натомість, більше відзначили важливість розвитку дисципліни.

Діаграма 26. Користь від виконання д/з



Педагоги зазвичай задають домашні завдання у вигляді виконання вправ/розв'язання задач, а також творчі завдання та з використанням інтерактивних методів, хоча учні відзначають їх значно рідше. Оцінювання домашніх завдань, зокрема їх відповідність вимогам і самостійність виконання, є важливим аспектом, який дозволяє педагогам коригувати завдання з урахуванням індивідуальних потреб учнів.

Діаграма 5. Форми д/з



Виклики, пов'язані з домашніми завданнями, включають надмірний обсяг і складність завдань, що може створювати додатковий стрес для учнів. Батьки, у свою чергу, допомагають дітям у виконанні завдань, що свідчить про їхню активну участь в освітньому процесі.

Педагоги та батьки вважають за необхідне спрямовувати домашні завдання на розвиток практичних навичок, а також орієнтувати їх на реальні життєві ситуації, що може підвищити інтерес дітей до навчання.

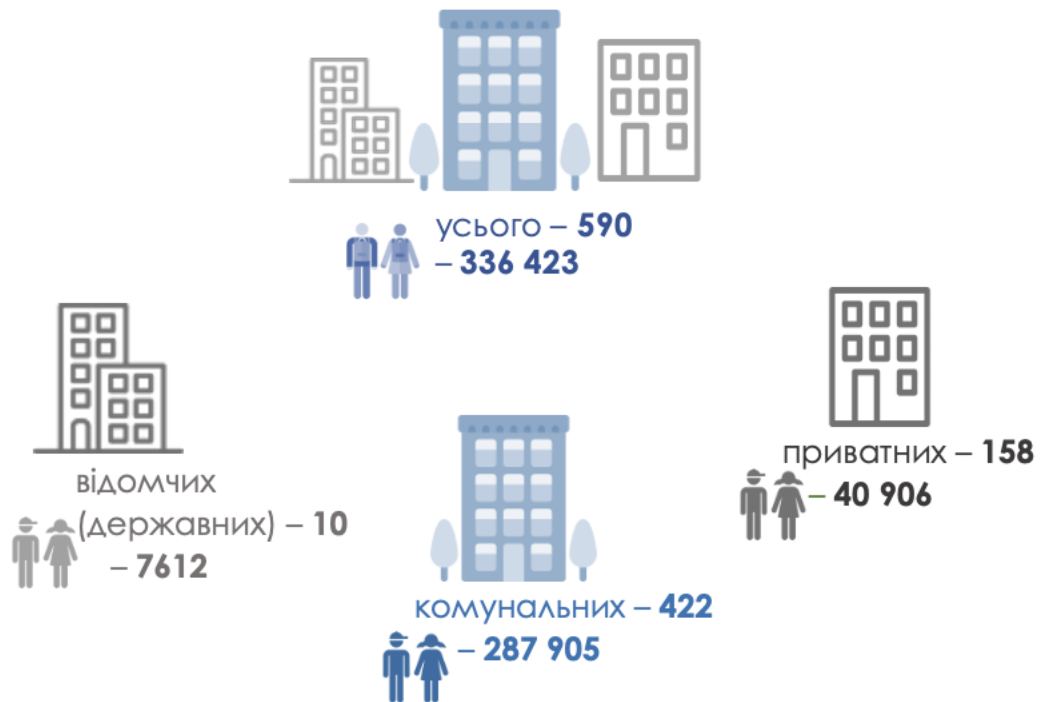
Діаграма 7. Покращення якості виконання д/з



Загалом, для підвищення ефективності виконання домашніх завдань необхідно враховувати індивідуальні особливості учнів, забезпечувати збалансований обсяг завдань та урізноманітнити їх форми. Важливо також сприяти кращій комунікації між учасниками освітнього процесу для створення комфортного середовища, яке буде мотивувати учнів до більш активного й зацікавленого виконання домашніх завдань.

1. Статистично-аналітичне дослідження «Статистичні характеристики закладів загальної середньої освіти міста Києва» (2023 – 2024 навчальний рік).

Мережа закладів загальної середньої освіти міста Києва
у 2023 – 2024 навчальному році



Кількість закладів загальної середньої освіти усіх форм власності та учнів
у них за районами по навчальних роках

Район	2019 – 2020		2020 – 2021		2021 – 2022		2022 – 2023		2023 – 2024	
	шкіл	учнів	шкіл	учнів	шкіл	учнів	шкіл	учнів	шкіл	учнів
Голосіївський	54	25 953	61	27 739	64	29 258	62	28 582	62	28 564
Дарницький	56	46 577	63	48 286	66	49 092	65	48 694	69	47 917
Деснянський	62	37 885	63	38 610	64	39 328	65	39 313	64	37 693
Дніпровський	62	37 306	65	38 048	66	38 761	66	38 825	68	38 743
Оболонський	59	32 195	64	32 812	66	33 088	66	33 157	65	32 325
Печерський	33	19 429	31	19 781	35	19 121	36	18 949	37	20 144
Подільський	41	21 512	43	21 975	44	22 934	46	25 698	50	26 972
Святошинський	60	36 816	60	37 909	58	38 075	59	37 395	59	36 985
Солом'янський	56	29 709	58	30 264	58	31 521	57	31 456	57	29 963
Шевченківський	55	26 393	56	28 755	57	33 396	57	35 940	57	36 556
міське підпорядкування	2	646	2	597	2	724	2	573	2	561
усього по місту	540	314 421	566	324 776	580	335 298	581	338 582	590	336 423

Кількість закладів загальної середньої освіти усіх форм власності та учнів у них, за навчальними роками

Навчальний рік	кількість закладів	кількість учнів	змінення (збільшення/зменшення) кількості учнів порівняно з попереднім навчальним роком
2019 – 2020	540	314 421	+13 228
2020 – 2021	566	324 776	+10 355
2021 – 2022	580	335 298	+10 522
2022 – 2023	581	338 582	+3284
2023 – 2024	590	336 423	-2159

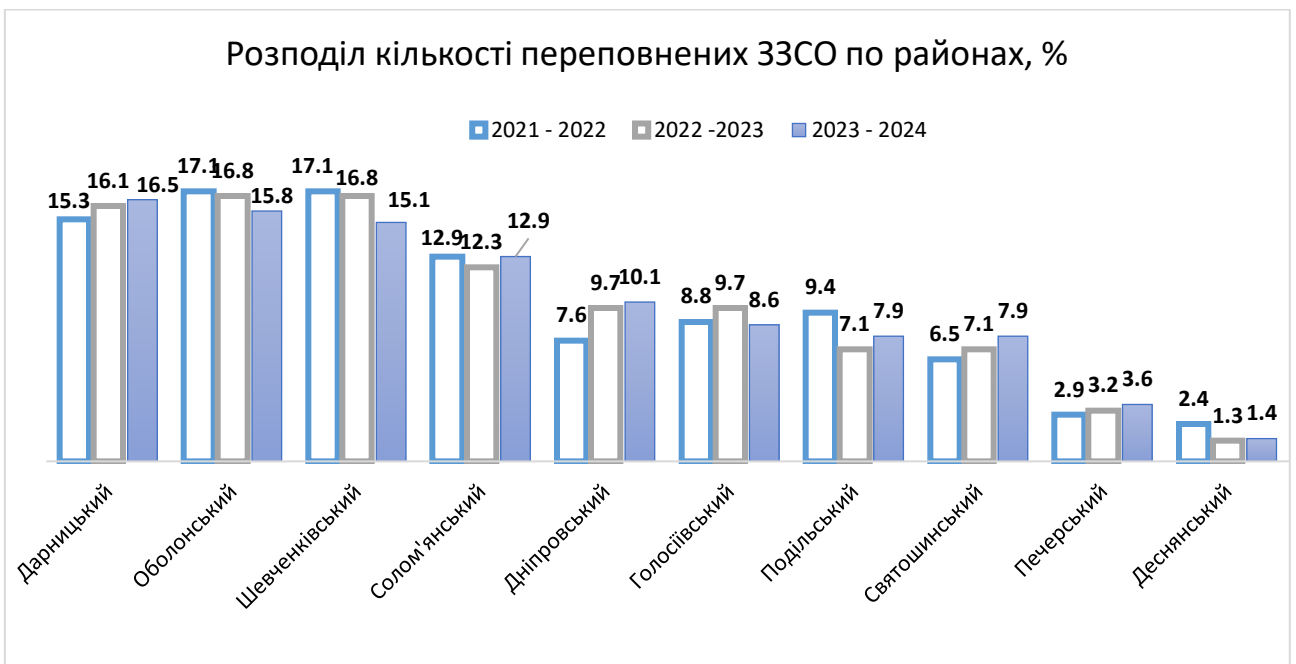
2. Статистично-аналітичне дослідження «Динаміка наповнюваності закладів загальної середньої освіти комунальної власності територіальної громади міста Києва за п'ять років»

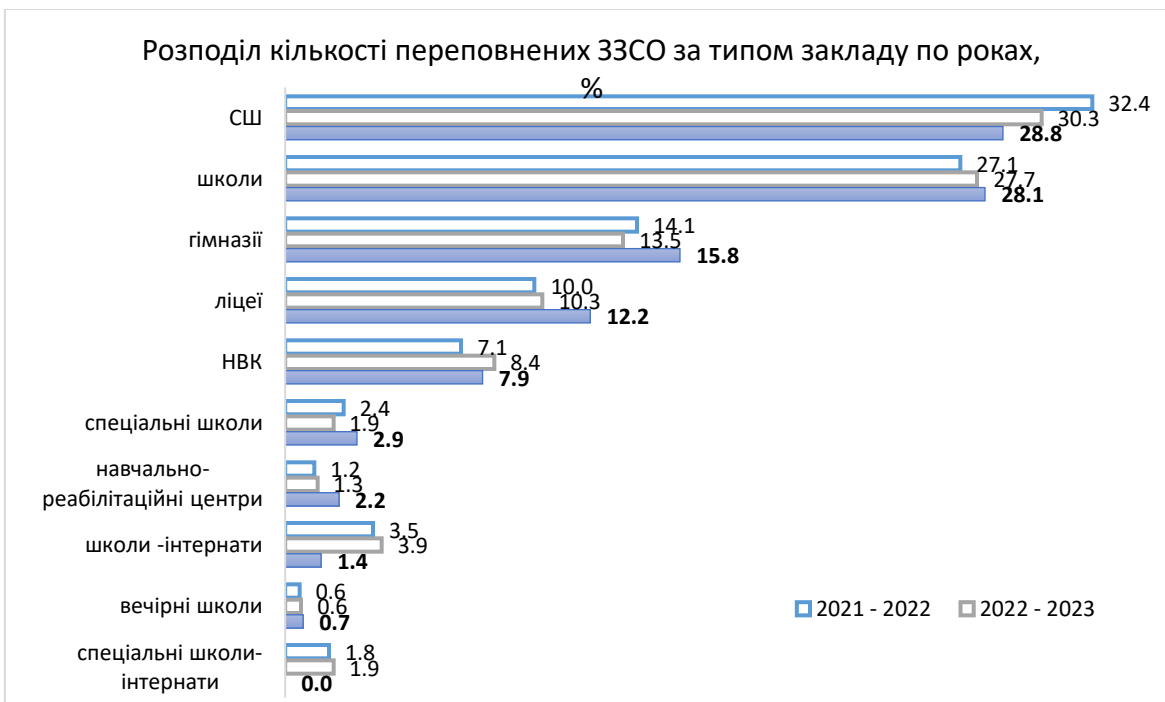
Статистична довідка відображає наповнюваність (кількість учнів) закладів загальної середньої освіти комунальної форми власності, розподілених за адміністративно-територіальними одиницями (районами) місті Києва.

У довідці подано статистичну інформацію за п'ять років в динаміці.

Інформацію подано по кожному закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО) по районах (крім закладів міського підпорядкування: школи екстернів та Київського спортивного ліцею-інтернату). Враховано наступні показники: проектна потужність (за паспортом закладу, без урахування орендованих приміщень) та кількість учнів ЗЗСО за роками.

У 2023 – 2024 навчальному році проти 2022 – 2023 ЗЗСО, де кількість учнів більша за проектну потужність закладу, зменшилась на 16. Кожний третій ЗЗСО міста Києва переповнений (мають кількість учнів більшу за проектну потужність). Найбільше таких закладів у Дарницькому (23) Оболонському (22), Шевченківському (21) та районах. Найменше – у Деснянському (2) та Печерському (5) районах.





3. Статистично-аналітичне дослідження «Наповнюваність закладів загальної середньої освіти комунальної власності територіальної громади міста Києва у 2023 – 2024 навчальному році»

Для розрахунку наповнюваності закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) використано дані проектної потужності закладів, наданих Управліннями освіти районних в місті Києві державних адміністрацій та дані щодо кількості учнів зі форми звітності ЗНЗ-1.

У 2023 – 2024 навчальному році кількість учнів у 35,7% (141) ЗЗСО перевищувала проектну потужність (у 2022 – 2023 навчальному році кількість учнів – у 148, 2021 – 2022 н.р. у 154, 2020 – 2021 н.р. – 150, 2019 – 2020 н.р. – 148). Найбільше таких ЗЗСО у Дарницькому (23), Оболонському (22), Шевченківському (21) районах. Найменше – Деснянському (2) та Печерському (5) районах.

Кількість закладів загальної середньої освіти міста Києва, в яких кількість учнів **перевищувала** проектну потужність.

Кількість учнів у ЗЗСО перевищує	кількість закладів		%	
	2022 – 2022	2023 – 2024	2022– 2023	2023 – 2024
до 100	49	52	33,1	36,6
від 100 до 200	39	37	26,4	26,1
від 200 до 300	27	24	18,2	17,6
від 300 до 400	14	12	9,5	8,5
від 400 до 500	6	7	4,1	4,9
від 500 до 600	6	3	4,1	2,1
від 600 до 700	4	3	2,7	2,1
700 та більше	3	3	2,0	2,1

Кількість закладів загальної середньої освіти міста Києва, в яких кількість учнів **менша** за проектну потужність.

Кількість учнів у ЗЗСО менша за проектну потужність	кількість закладів		%	
	2022 – 2022	2023 – 2024	2022– 2023	2023 – 2024
до 100	58	74	25,2	29,0
від 100 до 200	43	41	18,7	16,1
від 200 до 300	34	37	14,8	14,5
від 300 до 400	27	31	11,7	12,2
від 400 до 500	17	20	7,4	7,8
від 500 до 600	15	11	6,5	4,3
від 600 до 700	11	12	4,8	4,7
700 та більше	25	29	10,9	11,4

4. Статистично-аналітичне дослідження «Кількісний та якісний склад педагогічних працівників міста Києва за період 2019 – 2023 роки».

Статистична довідка відображає кількісний та якісний склад учителів закладів загальної середньої освіти, розподілених за адміністративно-територіальними одиницями (районами) міста Києва.

У довідці подано статистичну інформацію за 2019 – 2023 років у динаміці, у номінальному та відсотковому вираженні.

Враховано наступні показники: вік, стать, стаж роботи, соціальний статус (учителі пенсійного віку), фахова кваліфікація, відзнаки та нагороди.

Інформацію подано по кожному району міста Києва, а також у порівнянні загальноміських та районних показників у відсотковому вираженні.

Одним із показників якості освіти є кваліфікаційний рівень підготовки учителів міста Києва. Аналіз статистичних даних стану забезпеченості закладів загальної середньої освіти учителями дозволяє констатувати такі факти.

З роками якісний потенціал освітян столиці зростає. Кількість учителів, які мають звання «учитель-методист» у 2023 році проти 2022 збільшилася на 0,7% (у 2022 році проти 2021 більше на 0,4%). Найбільша кількість таких учителів, працює в Шевченківському (36,8%) та Печерському (36,1%) районах, а найменша кількість – у Деснянському (16,1%).

Кількість учителів, які мають звання «старший учитель» у 2023 році проти 2022 збільшилася на 0,5% (у 2022 році проти 2021 більше на 0,1%). Найбільша кількість учителів, – у Деснянському районі (35,7%), найменша – у Печерському (19,8%) районі.

Кількість учителів, які мають державні нагороди та відзнаки у 2023 році проти 2022 зменшилася на 0,3% (у 2022 році проти 2021 більше на 0,4%).

Найбільша кількість учителів – у Печерському районі (21,6%), найменша – у Святошинському (6,6%) районі.

З 2019 року простежується динаміка зменшення кількості молодих фахівців. Проте у 2023 році проти 2022 року кількість молодих спеціалістів у закладах загальної середньої освіти по місту Києву стало більше на 0,4%. У середньому серед педагогічних працівників міста Києва 6% (кожний сімнадцятий) молоді фахівці. Найбільша кількість молодих фахівців працює в Дніпровському (7,9%) та Шевченківському (7,5%) районах, а найменша кількість – у Оболонському (5,6%) та Деснянському (5,7%).

Протягом двох років кількість учителів-пенсіонерів по місту Києву зменшувалась. Так у 2020 році проти 2019 року кількість учителів-пенсіонерів зменшилась на 0,3%, а у 2021 році проти 2020 на 0,8%, хоча у деяких районах (Солом'янському, Шевченківському) простежувалася збільшення учителів-пенсіонерів. Протягом наступних двох років кількість учителів-пенсіонерів збільшилась майже на 1%. У 2022 році проти 2021 року на 0,1%, у 2023 році проти 2022 року на 0,8%. Найбільша кількість учителів-пенсіонерів працює в Оболонському (22,2%) районі, а найменша кількість – у Святошинському (14,1%).

У 2023 році проти 2022 року кількість чоловіків у ЗЗСО збільшилась майже на 1%. Найбільш педагогічних працівників чоловіків працює у Печерському (14,0%) та Солом'янському (13,8%) районах, найменш у Голосіївському (10,0%) та Подільському (10,4%) районах.

Педагогічні працівники міста Києва (2023 рік)

Учителі – молоді фахівці **6,5%**

найбільше – Дніпровський
найменше – Оболонський район

Учителі – пенсіонери **19,3%**

найбільше – Оболонський,
найменше – Святошинський
район

89,3% жінки

10,7% чоловіки

Вік педагогічних працівників

до 30 років

10,6%

31– 40 років

19,1%

41– 50 років

26,4%



51– 54 роки

11,2%

понад 60 років

19,1%

55 – 60 років

13,4%



58,5% стаж педагогічної роботи понад 20 років



94,6% мають освітньо-кваліфікаційний рівень
спеціаліста, магістра

89,5% мають кваліфікаційну категорію

53,4% мають педагогічні звання

11,7% – державні нагороди та відзнаки

Розподіл кількості педагогічних працівників мають педагогічні звання, державні нагороди та відзнаки за роками

рік	учитель-методист	старший учитель	нагороди та відзнаки	з них: «Відмінник освіти»
2019	4457	4721	3520	1747
2020	4544	4830	3530	1618
2021	4625	4889	2191	1494
2022	4493	4738	2121	1407
2023	4433	4635	1987	1298

5. «Кількісний та якісний склад працівників закладів дошкільної освіти на кінець 2023 року».

Статистична довідка відображає кількісний та якісний склад працівників закладів дошкільної освіти міста Києва комунальної форми власності, розподілених за адміністративно-територіальними одиницями (районами) (дані звіту про діяльність закладу дошкільної освіти № 85-к).

Інформацію подано по кожному району міста Києва, а також у порівнянні загальноміських та районних показників у відсотковому вираженні.

Одним із показників якості освіти є освітньо-кваліфікаційний рівень педагогічних працівників міста Києва. Аналіз статистичних даних рівня забезпеченості закладів дошкільної освіти педагогічними працівниками дозволяє констатувати: 73,4% – мають освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр, спеціаліст, магістр (більше на 0,4%, ніж у 2022 році), 24,9% – молодший бакалавр (спеціаліст), більше, ніж у 2022 році, на 1,3%.

У 2023 році педагогічних працівників, віком молодше 35 років, найбільше у Печерському (16,9%) та Шевченківському (16,6%) районах. Найменше – у Деснянському (10,8%).

У 2023 році найбільша кількість педагогічних працівників-пенсіонерів (віком 61 рік і старше) у Подільському (20,1%) районі. Найменше у Солом'янському (17,2%) районі.

Серед працівників закладів дошкільної освіти майже в усіх районах міста Києва понад 50% – технічний персонал. У 2023 році найбільша кількість серед штатних працівників – технічний персонал у Шевченківському (54,0%) та Солом'янському (52,9%) районах, найменша у Голосіївському (48,3%) та Оболонському (49,3%) районах.

Штатні працівники закладів дошкільної освіти міста Києва за роками

рік	педагогічний персонал	медичний персонал*	технічний персонал
2021	11 568	764	12 990
2022	10 801	683	11 974
2023	10 312	645	11 506
Зміни кількості у 2023 році проти 2022	-489	-38	-468

Розподіл штатних працівників закладів дошкільної освіти міста Києва, %



6. Статистична довідка щодо кількісного та якісного складу керівників закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти міста Києва у 2023 році.

Статистична довідка відображає кількісний та якісний склад керівників закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти міста Києва комунальної форми власності, розподілених за адміністративно-територіальними одиницями (районами) (за даними районних управлінь освіти).

Враховано наступні показники: вік, стать, стаж роботи, соціальний статус (керівники пенсійного віку), фахова кваліфікація. Деякі показники містять інформацію за 2020 – 2023 роки.

У довідці подано статистичну інформацію станом на 01.03.2024 року в номінальному та відсотковому вираженні по кожному району міста Києва, а також у порівнянні загальноміських та районних показників.

Одним із показників якості освіти є кваліфікаційний рівень підготовки керівників закладів освіти міста Києва. Аналіз статистичних даних рівня забезпеченості закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти керівниками дозволяє констатувати такі факти і тенденції.

Усі керівники закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти мають другий рівень вищою освіти – ступінь магістра.

Фахову педагогічну освіту мають усі керівники закладів загальної середньої, дошкільної та більшість позашкільної освіти (дев'ять керівники ЗПО мають іншу фахову освіту, а саме у Голосіївському, Дніпровському, Оболонському районах – мистецьку, у Оболонському, Печерському (2), Солом'янському – фізичного виховання і спорту, у Дніпровському, Шевченківському районах – гуманітарну освіту).

Науковий ступінь мають 24 (4,5%) керівники ЗЗСО: 23 – кандидати наук, 1 – доктор наук. Найбільша кількість керівників ЗЗСО, що мають науковий ступінь кандидата наук у Дарницькому (5) районі. Єдиний керівник ЗЗСО, що має науковий ступінь доктора наук у Шевченківському районі. Два керівники ЗДО, мають науковий ступінь кандидата наук (у Деснянському та Святошинському районах).

Один керівник ЗЗСО та один керівник ЗДО Деснянського району мають вчене звання.

Портрет керівників закладів загальної середньої та дошкільної освіти – 2023



ЗЗСО



ЗДО

96,9% укомплектовано посад директора 97,5%

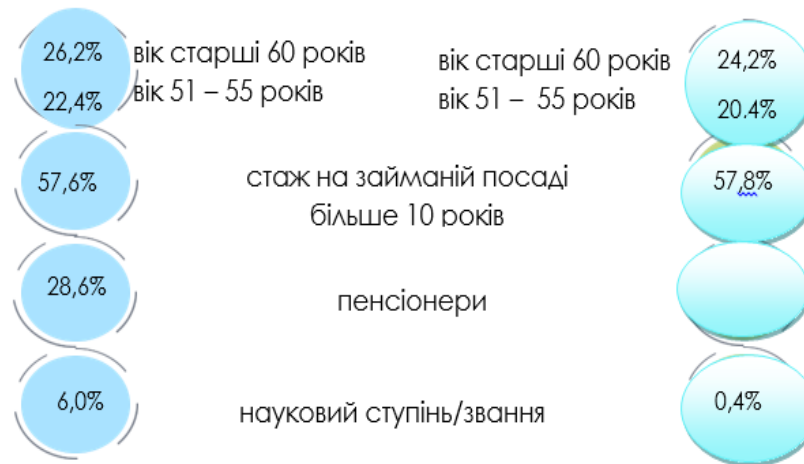
78,6%



99,8%

21,4%

0,2%



7. «Портрет київського садочка». Сучасні реалії 2022 – 2024(початок року).

	2022	2023	початок 2024
Реалії часу	карантинні обмеження повномасштабна війна, оголошення воєнного стану	до липня 2023 запровадження карантинних обмежень, повномасштабна війна, оголошення воєнного стану	повномасштабна війна, оголошення воєнного стану
кількість комунальних ЗДО	544	545	548
функціонують	з 01.06.2022 – 34 з 01.09.2022 – 43 у 12.2022 - 434	468	522
не функціонують	88 (відсутні укриття)	51 здійснює освітній процес на базі інших ЗДО	51 здійснює освітній процес на базі інших ЗДО

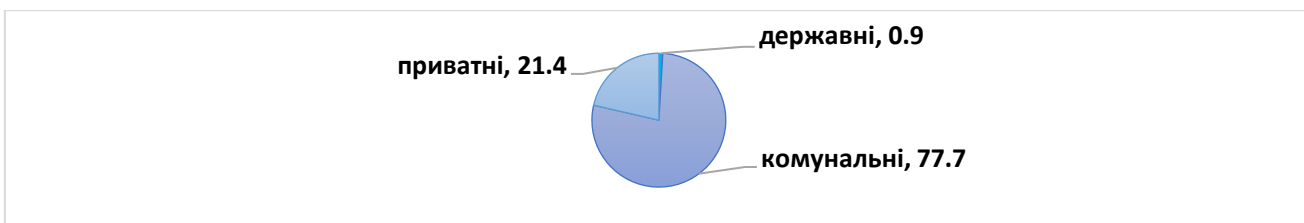
відновлено роботу ЗДО	79,8%	85,9%	95,2%
пошкоджені	30	7	9

За два роки війни кількість педагогічних працівників зменшилась на **1256** осіб, зокрема вихователів – на **993**

8. Статистично-аналітичне дослідження «Статистичні характеристики закладів дошкільної освіти міста Києва (2023 рік)»

Статистична довідка відображає діяльність закладів дошкільної освіти територіальної громади міста Києва (комунальної форми власності), розподілених за адміністративно-територіальними одиницями (районами) (за даними звіту про діяльність закладу дошкільної освіти № 85-к).

Розподіл кількості закладів дошкільної освіти міста Києва за формою власності, %



Кількість закладів дошкільної освіти (з дошкільними підрозділами ЗЗСО) та дітей у них за районами по роках станом на 01.01.

район	заклади				діти			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Голосіївський	53	52	52	57	8 454	8 559	7 385	6 548
Дарницький	59	61	62	62	16 053	15 709	13 608	10 572
Деснянський	72	73	73	68	14 902	13 795	11 475	10 291
Дніпровський	79	79	79	80	13 126	12 718	10 766	9 729
Оболонський	59	59	60	60	10 405	9 946	8 380	7 393
Печерський	27	27	27	27	2 592	2 572	2 205	1 925
Подільський	41	44	44	44	7 285	7 129	6 378	5 981
Святошинський	59	59	61	59	14 272	13 754	11 608	10 430
Солом'янський	62	63	64	64	9 373	8 984	7 919	7 170
Шевченківський	56	56	56	56	7 544	6 904	5 944	4 649
По місту	567	573	578	577	104 195	100 070	85 668	74 688

9.«Портрет закладу професійної (професійно-технічної) освіти міста Києва»

рік	груп	учнів	викладачів/майстрів	професій, за якими здійснюється підготовка	закладів
2021	513	12272	961	189	24
2022	492	11438	1060	177	21
2023	472	11327	1095	179	21

Середній показник у 2023 році					
	22	541	31	8	

У середньому у одній групі 24 студента

10. «Портрет київської школи 2020 – 2023»

Навчальний рік	кількість закладів	кількість учнів	змінення кількості учнів порівняно з попереднім навчальним роком
2020 – 2021	428	299 244	+5385
2021 – 2022	425	300 826	+1582
2022 – 2023*	426	298 190	-2636
2023 – 2024	422	287 905	-10 285

11. Портрет закладу професійно-технічної освіти міста Києва 2022 - 2024

Рік (станом на 01.09.)	кількість закладів	кількість груп	кількість учнів	змінення кількості учнів порівняно з попереднім навчальним роком
2021	24	513	12 272	
2022	21	492	11 438	- 834
2023*	21	472	11 327	-111
2024	21	464	11 374	+47

*З початку повномасштабної війни (24.02.2022), оголошення воєнного стану очно навчаються учні у ЗП(ПТ)О яких є укриття

	2022	2023	2024
Сучасні реалії	поширення коронавірусної інфекції (COVID-19), запровадження карантинних обмежень. З 24.02.2022 - повномасштабна війна, оголошення воєнного стану	до липня 2023 запровадження карантинних обмежень, повномасштабна війна, оголошення воєнного стану	повномасштабна війна, оголошення воєнного стану
Формат навчання	очне, дистанційне* З 24.02.2022 - змішане	змішане	змішане – 51,7% очно 48,3%
Кількість пошкоджених будівель	1	2	4 (3 відновлено, 1 частково)

ВІДДІЛ ЗМІСТУ ТА РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ МАТЕРІАЛІВ

Відділ змісту та розробки тестових матеріалів здійснює діяльність, спрямовану на створення якісних інструментів для оцінювання знань учнів. Протягом року команда працювала над розробкою тестів, що відповідають сучасним стандартам освіти, а також забезпечували їх адаптацію до нових навчальних програм.

Річна робота відділу змісту та розробки тестових матеріалів сприяла підвищенню якості оцінювання знань учнів, адаптації процесу до сучасних умов та підготовці інноваційних рішень для української освіти.

«Рівень готовності до складання національного мультипредметного тесту з української мови, англійської мови, історії України та математики учнів 11-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва»

13,14 березня 2024 року було проведено моніторингове дослідження «Рівень готовності до складання національного мультипредметного тесту з української мови, історії України та математики учнів 11-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва» у формі онлайн-тестування.

У тестуванні взяли участь **119 закладів освіти:**

- з української мови – **3878 уч.;**
- з математики – **3875 уч.;**
- з історії України – **3879 учнів.**

Одинадцятикласникам столичних закладів освіти було запропоновано три блоки завдань: з української мови, математики, історії України.

Кожен учасник моніторингу отримав тест із множини завдань за програмою <http://tests.monitoring.in.ua/>.

Проаналізувавши результати учнів за рівнями навчальних досягнень з української мови по місту Києву високий рівень мають 27,7% учнів, достатній – 28,3%, середній рівень – 29,7%, 14,3% одинадцятикласників отримали початковий рівень.

Назва району	Кількість		Розподіл за рівнями навчальних досягнень				СЕРЕДНІЙ бал
	ЗЗО	учнів	початковий	середній	достатній	високий	
Голосіївський	13	415	9,9%	37,5%	23,8%	28,8%	7,1
Дарницький	31	1190	17,4%	32,7%	29,0%	20,9%	6,6
Деснянський	17	510	16,8%	34,4%	30,3%	18,7%	6,5
Дніпровський	8	370	13,1%	24,6%	28,4%	33,8%	7,5
Оболонський	7	264	13,7%	30,5%	24,8%	30,9%	7,1
Печерський	7	207	8,0%	20,0%	25,8%	46,1%	8,5
Подільський	7	218	13,5%	25,7%	28,5%	32,2%	7,3
Святошинський	10	317	19,0%	30,1%	24,0%	26,8%	6,8
Солом'янський	11	211	11,8%	24,4%	30,4%	33,3%	7,5
Шевченківський	8	175	9,1%	23,5%	34,8%	32,6%	7,8
м. Київ	119	3877	14,3%	29,7%	28,3%	27,7%	7,1

З математики – високий рівень отримали 26,1% одинадцятикласників, достатній рівень – 25,8%, середній рівень мають 25,2%, початковий рівень – 22,9%.

Назва району	Кількість		Розподіл за рівнями навчальних досягнень (%)				СЕРЕДНІЙ бал
	ЗЗСО	учнів	початковий	середній	достатній	високий	
Голосіївський	13	414	24,1%	26,5%	24,9%	24,5%	8,9
Дарницький	31	1188	24,9%	25,6%	24,5%	25,0%	8,9
Деснянський	17	511	31,7%	21,0%	24,9%	22,4%	8,4
Дніпровський	8	370	18,4%	26,9%	22,9%	31,8%	9,7
Оболонський	7	262	26,0%	28,3%	25,7%	20,0%	8,7
Печерський	7	205	17,5%	28,4%	32,5%	21,6%	9,4
Подільський	7	217	24,3%	25,4%	28,1%	22,2%	8,9
Святошинський	10	315	23,5%	24,5%	23,6%	28,4%	9,1
Солом'янський	11	217	10,6%	19,8%	22,0%	47,6%	11,1
Шевченківський	8	175	23,4%	21,1%	32,8%	22,7%	9,2
м. Київ	119	3874	22,9%	25,2%	25,8%	26,1%	9,1

З історії України 35,3% учнів мають високий рівень, достатній рівень отримали 25,1% учнів, 28,2% - середній рівень, початковий рівень мають 11,5% одинадцятикласників.

Назва району	Кількість		Розподіл за рівнями навчальних досягнень (%)				СЕРЕДНІЙ бал
	ЗЗСО	учнів	початковий	середній	достатній	високий	
Голосіївський	13	413	11,5%	29,8%	24,8%	33,9%	7,5
Дарницький	31	1191	14,0%	30,3%	22,0%	33,7%	7,4
Деснянський	17	509	13,0%	31,2%	30,0%	25,8%	7
Дніпровський	8	370	7,1%	26,3%	24,3%	42,3%	8,3
Оболонський	7	262	9,9%	33,0%	35,6%	21,5%	7,1
Печерський	7	208	5,2%	18,8%	27,7%	48,3%	8,7
Подільський	7	218	18,4%	27,0%	22,8%	31,8%	7,2
Святошинський	10	317	15,9%	32,3%	21,2%	30,6%	7,1
Солом'янський	11	215	2,9%	23,2%	28,0%	45,9%	8,8
Шевченківський	8	174	5,1%	25,4%	24,6%	44,9%	8,4
м. Київ	119	3877	11,5%	28,2%	25,1%	35,3%	7,6

Порівнюючи навчальні досягнення учнів по місту Києву за цей та минулий рік, можна визначити наступні різниці у відсоткових показниках:

з української мови: високий рівень навчальних досягнень учнів зменшився на 7,3% порівняно з попереднім роком, достатній рівень також відзначився зниженням на 8,7%. У той же час, середній рівень показав позитивну динаміку, збільшившись на 2,7%. Найбільш значне зростання було виявлено в категорії учнів із початковим рівнем навчальних досягнень, яка зросла на 12,3% в порівнянні з попереднім роком.

Рівень навчальних досягнень	Поточний рік (%)	Попередній рік (%)	Зміна
Високий	27,7	35	-7,3
Достатній	28,3	37	-8,7
Середній	29,7	27	+2,7
Початковий	14,3	2	+12,3

з математики: високий рівень навчальних досягнень значно зменшився на 22,9% порівняно з попереднім роком. Достатній рівень навчальних досягнень знизився несуттєво - на 2,2%, середній рівень навчальних досягнень відзначився позитивною динамікою, збільшившись на 9,2%. Найбільше зростання було виявлено в категорії учнів із початковим рівнем навчальних досягнень, яка зросла на 15,9% порівняно з попереднім роком.

Рівень навчальних досягнень	Поточний рік (%)	Попередній рік (%)	Зміна
Високий	26,1	49	-22,9
Достатній	25,8	28	-2,2
Середній	25,2	16	+9,2
Початковий	22,9	7	+15,9

з історії України: кількість учнів з високим рівнем навчальних досягнень значно зросла на 17,3% порівняно з попереднім роком. Достатній рівень навчальних досягнень зменшившись на 15,9%. Кількість учнів з середнім рівнем навчальних досягнень також зменшилась на 6,8%. Кількість учасників з початковим рівнем навчальних досягнень зросла на 5,5%.

Рівень навчальних досягнень	Поточний рік (%)	Попередній рік (%)	Зміна
Високий	35,3	18	+17,3
Достатній	25,1	41	-15,9
Середній	28,2	35	-6,8
Початковий	11,5	6	+5,5

Складовою дослідження було анкетування одинадцятикласників, яке мало на меті визначити чинники, що впливають на якість підготовки учнів до НМТ, встановити, як оцінюють свій рівень підготовки.

Відповідаючи на запитання «Чи вважаєте Ви, що знань, здобутих у школі, достатньо для складання НМТ?», 54% учнів позначили відповідь «цілком достатньо», 39% учнів відповіли, що зовсім не достатньо, лише 7% вважають, що зовсім не достатньо, навіть для отримання мінімального балу.



На запитання «Що може негативно вплинути на складання НМТ?» думки респондентів розділилися так:

65% опитаних респондентів вважають, що *брак часу* може стати причиною негативного складання тесту.

89% вважають *невпевненість у власних силах* причиною негативного складання.

Недостатній рівень підготовки з предмету відмітило 98% учнів.

Ще однієї причиною стало *невміння організувати свій час* у 40% одинадцятикласників.

Брак ЧАСУ на підготовку



НЕВПЕВНЕНІСТЬ
у власних силах



НЕДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ
підготовки з предмета



Невміння ОРГАНІЗУВАТИ
свій ЧАС



«Рівень сформованості навчальних досягнень з інформатики учнів 10-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва».

15 травня 2024 року було проведено моніторингове дослідження «Рівень сформованості навчальних досягнень з інформатики учнів 10-х класів ЗЗСО міста Києва» шляхом онлайн-тестування.

За результатами комп'ютерного тестування **кількість ЗЗСО**, які взяли участь та пройшли онлайн-тестування – **82**; **кількість учнів ЗЗСО** – **2535**.

Розвиток сучасного суспільства неможливий без компетентного володіння інформаційними технологіями. Особливо важливою є роль інформатики у навчальному процесі, де вона виступає як ключовий компонент формування навичок та знань для майбутніх громадян і професіоналів.

Аналіз стану сформованості навчальних досягнень з інформатики серед учнів 10-х класів має важливе значення для визначення ефективності навчального процесу, ідентифікації слабких місць та розробки стратегій подальшого удосконалення навчальних програм та методик викладання. В цьому контексті аналіз навчальних досягнень є не лише інструментом оцінки, але й основою для вдосконалення навчального процесу з метою підвищення якості освіти та підготовки учнів до викликів сучасного інформаційного світу.

Учні успішно освоїли програмовий матеріал з предмету на різних рівнях: високому (**29,8%**), достатньому (**52,5%**), середньому (**16,7%**) і початковому (**1,0%**).

Назва району	Кількість		Розподіл за рівнями навчальних досягнень				
	ЗЗО	учнів	Початковий	середній	достатній	високий	СЕРЕДНІЙ бал
Голосіївський	6	215	0,6	7,6	55,4	36,5	21,3
Дарницький	28	870	1,8	19,5	54,1	24,7	19,3
Деснянський	13	377	1,6	16,6	60,2	21,7	19,4
Дніпровський	5	186	1,7	19,4	50,0	28,9	19,3
Оболонський	5	187	0,4	20,0	46,1	33,6	20,1
Подільський	5	141	1,9	12,3	40,9	44,9	21,1
Святошинський	5	175		13,1	54,4	32,4	20,5
Солом'янський	10	218	2,2	10,0	47,8	40,1	20,6
Шевченківський	6	165		13,4	43,2	43,3	21,1
Київ	83	2534	1,0%	16,7%	52,5%	29,8%	20,0

«Рівень навчальних досягнень з предмета «Захист України» як складової частини патріотичного виховання в учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва».

4, 5 грудня 2024 року було проведено моніторингове дослідження стану навченості та ставлення учнівської молоді 10-11-х класів до патріотичного виховання через вивчення предмету «Захист України» шляхом онлайн-тестування.

За результатами комп'ютерного тестування **кількість ЗЗСО**, які взяли участь та пройшли онлайн-тестування – **75, кількість – 2 989**.

Особливістю освітнього процесу в умовах воєнного стану є ймовірність ситуацій, коли вмикається сигнал «Увага всім! Повітряна тривога». Попри усі труднощі тестування пройшло успішно й організовано.

Мета дослідження полягає у формуванні у молоді знань і практичних навичок, які дозволять ефективно допомагати у забезпеченні національної безпеки та захисту України в умовах сучасних викликів.

Це включає розвиток у учнів 10-11 класів розуміння основ оборони країни, надання їм знань про роль Збройних сил, цивільної оборони, прав і обов'язків громадян в умовах надзвичайних ситуацій, а також формування практичних умінь для участі у національних безпекових і оборонних процесах.

Аналіз отриманих даних дозволив оцінити актуальний рівень теоретичної та практичної підготовки учнів, а також виявити загальні тенденції у формуванні їхніх ціннісних орієнтирів і громадянської позиції.

Програмовий матеріал з предмету учні засвоїли на високому (36,7%), достатньому (53,6%), середньому (8,8%), початковому (0,9%) рівнях.

Назва району	Кількість		Розподіл за рівнями навчальних досягнень				
	ЗСО	учнів	(%)				
			початковий	середній	достатній	високий	СЕРЕДНІЙ бал
Голосіївський	5	164		2,7	44,9	52,4	21,5
Дарницький	24	977	1,7	11,2	52,7	34,4	19,6
Деснянський	6	159		8,0	64,1	28,0	19,9
Дніпровський	5	192	1,0	9,9	48,9	40,1	19,9
Оболонський	7	292	0,3	5,7	48,2	45,8	20,8
Печерський	5	162	0,7	4,1	59,5	35,7	20,5
Подільський	5	334	0,5	17,2	55,4	26,9	18,9
Святошинський	5	165	0,7	3,3	57,3	38,7	20,6
Солом'янський	7	290	0,2	8,3	61,5	29,9	19,9
Шевченківський	6	253	1,2	10,0	45,8	43,0	20,0
Київ	75	2988	0,9	8,8	53,6	36,7	20,0

Громадянська позиція учнів характеризується любов'ю до України, вірою в її майбутнє та прагненням брати участь у її розвитку. Проте молодь потребує додаткової підтримки для формування активної громадянської відповідальності, практичних навичок для особистої та суспільної безпеки, а також впевненості у перспективах життя в Україні.

Під час дослідження було проведено діагностику з таких модулів: *«Основи національної безпеки та оборони України»*, *«Основи управління та планування»*, *«Домедична допомога»*, *«Планую майбутнє: особиста роль в обороні України»*, *«Озброєння та військова техніка»* та *«Стрілецька підготовка»*.

Дослідження виявило, що найбільш складними для учнів були завдання з модулю *«Основи національної безпеки та оборони України»*.

Хоча більшість учнів засвоїли навчальний матеріал на високому та достатньому рівнях, все ж є напрями, які потребують вдосконалення. Найбільші труднощі викликають теми, пов'язані з національною безпекою, стрійовою підготовкою та наданням домедичної допомоги. Такі результати підкреслюють необхідність більш детальної роботи над складними темами, впровадження інтерактивних і практично орієнтованих методів навчання.

Підготовка онлайн-курсів підвищення кваліфікації для вчителів на платформі <https://courses.monitoring.in.ua/>.

Навчально-методичні матеріали

Підготовлено матеріали до практичного навчального відеопосібника на теми: «На шляху подолання освітніх втрат: підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу».

Відеоматеріали розміщено на офіційному сайті та сторінці агенції у рубриці **«ВЧИМОСЯ КОЖЕН ДЕНЬ»**:

1. «Пилип Орлик. Видатні особистості».
2. «Підлітки: інструкція зі спілкування для батьків».
3. «Павло Чубинський. Видатні особистості».
4. «Пізнаємо грані мистецтва разом».
5. «Психологічні поради: як уникнути перевантаження школяра».
6. «Як допомогти дитині пережити розлуку».
7. «Цікава українська музика».
8. «Як підтримати підлітка у кризовій ситуації».
9. «Найкращі українські письменники сучасності».
10. «Що робити з емоціями під час війни».
11. «Передбачати. Запобігати. Діяти».
12. «Дивовижна хімія».
13. «Здоров'я, безпека та добробут».
14. «Активні розваги».
15. «Безпека у метрополітені».
16. «Вплив медіа на здоров'я».
17. «Імена видатних особистостей: Михайло Грушевський».
18. «Цікава українська музика».
19. «Пізнаємо природу 5 клас. Голонасінні».

20. «День української писемності та мови».
21. «Пізнаємо природу 6 клас. Дихання організмів».
22. «Географія. Гренландія».
23. «Географія. Материки тропічних широт. Південна Америка: географічне положення, дослідження материка».
24. «Географія. Материки тропічних широт. Південна Америка: тектонічна будова, рельєф, корисні копалини».
25. «Географія. Материки тропічних широт. Південна Америка: клімат ,води суходолу».
26. «Географія. Материки тропічних широт. Південна Америка: природні зони, екологічні проблеми».
27. «Географія. Материки тропічних широт. Південна Америка: населення держави;
28. «Біологія. Хижаки: котячі».
29. «Біологія. Хижаки у світі рослин».
30. «Біологія. Хижаки: котячі».
31. «Біологія. Хижаки у світі рослин».
32. «Біологія. Цікаві факти про приматів».
33. «Біологія. Загальна характеристика класу ссавці».
34. «Здоров'я, безпека та добробут 5 клас. Ми особливі».
35. «Здоров'я, безпека та добробут 5 клас. Профілактика інфекційних захворювань».
36. «Здоров'я, безпека та добробут 5 клас. Безпека надворі».
37. «Здоров'я, безпека та добробут 5 клас. Безпека у метрополітені».
38. «Здоров'я, безпека та добробут 5 клас. Безпека вдома».