ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ВИКОНАВЧОГО ОРГАНУ КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ)

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

РІЧНИЙ ЗВІТ ПРО РОБОТУ

2023 РІК

+38044 520 1700

info@monitoring.in.ua

вул. Кудряшова 12/14,м Вокзальна

https//eduagency.kyiv.ua; http://monitoring. in.ua/

https://www.youtube.com/channel/UC0kwQU9zgwGx6rfyHfYm7IA/vid

eos https://www.facebook.com/profile.php?id=100063646386928

ВСТУП

ПОЧАТОК ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ РФ В УКРАЇНУ 24 ЛЮТОГО 2022 РОКУ ПОРУШИВ, А ПОДЕКУДИ — ЗРУЙНУВАВ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ВСІЄЇ КРАЇНИ, ЗОКРЕМА І В М. КИЄВІ. ОДНАК НЕЗЛАМНІСТЬ ТА КОНСОЛІДОВАНІСТЬ ОСВІТЯН СТОЛИЦІ ДОЗВОЛИЛИ ПОПРИ ВСІ СКЛАДНОЩІ ЧАСУ ПРОДОВЖИТИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ НА ТЛІ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ТА НЕСТАБІЛЬНОСТІ. ОСОБЛИВА МІСІЯ ПОСТАЛА ПЕРЕД ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЯКІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ПОКЛИКАНІ СТВОРИТИ БЕЗПЕЧНІ УМОВИ ДЛЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ І ЗАБЕЗПЕЧИТИ ДОСТУП ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

ЗБРОЙНА АГРЕСІЯ ЗУМОВИЛА НОВІ ВИКЛИКИ ДЛЯ СИСТЕМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЗОКРЕМА ЩОДО:

1. ОБРАННЯ ФОРМАТУ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, НАЙБІЛЬШ БЕЗПЕЧНОГО ДЛЯ ЙОГО УЧАСНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ;
2. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДО ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ З ВИКОРИСТАННЯМ МОЖЛИВОСТЕЙ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ ТА ВІДПОВІДНИХ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ ТА ІНСТРУМЕНТІВ;
3. ЗБЕРЕЖЕННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ;

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

ЗМІСТ

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

ВСТУП
РОЗДІЛ 1. ІНФОРМАЦІЙНО-ВИДАВНИЧИЙ ВІДДІЛ
РОЗДІЛ 2. ВІДДІЛ АНАЛІТИКИ
РОЗДІЛ 3. ВІДДІЛ ЗМІСТУ ТА РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ МАТЕРІАЛІВ
РОЗДІЛ 4. ОСВІТНІ РЕСУРСИ

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА - ДОСЛІДНА УСТАНОВА, ЯКА ЗДІЙСНИЛА МОНІТОРИНГ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ М. КИЄВА

Дослідження стану функціонування системи освіти

Дослідження ефективності науково- освітніх інновацій та педагогічних технологій освітньо-виховного простору

Отримання об’єктивної інформації про рівень знань, умінь і навичок учнів для прийняття ефективних управлінських рішень з метою підвищення якості столичної освіти

Моніторинг виконання освітніх регіональних проєктіві програм

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

НАПРЯМКИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

МОНІТОРИНГ УМОВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ

- Якість кадрового забезпечення
- Рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення
- Рівень науково-методичної роботи

МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- Рівень викладання базових дисциплін
- Стан запровадження освітніх інновацій
- Рівень реалізації виховних систем
- Стан запровадження профільного навчання

МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- Рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини
- Рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості
- Рівень вихованості учнів Результати ЗНО

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ

РЕАЛІЗАЦІЯ державної стратегії щодо забезпечення якості столичної освіти шляхом моніторингових досліджень та впровадження науково-освітніх інновацій

ВИВЧЕННЯ, узагальнення вітчизняного та зарубіжного досвіду з питань моніторингу освіти

НАЛАГОДЖЕННЯ зв’язків з міжнародними організаціями, науково-методичними центрами, громадськістю з питань обміну науковою інформацією

ОЦІНЮВАННЯ якості освітнього середовища на різних рівнях – місто, район, навчальний заклад

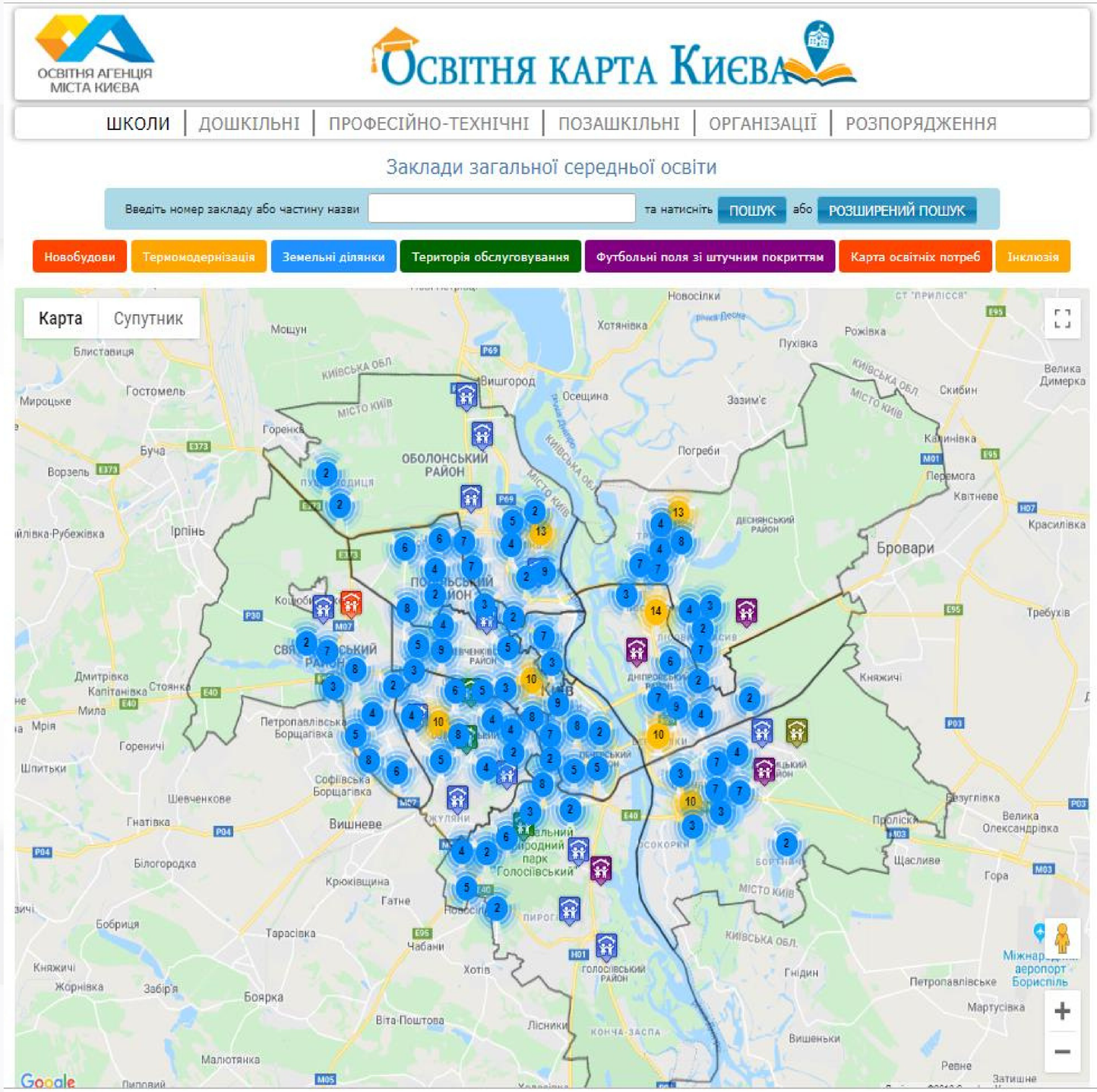
ОРГАНІЗАЦІЯ науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів для педагогів

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

РОЗДІЛ 1. ІНФОРМАЦІЙНО-ВИДАВНИЧИЙ ВІДДІЛ

Протягом року здійснювалося формування бази даних освітньої системи міста (електронного паспорта закладів) через обслуговування програмного комплексу ОСВІТНЯ КАРТА в плановому режимі.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

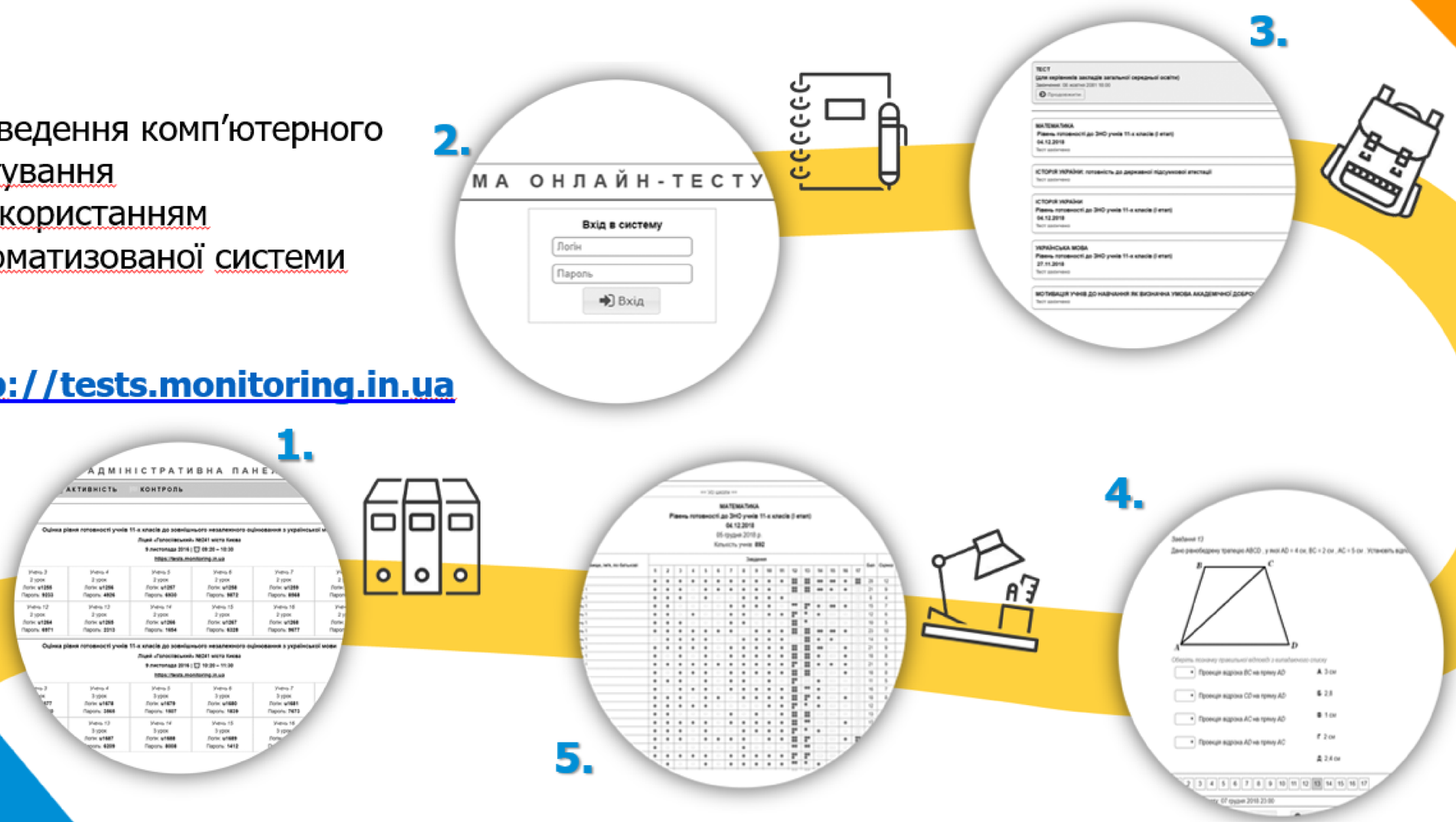


Технічний супровід та комп’ютерне опрацювання результатів тестування та анкетування

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Проведення комп’ютерного тестування
з використанням автоматизованої системи

http://tests.monitoring.in.ua



ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

РОЗДІЛ 2. ВІДДІЛ АНАЛІТИКИ

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

МОВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ У ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

БЕРЕЗЕНЬ, 2023

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Метод збору інформації: онлайн-анкетування. Анкета відкривалася за інтернет-посиланням, яке було розміщене на головній сторінці сайту КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» (https://monitoring.in.ua).

Цільова аудиторія дослідження: учні 8 – 11 класів закладів загальної середньої освіти.

Кількість респондентів: 25 450 учнів 8 – 11 класів.

Період опитування:
23 лютого – 5 березня 2023 р.

У ЗВІТІ ПОРІВНЯНО РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ 2023 РОКУ З РЕЗУЛЬТАТАМИ ДОСЛІДЖЕНЬ:

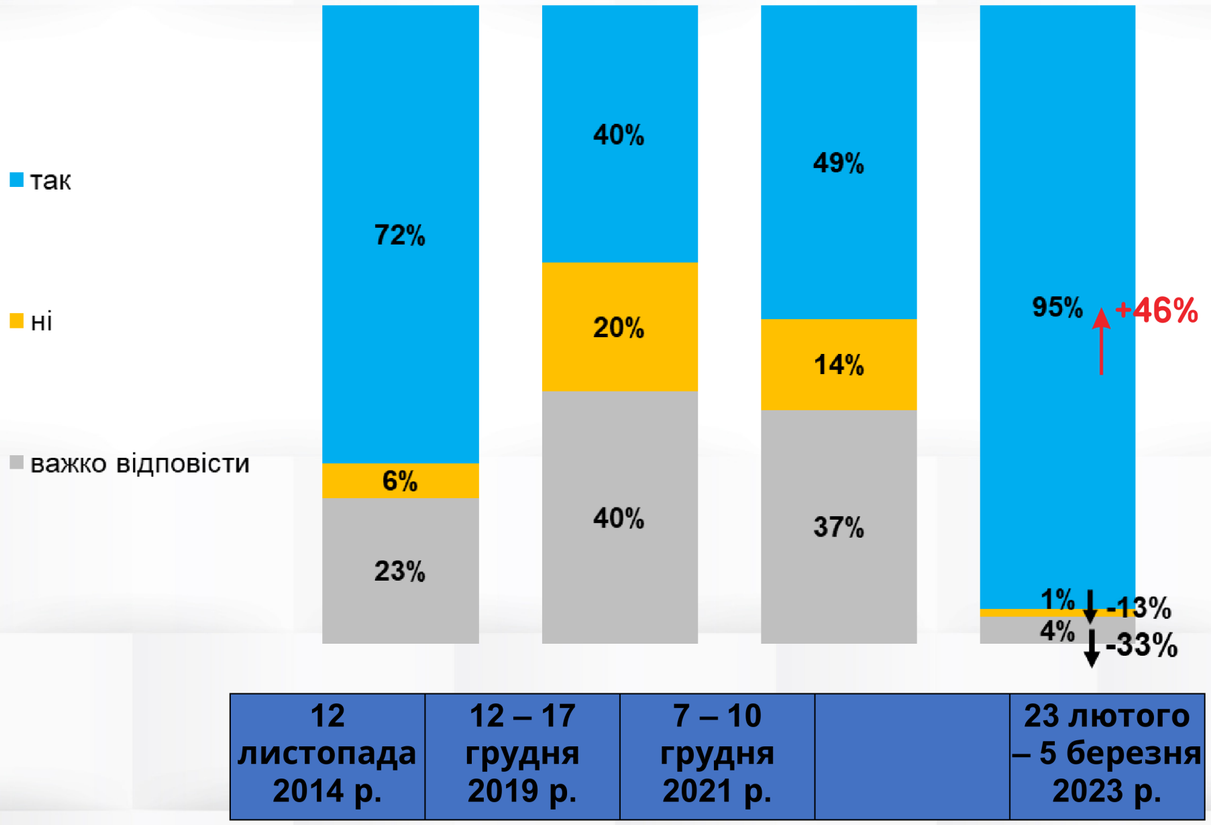
Назва дослідження	«Стан національно-патріотичного виховання учнівської молоді м. Києва»	«Розвиток громадянської і національно-патріотичної компетентності учнів»	«Громадянська самосвідомість учнів закладів загальної середньої освіти»
Дата проведення	12 листопада 2014 року	12 – 17 грудня 2019 року	7 – 10 грудня 2021 року
Респонденти	2771 учнів 9-х класів та 11-х класів	7943 учнів 10 — 11-х класів	10 636 учнів 9 — 11 класів

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

ВІДЧУТТЯ В УЧНІВ ГОРДОСТІ ЗА УКРАЇНУ ЯК ДЕРЖАВУ

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

Станом на період проведення опитування (23 лютого – 5 березня 2023 року) майже всі учні (95%) відчувають гордість за свою країну. У порівняні з попередньою хвилею дослідження цей показник збільшився удвічі - на 46%. Окрім цього, частка осіб, які пишаються Україною як державою, є найвищою за весь період проведення досліджень (починаючи з 2014 року).

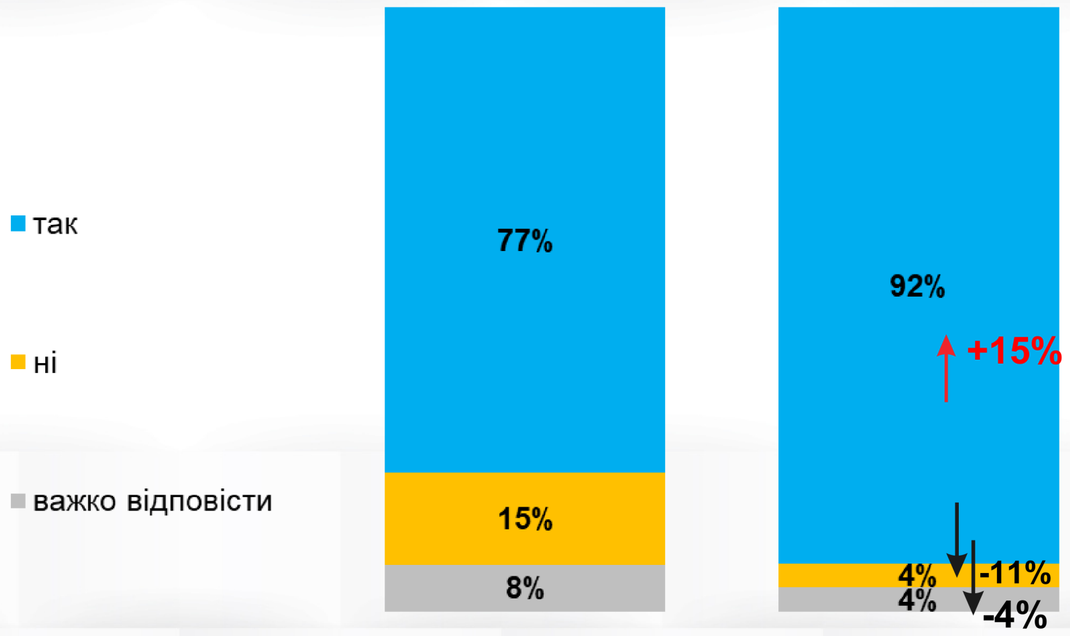


Статистично значущо **більше** / **менше**, порівнюючи з попереднім періодом дослідження

УЧНІ ВВАЖАЮТЬ, ЩО КОЖНИЙ ГРОМАДЯНИН УКРАЇНИ ПОВИНЕН ЗНАТИ ДЕРЖАВНУ МОВУ

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

У порівняні з груднем 2019 року значно зросла частка учнів, які зазначають, що кожний громадянин України повинен знати державну мову (на 15% і становить 92%). Відповідно, зменшилася частка осіб, котрі мають протилежну думку (на 11% і становить 4%).



12 – 17 грудня 2019 р.	23 лютого – 5 березня 2023 р.

Статистично значущо **більше** / **менше**, порівнюючи з попереднім періодом дослідження

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: БЕЗПЕЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, АВТОНОМІЯ

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

ТРАВЕНЬ, 2023

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Метод збору інформації: онлайн-анкетування. Анкети відкривалися за інтернет-посиланнями, які були розміщені на головній сторінці сайту КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА». (https://monitoring.in.ua).

Цільова аудиторія дослідження: батьки вихованців, педагогічні працівники та директори закладів дошкільної освіти міста Києва комунальної форми власності.

Кількість респондентів: 12 782 батьків вихованців, **5115** педагогічних працівників та **546** директорів закладів дошкільної освіти міста Києва.

Період опитування:
10 – 22 квітня 2023 року.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ПРИЧИНИ ОБРАННЯ БАТЬКАМИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ЇХНЬОЇ ДИТИНИ

Близькість до місця проживання – аргумент, який для більшості опитаних батьків був визначальним при виборі закладу дошкільної освіти (72%). Близько чверті батьків обирали дитячий садок, враховуючи рекомендації друзів/знайомих/родичів (27%) та наявність у закладі освіти сучасної матеріально-технічної бази (23%). Для кожного п’ятого опитаного важливими були такі фактори, як наявність вільних місць у закладі (17%) та досвід відвідування старшими дітьми цього ж садочку (17%).

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

Обираючи варіант відповіді «інше», батьки вказують різні причини обрання закладу освіти для їхньої дитини. Найосновніші з них: **найкраща репутація серед усіх найближчих садочків району; позитивні відгуки в інтернеті; висококваліфіковані педагоги; наявність бомбосховища; запровадження інклюзивного навчання; наявність ясельної групи; наявність логопеда, дефектолога, психолога; спеціалізований заклад за потрібним напрямком; у зв’язку з воєнним станом садочок, який раніше відвідувала дитина, не працює тощо.**

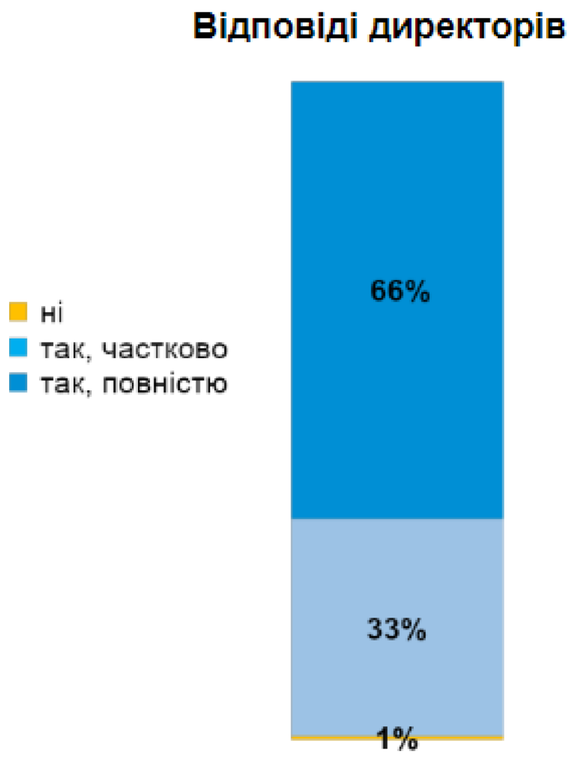
.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ КОМФОРТНОГО ПЕРЕБУВАННЯ ТА НАВЧАННЯ ВИХОВАНЦІВ

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ КОМФОРТНОГО ПЕРЕБУВАННЯ ТА НАВЧАННЯ ВИХОВАНЦІВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

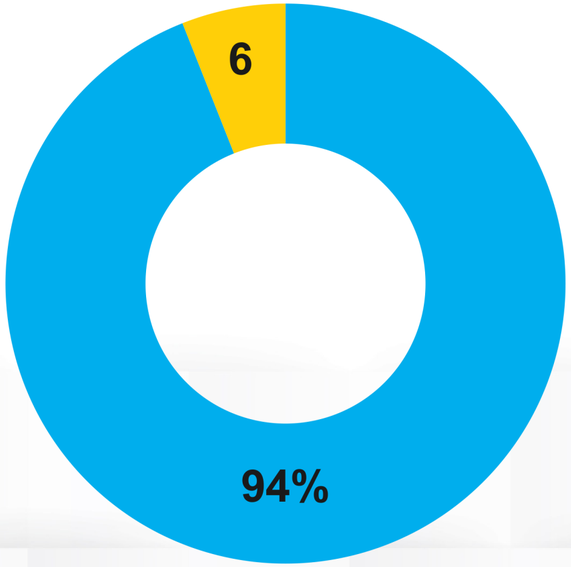
На думку більшості опитаних *(директорів – 66%, педагогічних працівників – 83%, батьків – 79%),* у закладах дошкільної освіти повністю створені умови для комфортного перебування та навчання вихованців. Лише по 1% опитаних директорів, педагогічних працівників, батьків зазначають про відсутність будь-яких комфортних умов у садочках.



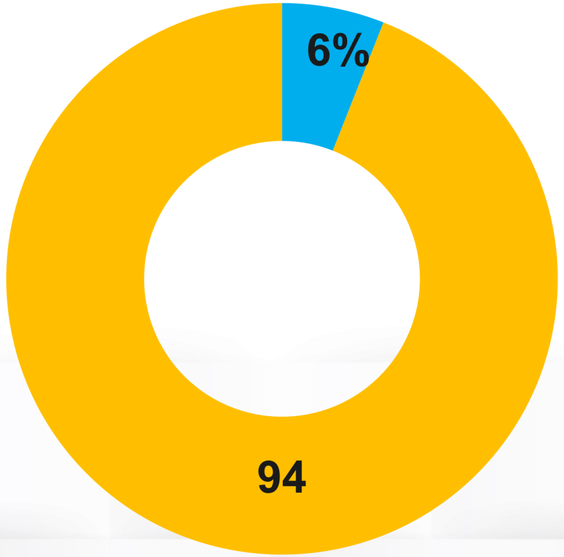
ЧИ ІЗ ЗАДОВОЛЕННЯМ ВИХОВАНЦІ ВІДВІДУЮТЬ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ?
ВІДПОВІДІ БАТЬКІВ

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

Соціально-психологічний клімат в закладі дошкільної освіти є ще однією запорукою комфортного перебування та успішного навчання вихованців. Про комфортність психологічних умов у закладі дошкільної освіти може свідчити оцінка батьків щодо задоволеності їхніх дітей відвідуванням дитячого садочку. Майже всі опитані батьки (94%) вважають, що їхнім дітям подобається відвідувати заклади дошкільної освіти. Лише 6% батьків дотримуються протилежної думки.



ТАК



НІ

КОМПЕТЕНЦІЇ НА НАВИЧКИ, ЯКІ ПОКРАЩУЮТЬ ВИХОВАНЦІ, ВІДВІДУЮЧИ ЗАКЛАД ОСВІТИ
ВІДПОВІДІ БАТЬКІВ

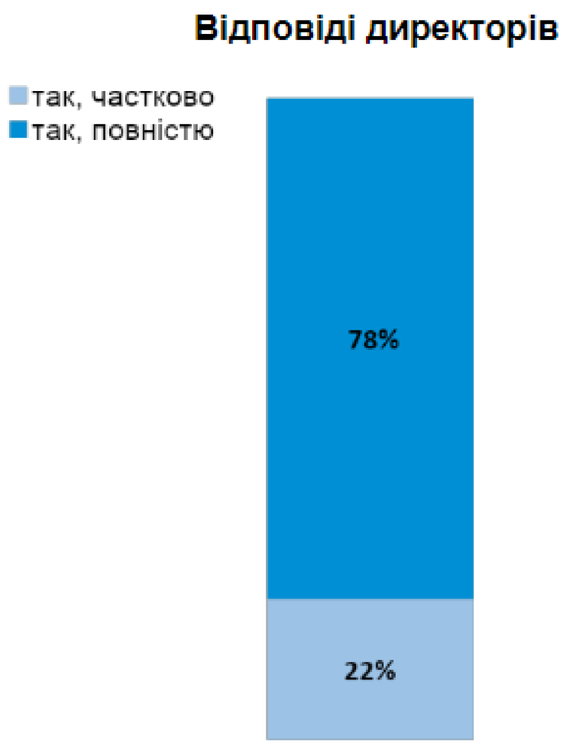
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

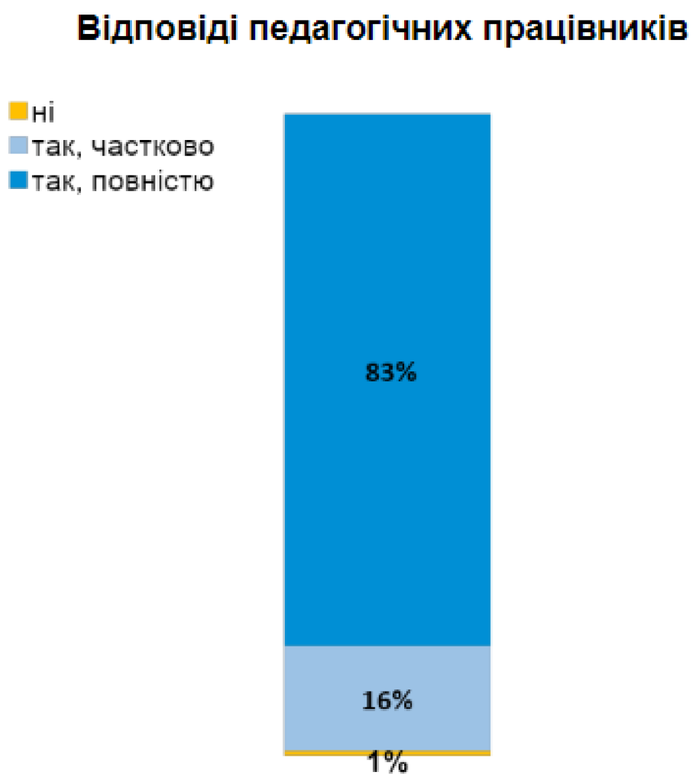
Відповідаючи на відкриту частину запитання *(варіант відповіді «інше»),* батьки найчастіше зазначають, **що їхні діти всебічно розвиваються, насамперед покращуючи соціально-громадянську компетентність, музичні навички та навички соціалізації; розвивають пам'ять завдяки вивченню різних пісень та віршів; вдосконалюють навички організованості, відповідальності, стресостійкості, дисципліни та особистої гігієни.**

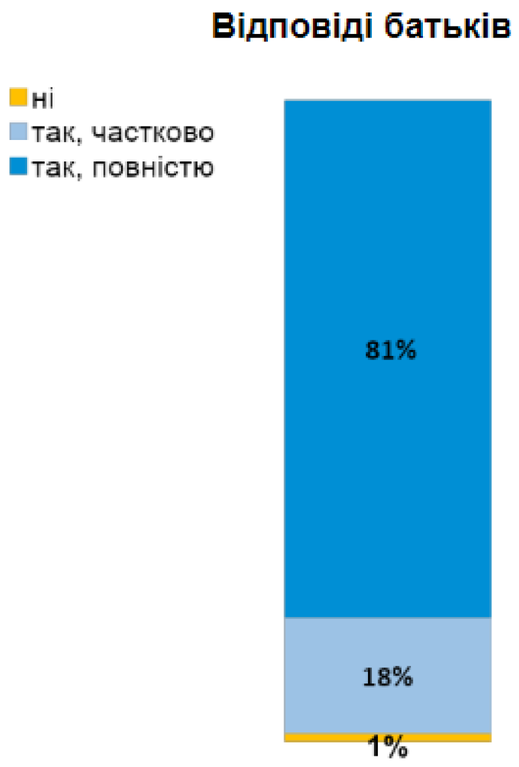
СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

За оцінками більшості респондентів *(директорів – 78%, педагогічних працівників – 83%, батьків – 81%)*, у закладах дошкільної освіти повністю створено безпечне освітнє середовище. Лише 1% опитаних педагогічних працівників та батьків зазначають про відсутність безпекових умов під час організації освітнього процесу.



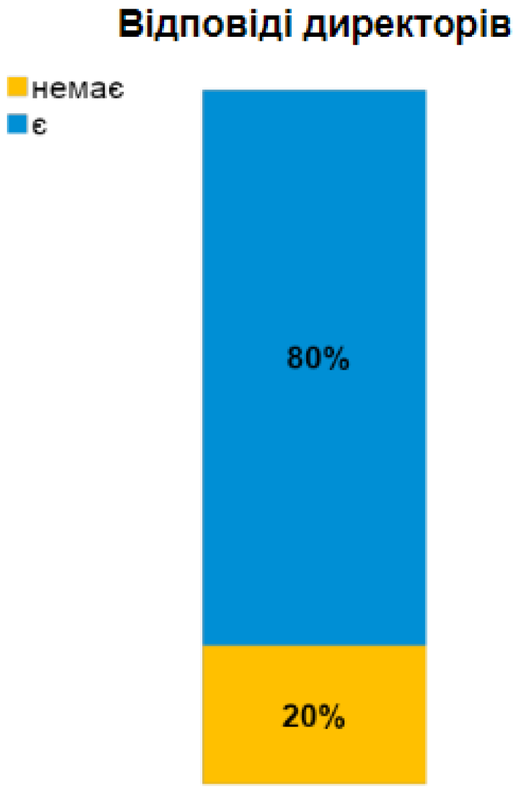


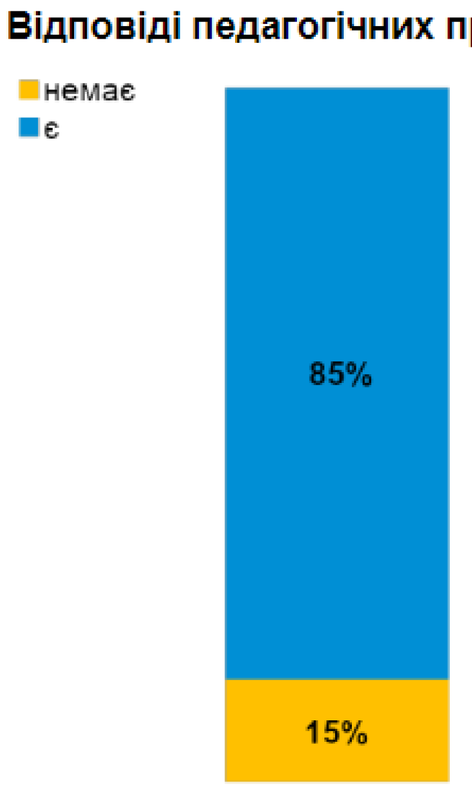


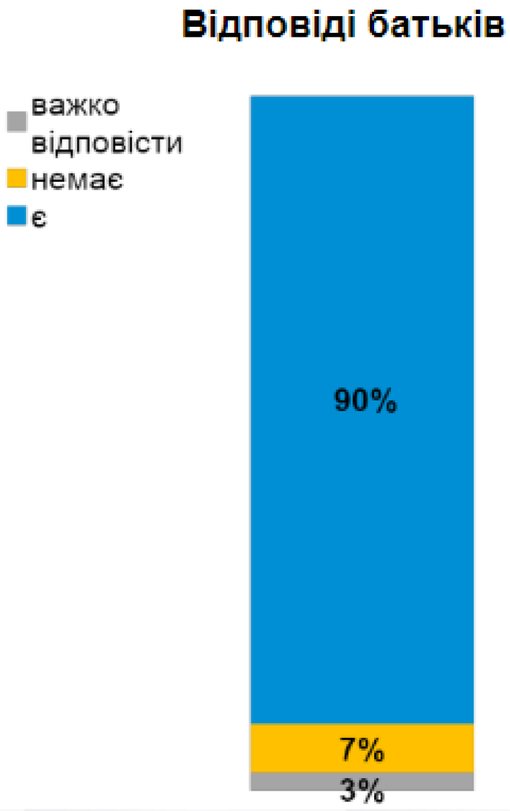
НАЯВНІСТЬ УКРИТТЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

У більшості закладах дошкільної освіти, котрі взяли участь у дослідженні, наявне укриття. Так стверджують 80% директорів, 85% педагогів та 90% батьків.



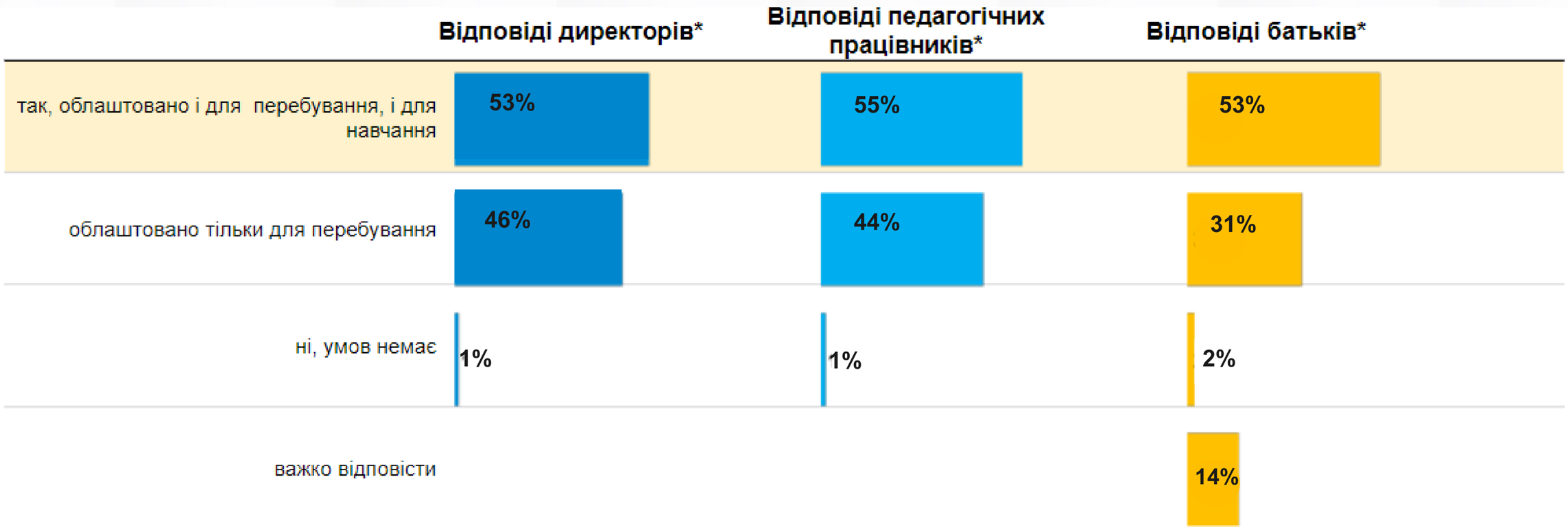




ОБЛАШТОВАНІСТЬ УКРИТТЯ ДЛЯ БЕЗПЕЧНОГО НАВЧАННЯ ТА ПЕРЕБУВАННЯ ВИХОВАНЦІВ

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

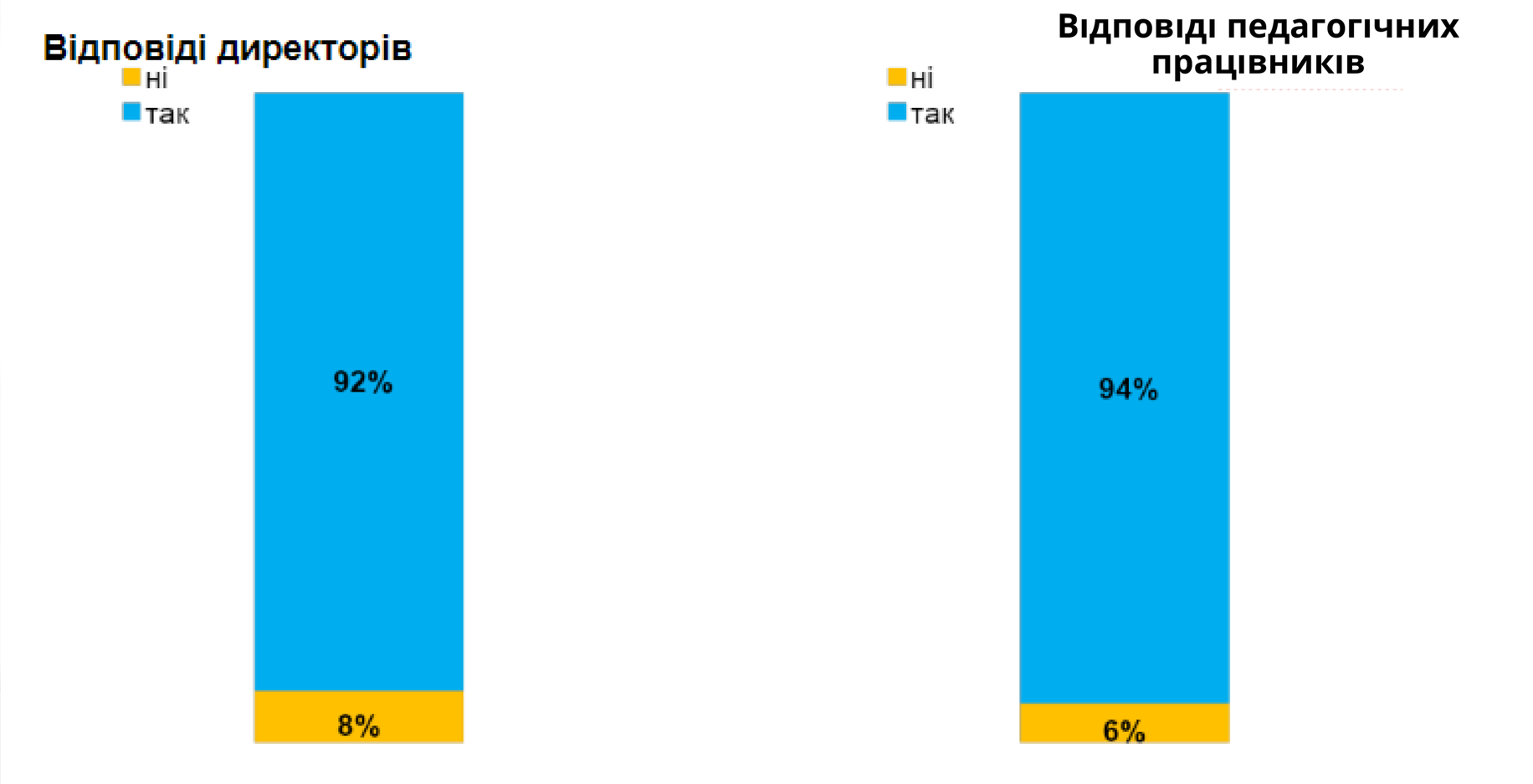
Більше половини респондентів стверджують *(директорів – 53%, педагогічних працівників – 55%, батьків – 53%)*, що укриття закладів дошкільної освіти облаштоване і для перебування, і для навчання. Про відсутність будь-яких умов в укриттях зазначають лише 1% директорів і педагогів та 2% батьків.



* Аналіз здійснювався серед респондентів, котрі зазначили, що у закладі освіти є укриття

ПРОВЕДЕННЯ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ТРЕНУВАННЯ ЩОДО ДІЙ ПІД ЧАС ПОВІТРЯНОЇ ТРИВОГИ З ПЕРЕМІЩЕННЯМ ДО УКРИТТЯ

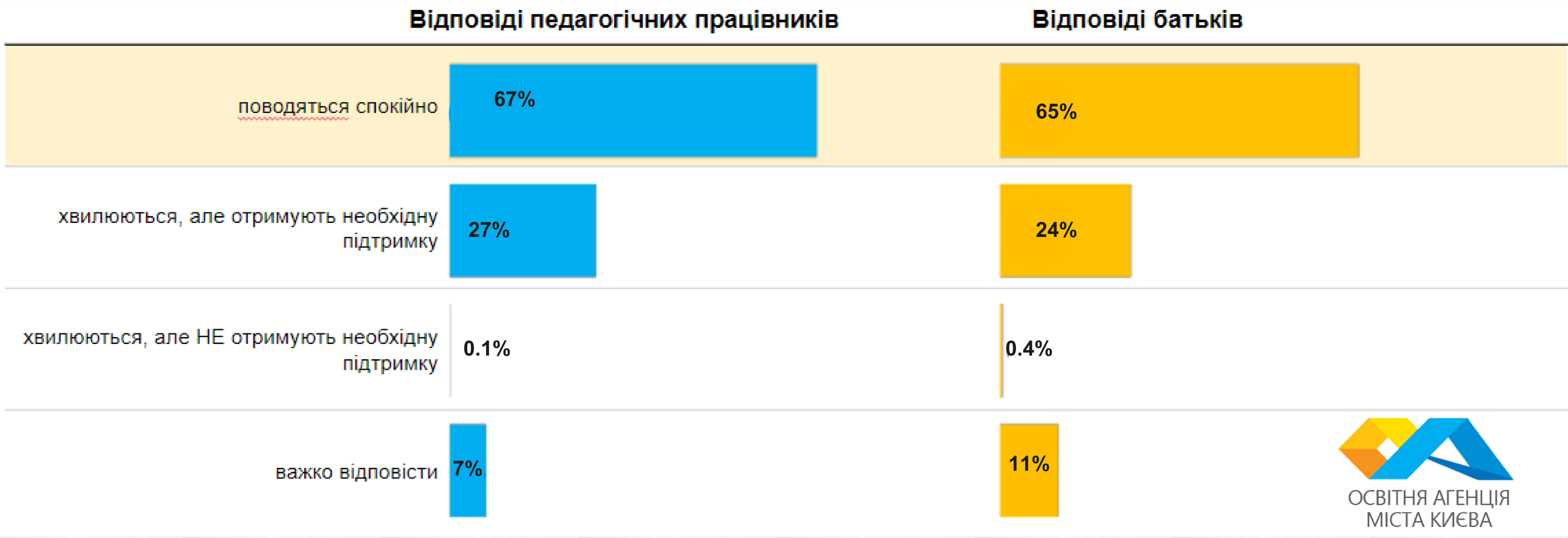
Більшість як директорів (92%), так і педагогів (94%) стверджують, що у закладах освіти проводилось тренування щодо дій під час повітряної тривоги з переміщенням до укриття.



ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

РЕАКЦІЯ ВИХОВАНЦІВ У РАЗІ ПЕРЕХОДУ ДО УКРИТТЯ ПІД ЧАС ПОВІТРЯНОЇ ТРИВОГИ

Більшість педагогів (67%) зазначають, що вихованці поводяться спокійно у разі переходу до укриття під час повітряної тривоги. Цю думку підтверджують і їхні батьки (65%). Близько чверті респондентів *(педагоги – 27% та батьки – 24%)* стверджують, що діти хвилюються, але отримують необхідну підтримку.



ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

ПАРТНЕРСТВО БАТЬКІВ І ПЕДАГОГІВ ЗАРАДИ УСПІХУ ОСОБЛИВИХ ДІТЕЙ

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

ЛИПЕНЬ, 2023

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Метод збору інформації: онлайн-анкетування. Анкети відкривалися за інтернет-посиланнями, які були розміщені на головній сторінці сайту КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА». (https://monitoring.in.ua).

Цільова аудиторія дослідження: адміністрація закладів загальної середньої освіти (директори або заступники директорів, котрі опікуються інклюзивним навчанням); вчителі та асистенти вчителів, які працюють в інклюзивних класах; батьки учнів з особливими освітніми потребами.

Кількість респондентів: 55 директорів та **130** заступників директорів, котрі опікуються інклюзивним навчанням; **985** учителів та **461** асистентів вчителів, які працюють в інклюзивних класах; **543** батьків учнів з особливими освітніми потребами.

Період опитування:
05 – 11 червня 2023 року.

ПРИЧИНИ ОБРАННЯ БАТЬКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

ВІДПОВІДІ БАТЬКІВ

Близькість до місця проживання – аргумент, який для більшості опитаних батьків був визначальним при виборі закладу загальної середньої освіти (77%). Близько третини батьків (35%) обирали заклад освіти, враховуючи наявність в ньому кваліфікованих і підготовлених спеціалістів, необхідних для реалізації інклюзивного навчання. Чверть батьків (26%) зазначає, що дитина навчалася у даному закладі освіти до виявлення у неї нозології. Для кожного п’ятого опитаного (17%) при виборі закладу загальної середньої освіти важливим був фактор наявності великого досвіду у впровадженні інклюзивного навчання.

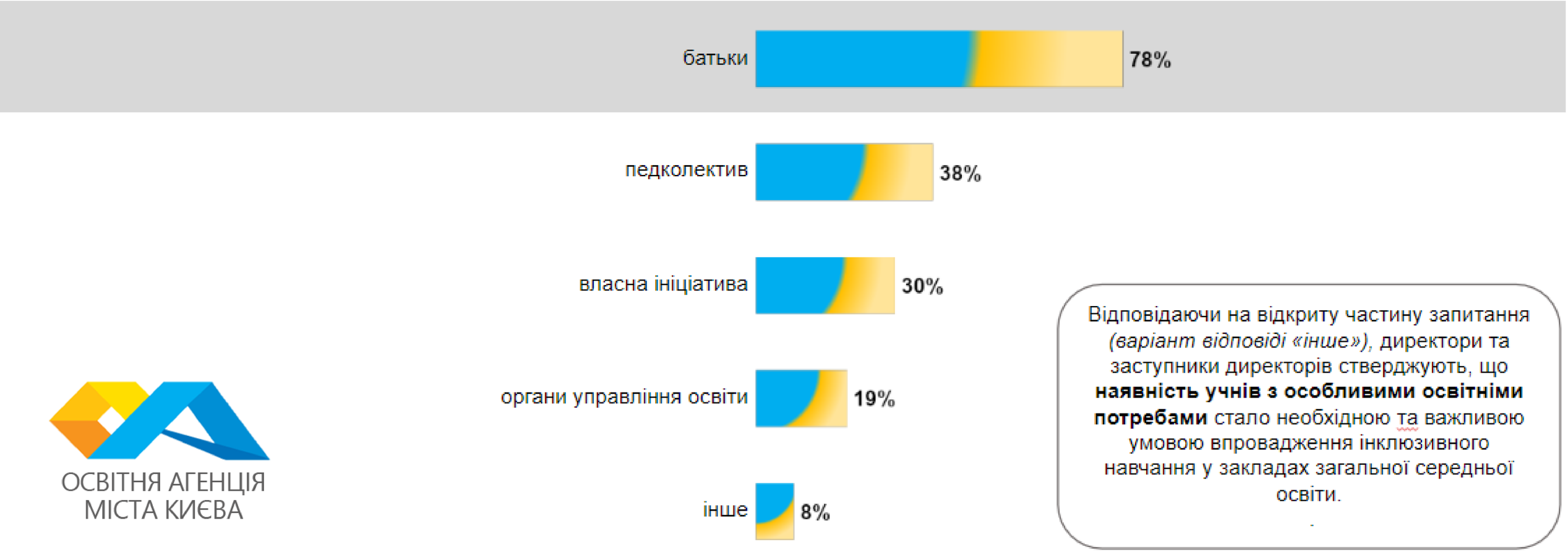
Обираючи варіант відповіді «інше», батьки насамперед обґрунтовують свій вибір закладу освіти для їхньої дитини з ООП тим, що **старша дитина вже навчалася в цьому закладі; відповідністю закладу освіти місцю реєстрації дитини; невеликою кількістю учнів у класі; бажанням закладу освіти розвивати інклюзивне навчання; сприятливим соціально-психологічним кліматом закладу освіти, хорошою репутацією школи та уважним ставленням педагогів до потреб дитини.**

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

ІНІЦІАТОРИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

ВІДПОВІДІ ДИРЕКТОРІВ/ЗАСТУПНИКІВ ДИРЕКТОРІВ

Зазвичай батьки являються ініціаторами впровадження інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Так стверджують 78% директорів та їх заступників. Майже третина представників адміністрації закладів освіти зазначає, що створення інклюзивного середовища відбулося за їхньої ініціативи (30%). Кожен п’ятий опитаний вказує, що органи управління освіти спонукали їх до впровадження системи інклюзивної освіти (19%).



Відповідаючи на відкриту частину запитання *(варіант відповіді «інше»)*, директори та заступники директорів стверджують, що **наявність учнів з особливими освітніми потребами** стало необхідною та важливою умовою впровадження інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

СПОСОБИ ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ БАТЬКАМИ ПРО НАЯВНІСТЬ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

ВІДПОВІДІ БАТЬКІВ

Найчастіше батьки отримували інформацію про наявність інклюзивного навчання у закладі освіти від педагогів (45%), 28% батьків – від фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Майже кожен п’ятий опитаний представник батьківської спільноти отримав відповідну інформацію від батьків інших дітей з особливими освітніми потребами (18%) та органів управління освіти (17%).

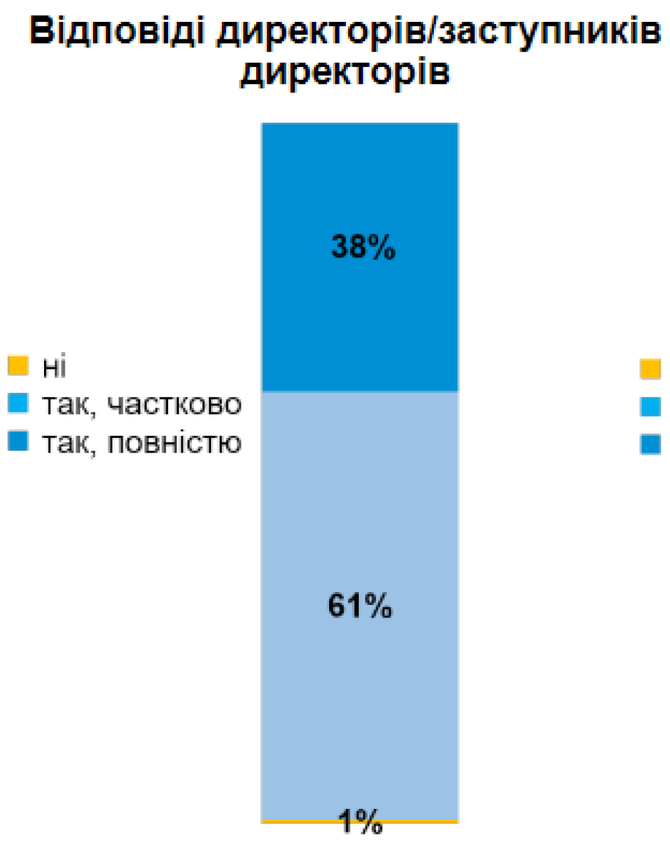
Відповідаючи на варіант відповіді «інше», **батьки найчастіше стверджують, що самостійно ініціювали відкриття інклюзивного класу для власної дитини**, раніше у закладі освіти не реалізовувалось інклюзивне навчання. Окрім цього, батьки отримали інформацію про наявність інклюзивного навчання у закладі освіти від **шкільного психолога, класного керівника, директора закладу; через соціальні мережі; побачили відповідну інформацію на сайті КМДА** .

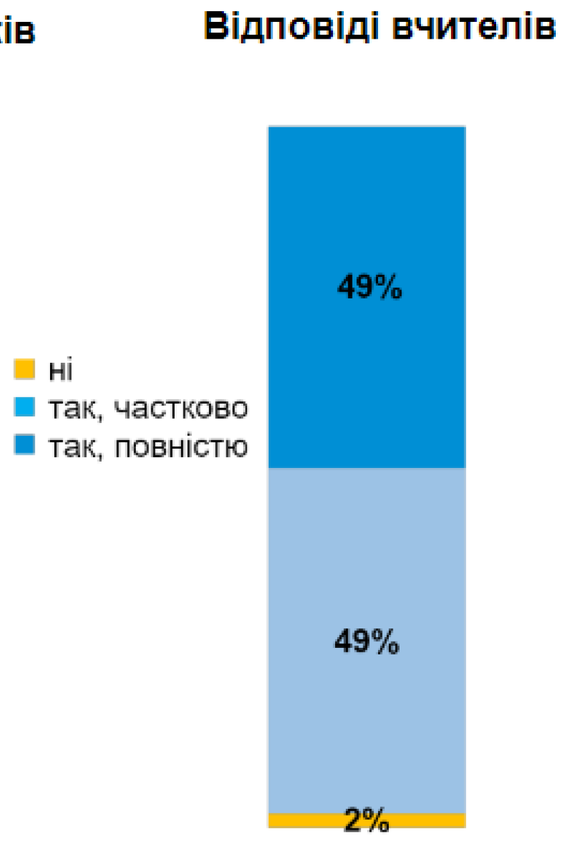
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

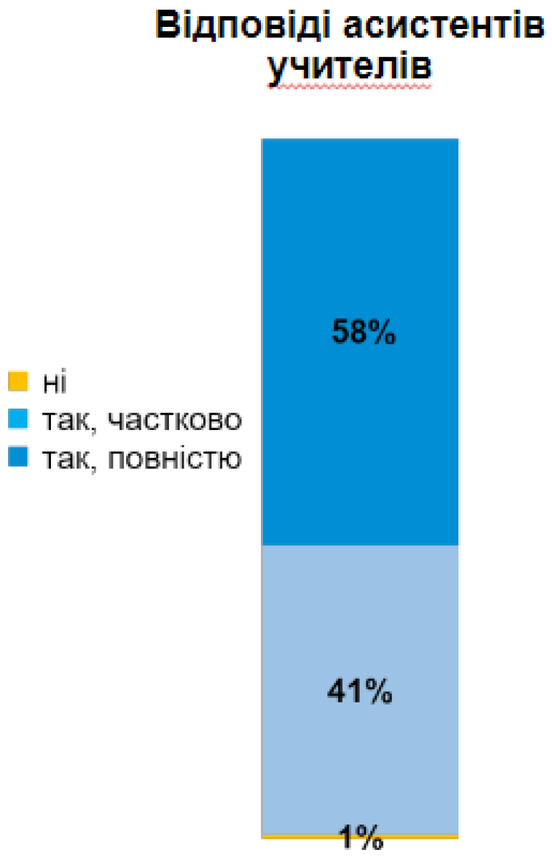
СТВОРЕННЯ УМОВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЯКІСНОГО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

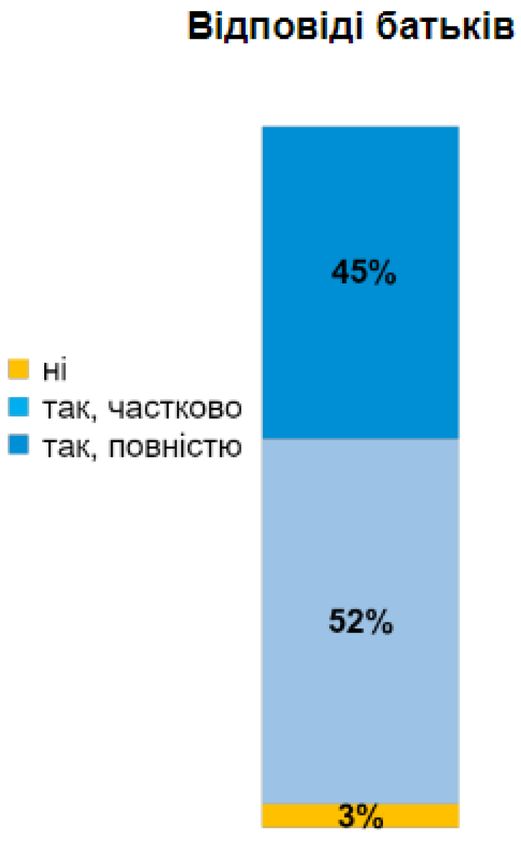
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

Важливо створити умови для інклюзивної освіти у самому закладі освіти для того, щоб відбулася успішна інтеграція дитини з особливими освітніми потребами в освітнє середовище. На думку більшості опитаних директорів та їх заступників (61%), батьків учнів з особливими освітніми потребами (52%) у закладах загальної середньої освіти частково створені умови для реалізації якісного інклюзивного навчання. Проте більшість асистентів учителів (58%) стверджують, що заклади освіти забезпечені повністю умовами для створення якісного інклюзивного простору. Відповіді вчителів з цього приводу розділилися навпіл: по 49% вказують на часткове та повноцінне створення умов для реалізації якісного інклюзивного навчання у закладах освіти.







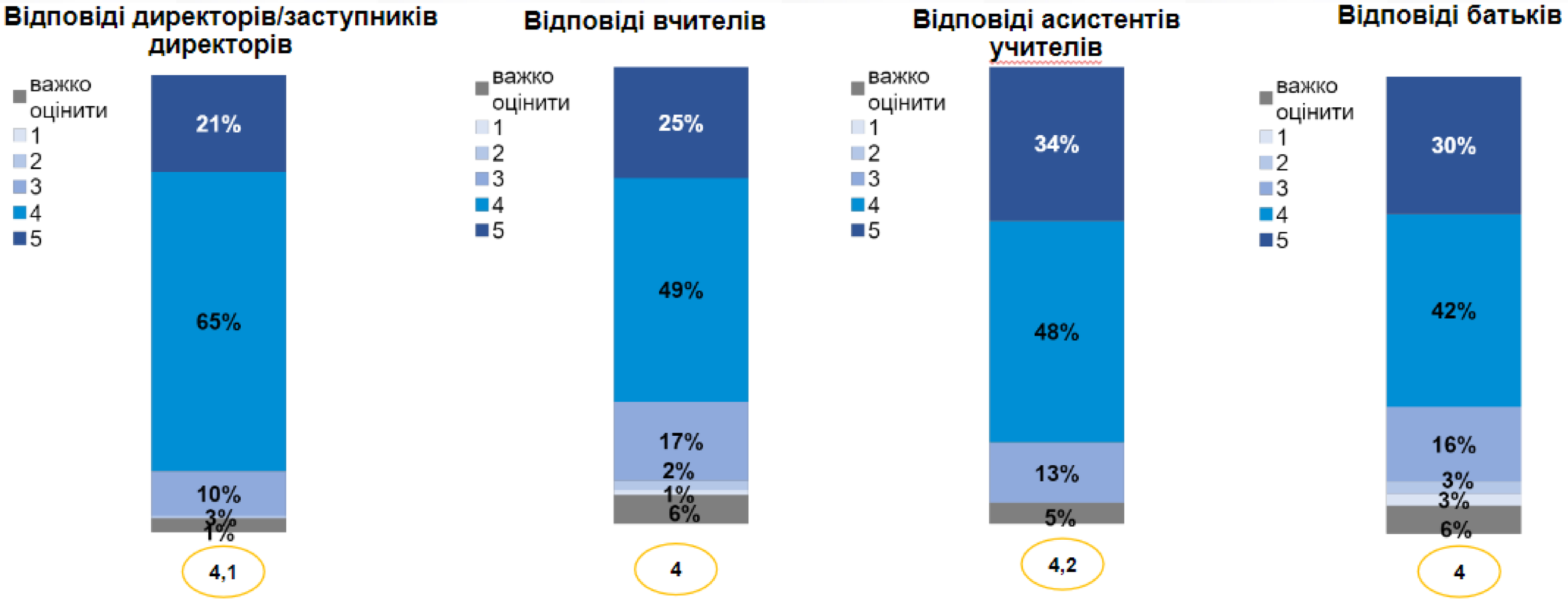


ОЦІНКА УСПІШНОСТІ ПРОЦЕСУ ІНТЕГРАЦІЇ УЧНІВ З ООП В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ЗА 5-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ, ДЕ 1 – ЗОВСІМ НЕ УСІПІШНО, 5 – ЦІЛКОМ УСПІШНО

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

В цілому всі учасники дослідження високо оцінюють успішність процесу інтеграції учнів з особливими освітніми потребами в освітнє середовище закладу освіти *(середнє значення 4 і вище за 5-бальною шкалою).*



XX Середнє значення

ЧИННИКИ, КОТРІ УСКЛАДНЮЮТЬ ПРОЦЕС ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ООП В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

ВІДПОВІДІ НА ВІДКРИТУ ЧАСТИНУ ЗАПИТАННЯ (ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ «ІНШЕ»)

Відповіді директорів/заступників директорів

- Відсутність у вчителів досвіду проведення інклюзивного навчання та спеціальних знань щодо роботи з дітьми з ООП;
- використання дистанційної форми навчання;
- неготовність батьків дітей з ООП до співпраці.

Відповіді вчителів

- Відсутність асистента дитини;
- відсутність необхідних спеціалістів: логопеда, дефектолога тощо;
- відсутність участі батьків у навчанні їхніх дітей - перекладання відповідальності за навчання та розвиток повністю на педагогів;
- незацікавленість батьків у співпраці з педагогами;
- недостатня робота фахівців інклюзивно-ресурсних центрів щодо інформування батьків про їх роль у команді супроводу;
- використання дистанційної форми навчання;
- відсутність розроблених типових освітніх програм для особливих дітей з різними нозологіями.

Відповіді асистентів учителів

- Відсутність необхідних спеціалістів: логопеда, дефектолога тощо;
- недостатня кількість годин для роботи спеціалістів (дефектолога, психолога тощо) з дітьми з ООП;
- відсутність мотивації у дітей з ООП до навчання;
- неякісне виконання батьками своїх обов'язків щодо навчання та виховання дітей з ООП;
- незацікавленість батьків у співпраці з педагогами;
- складність висловлювання думки та спілкування дитини з ООП з іншими дітьми.

Відповіді батьків

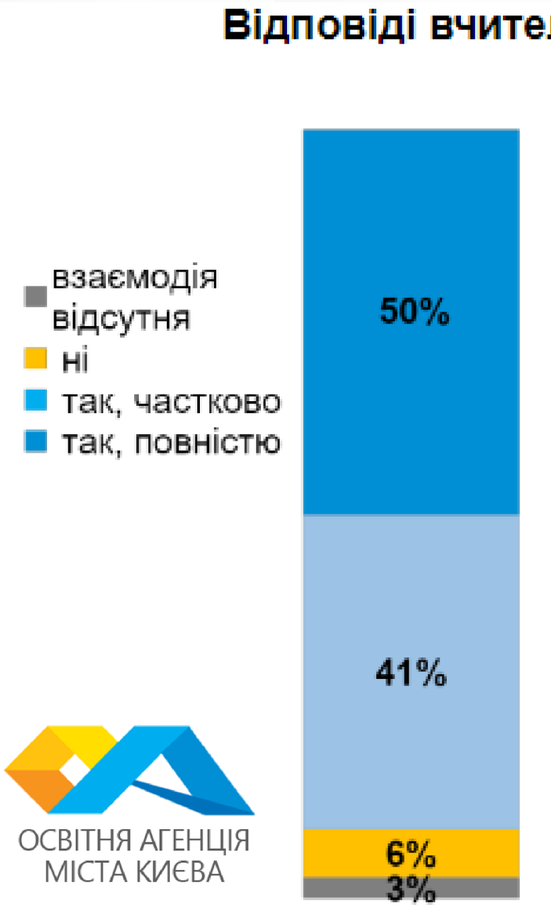
- Недостатня кількість спеціалістів (логопедів, психологів тощо);
- низька вмотивованість педагогів;
- недостатній рівень професійної підготовки педагогів;
- впроваджена дистанційна форма навчання;
- відсутність індивідуального оцінювання та навчальної програми;
- невелика кількість спеціалізованих занять (з логопедом, психологом тощо);
- низький рівень навчальної мотивації дитини;
- незацікавленість держави в розвитку інклюзивного навчання;
- відсутність асистента вчителя;
- небажання деяких педагогів виконувати індивідуальну програму навчання.

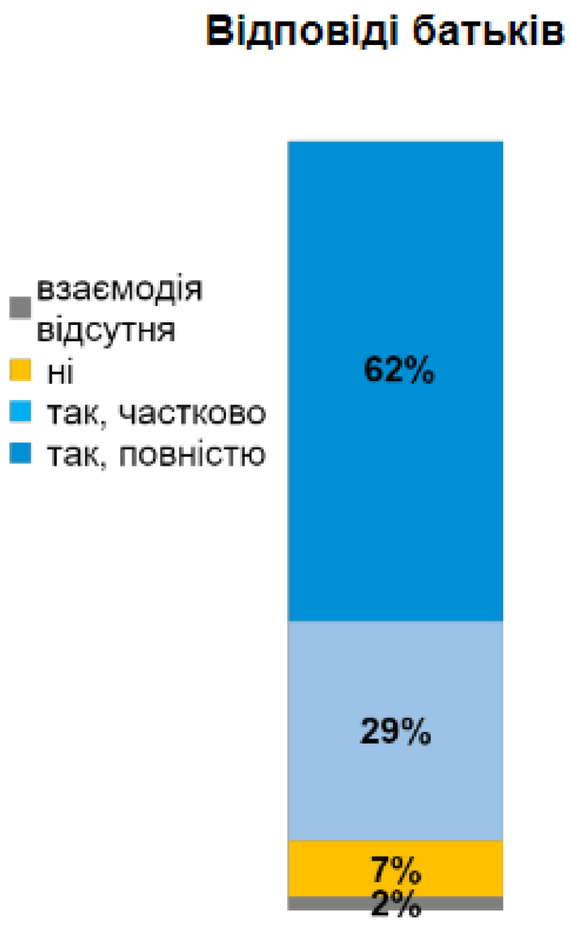
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

СПІВПРАЦЯ ПЕДАГОГІВ ТА БАТЬКІВ

ЧИ ВИСТАЧАЄ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ/ПЕДАГОГАМИ ЩОДО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ООП?

Однією з організаційних складових інклюзивного середовища закладів загальної середньої освіти є взаємодія учасників освітнього процесу. Щодо взаємодії з батьками, то вчителі та їх асистенти зазначили, що в цілому їм її повністю вистачає (відповідно 50% та 57%). 41% вчителям та 39% асистентам учителів частково вистачає взаємодії з батьками. Щодо батьків, то більшість з них (62%) позитивно оцінили їхню взаємодію з педагогами, вказавши на її достатність.



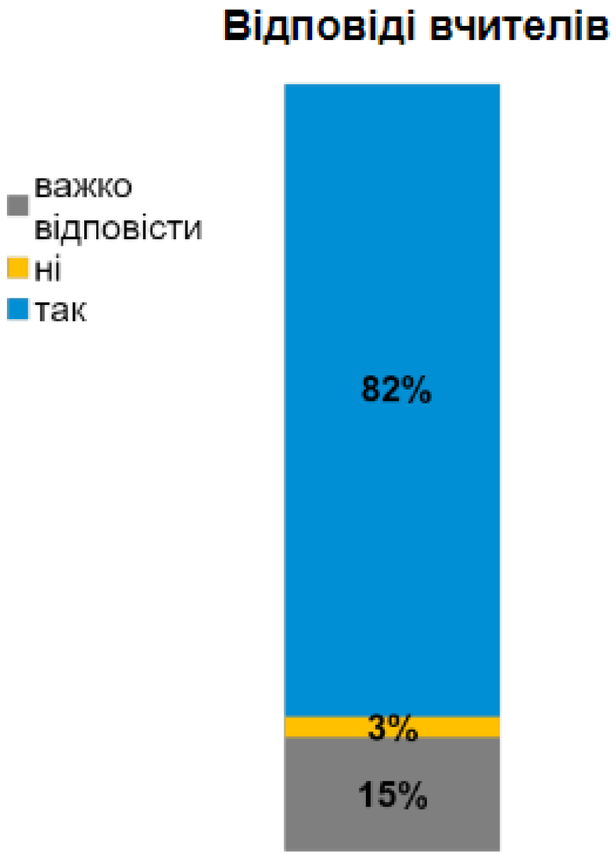


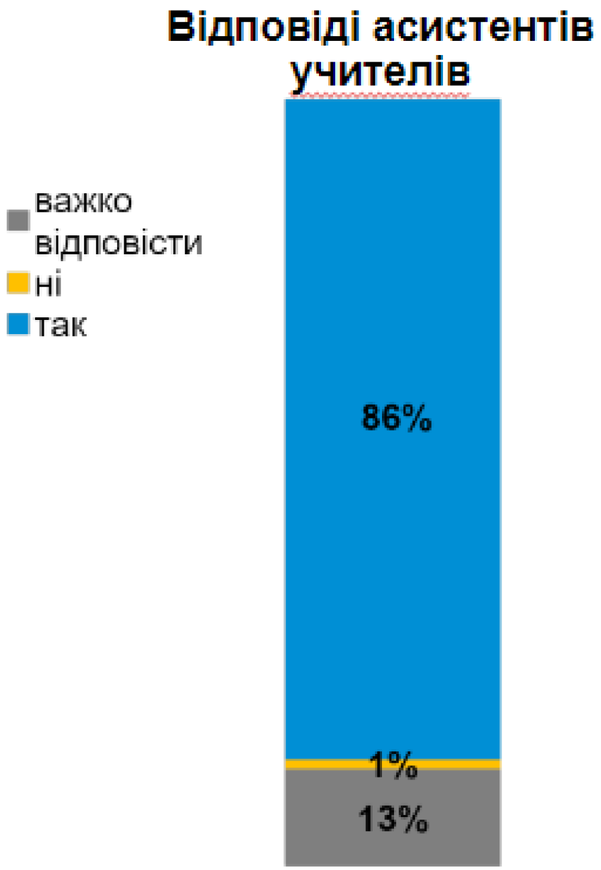
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

СПІВПРАЦЯ ПЕДАГОГІВ ТА ФАХІВЦІВ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ

ЧИ Є НЕОБХІДНІСТЬ У ФУНКЦІОНУВАННІ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП У МІСТІ КИЄВІ?

На думку більшості опитаних *(директорів та їх заступників – 94%, учителів – 82%, асистентів учителів – 86%),* функціонування інклюзивно-ресурсних центрів у місті Києві є необхідним для дітей з особливими освітніми потребами.



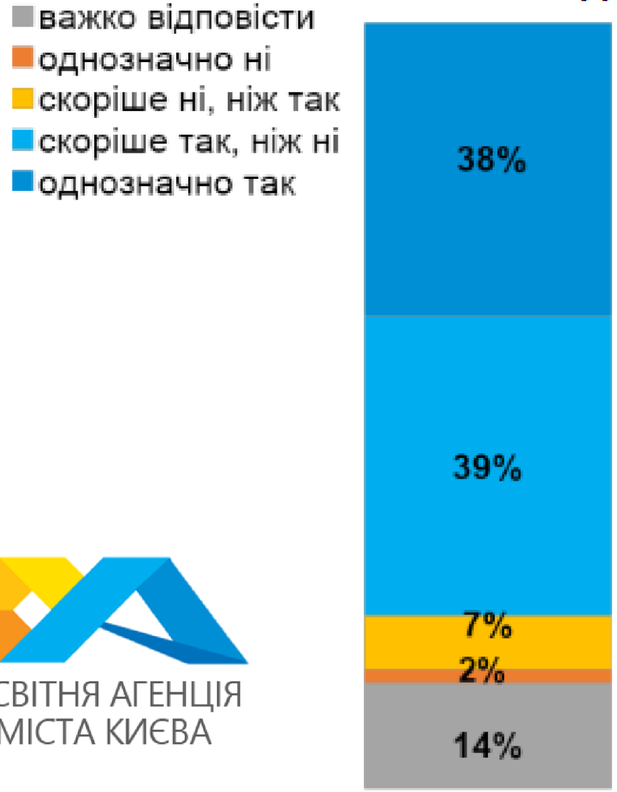


ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

ЗАДОВОЛЕНІСТЬ БАТЬКІВ РЕАЛІЗАЦІЄЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Більшість опитаних батьків (77%) задоволені реалізацією інклюзивного навчання власних дітей *(«однозначно задоволені» + «скоріше задоволені, ніж ні»), а* лише 9% батьків - незадоволені *(«однозначно не задоволені» + «скоріше не задоволені, ніж так»).* Батьки, котрі не задоволені реалізацією інклюзивного навчання, насамперед пояснювали свою позицію недостатньою кількістю педагогів, необхідних для реалізації освітнього процесу (46%) та недостатньою кількістю корекційно-розвиткових занять (43%). Близько чверті батьків вказали на плинність кадрів через низьку фінансову вмотивованість спеціалістів (27%) та недостатню забезпеченість навчальним обладнанням та дидактичними матеріалами (23%). Обираючи варіант відповіді «інше», батьки обґрунтували свою незадоволеність реалізацією інклюзивного навчання своїх дітей насамперед відсутністю індивідуальної програми, невиконанням деякими педагогами своїх функціональних обов'язків, відсутністю психолого-педагогічного супроводу навчання дитини, низькою вмотивованістю педагогів, зокрема через низький рівень заробітної плати, нестачею занять з психологом, логопедом тощо.

Задоволеність батьків реалізацією інклюзивного навчання своїх дітей



Причини незадоволеності батьків реалізацією інклюзивного навчання*

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

*. Аналіз проводився серед батьків, котрі не задоволені реалізацією інклюзивного навчання своїх дітей.

Думка батьків щодо визначення форми та формату навчання учнів 1 — 11 класів закладів загальної середньої освіти м.Києва на початку 2023 — 2024 навчального року

Експрес-аналіз результатів соціологічного дослідження

Київ – 2023

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

ТЕМА ДОСЛІДЖЕННЯ:
«ДУМКА БАТЬКІВ ЩОДО ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМИ ТА ФОРМАТУ НАВЧАННЯ УЧНІВ 1 — 11 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ М. КИЄВА НА ПОЧАТКУ 2023 — 2024 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ»

УЧАСНИКИ ДОСЛІДЖЕННЯЯ

60 892

БАТЬКІВ УЧНІВ 1 — 11 КЛАСІВЯ

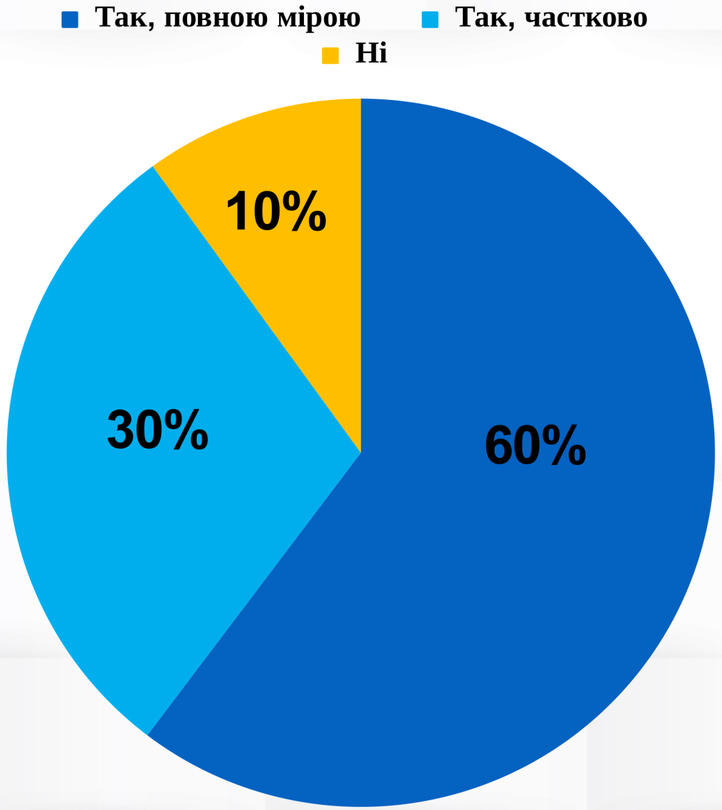
МЕТОД ОПИТУВАННЯ

ОНЛАЙН-АНКЕТУВАННЯ
АНКЕТА ВІДКРИВАЛАСЯ ЗА ІНТЕРНЕТ-ПОСИЛАННЯМ, ЯКЕ БУЛО РОЗМІЩЕНЕ НА ГОЛОВНІЙ СТОРІНЦІ САЙТУ КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» (HTTPS://MONITORING.IN.UA)

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Кожен десятий з опитаних батьків стверджує, що не отримує від адміністрації закладу загальної середньої освіти міста Києва достатньо інформації щодо організації нового навчального року. Майже третина опитаних частково отримують інформацію про початок навчання в обраному закладі освіти, понад 60% респондентів – повною мірою.

ЧИ ДОСТАТНЬО БАТЬКИ ОТРИМУЮТЬ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ВІД АДМІНІСТРАЦІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ?



ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

ЯКУ ФОРМУ ТА ФОРМАТ НАВЧАННЯ ОБИРАЮТЬ БАТЬКИ ДЛЯ СВОЇХ ДІТЕЙ У СТОЛИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ З 1 ВЕРЕСНЯ

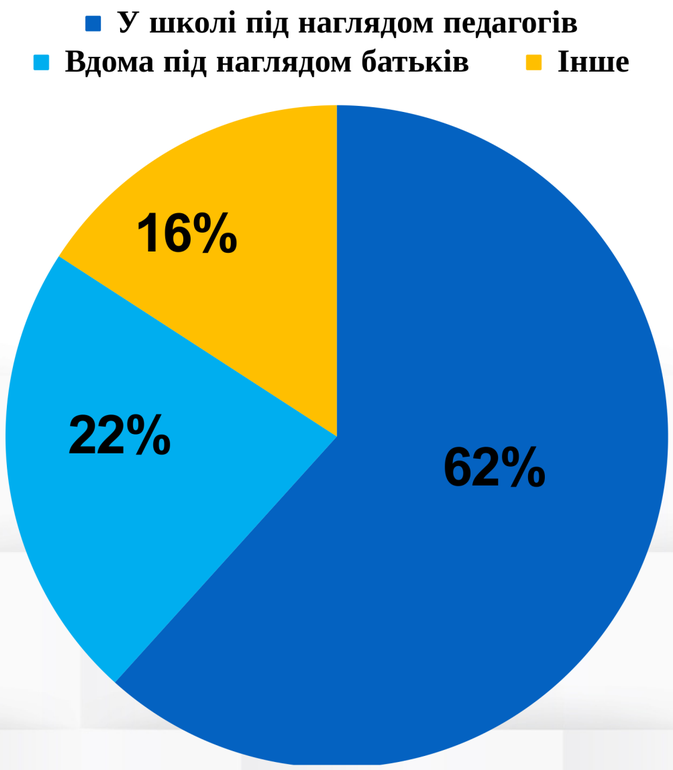
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

- 1,3% — ще не визначились із формою та форматом навчання
- 4,7% — індивідуальну форму:
  - сімейну
  - екстернатну
  - пед.патронаж
- 6,3% — дистанційний
- 16,2% — змішаний
- 71,4% — очний

Як демонструють результати опитування, немає одностайності в думках батьків щодо форми та формату навчання з 1-ого вересня 2023 року. Переважна більшість опитаних обирає очне навчання. Майже кожен п’ятий опитаний – змішаний формат, дистанційний - 6,3%. Ще не визначилися 1,3% респондентів .

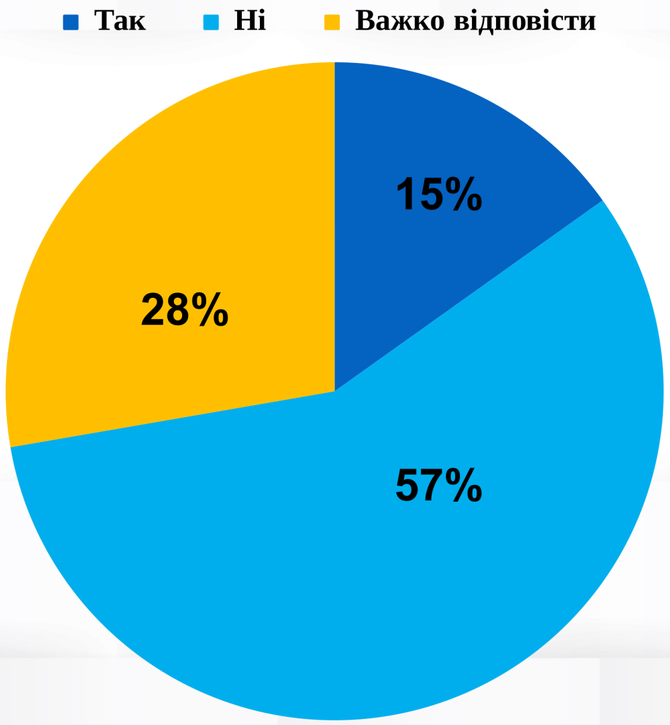
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

ДЕ УЧНІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ПЕРЕБУВАТИМУТЬ У БІЛЬШІЙ БЕЗПЕЦІ У РАЗІ СИГНАЛУ ПОВІТРЯНОЇ ТРИВОГИ? (%)



Серед батьків не існує єдиної позиції щодо найбільш безпечного місця навчання їхніх дітей в умовах воєнного стану. Проте більше половини батьків вважає, що дитина, перебуваючи у школі, буде у більшій безпеці у разі сигналу повітряної тривоги. На думку чверті опитаних, вдома – найбільш безпечне місце.
Обираючи варіант «Інше» батьки зазначали однакову небезпеку як вдома, так і в школі.

ЧИ МОЖЛИВЕ ДОПУЩЕННЯ СТОРОННІХ ОСІБ ДО УКРИТТЯ, ДЕ ПЕРЕБУВАЮТЬ ДІТИ?(%)



Серед батьків не існує єдиної позиції щодо можливості допущення сторонніх осіб до укриття закладу освіти, де перебувають діти. При цьому більшість батьків (57,4%) вважають, що цього робити не можна.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Аналітичний звіт:
Відповідність освітніх послуг запитам та очікуванням батьків учнів 1-11 класів ЗЗСО м. Києва

ЖОВТЕНЬ, 2023

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Метод збору інформації: онлайн-анкетування. Анкета відкривалася за інтернет-посиланням, яке було розміщене на головній сторінці сайту КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» (https://monitoring.in.ua).

Цільова аудиторія дослідження:
Батьки учнів 1-11 класів ЗЗСО м. Києва

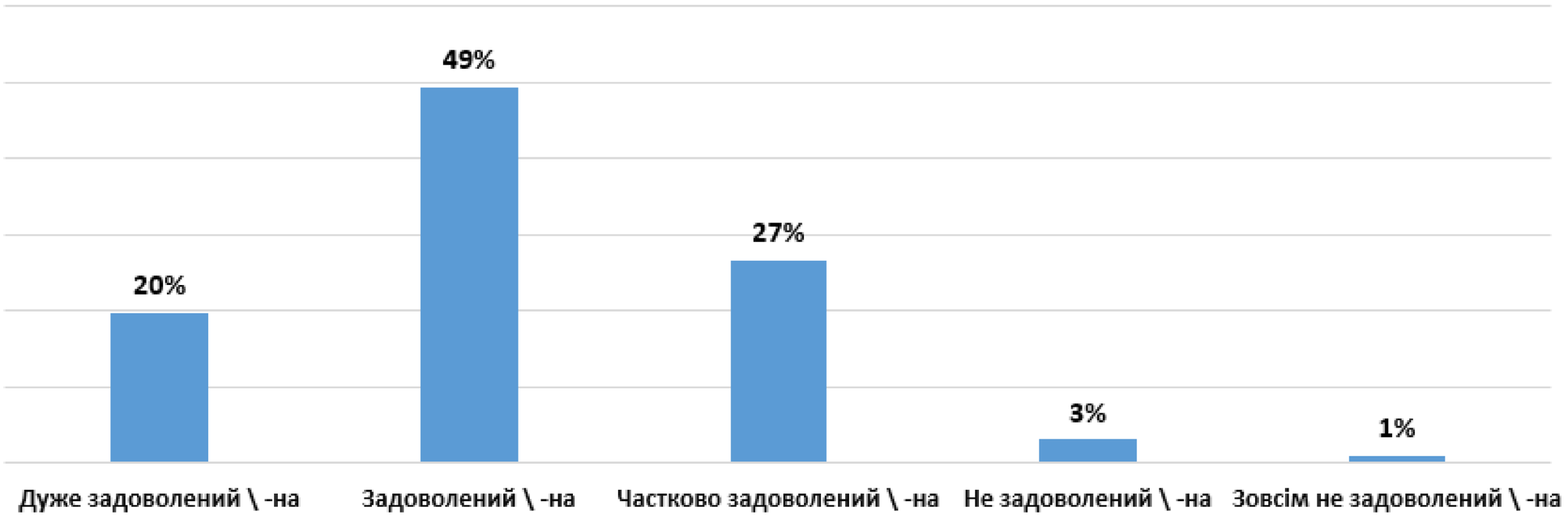
Кількість респондентів:
35521

Період опитування:
26- 31 жовтня 2023 року

Рівень задоволеності якістю навчання батьків учнів 1-11 класів ЗЗСО м. Києва:

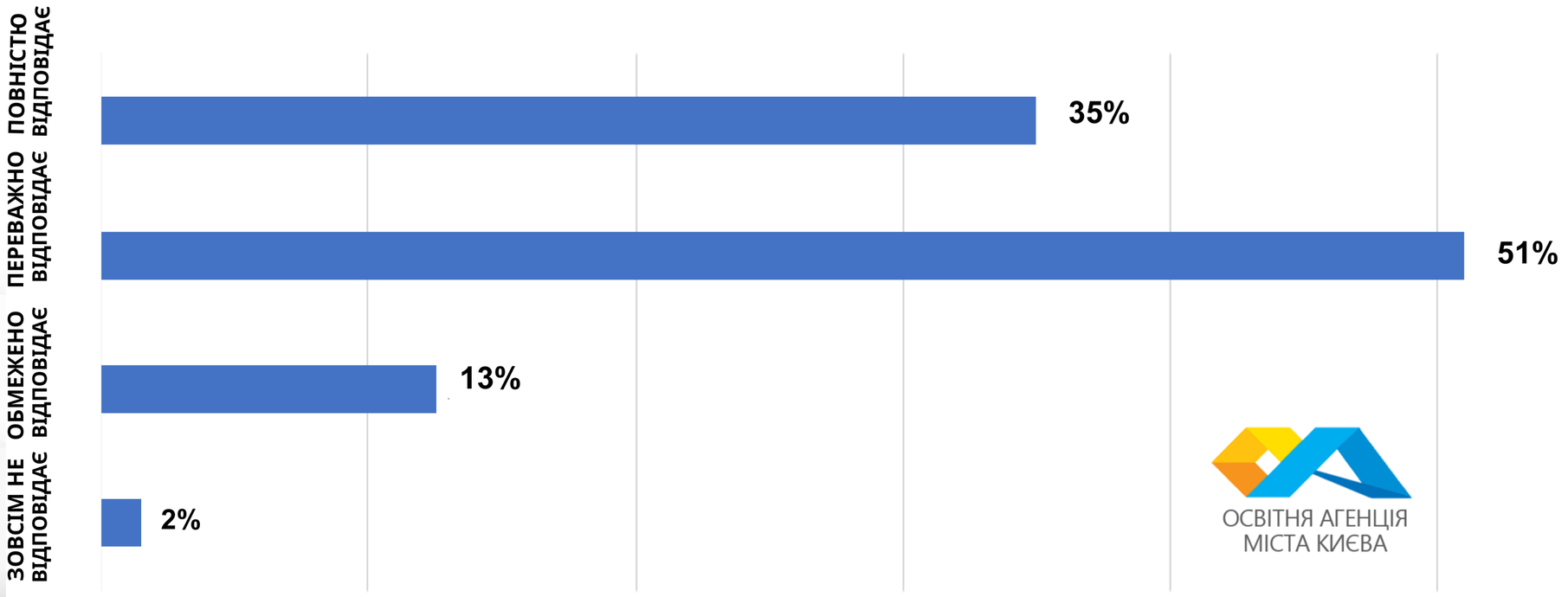
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

Станом на період проведення опитування (26 -31 жовтня 2023 року) майже половина батьків (49%) задоволені якістю навчання їхньої дитини у школі, 27% батьків частково задоволені якістю навчання дитини у школі, та 20% дуже задоволені якістю навчання у школі;



Відповідність школи навчальним потребам та запитам учнів 1-11 класів ЗЗСО м. Києва:

Більша половини (51%) батьків вважають, що школа переважно відповідає навчальним потребам та здібностям їхньої дитини, третина (35%) респондентів вважають, що школа повність відповідає потребам та здібностям дитини, лише 13% опитаних вважають, що школа обмежено відповідає потребам та здібностям дитини.

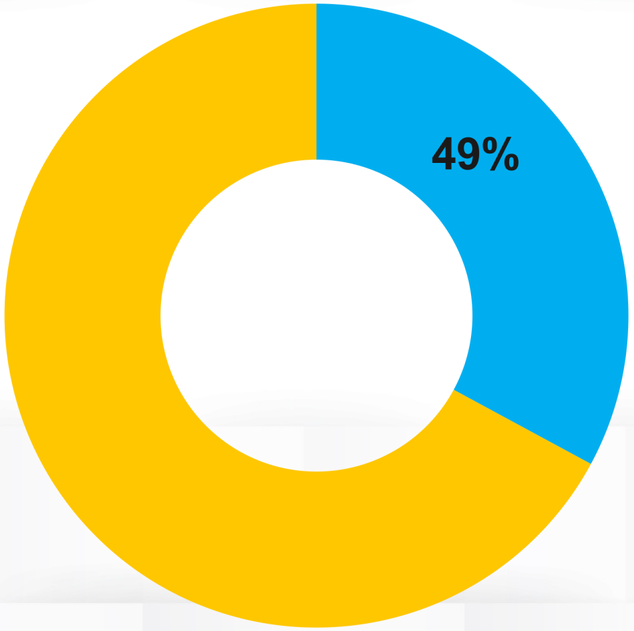


ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

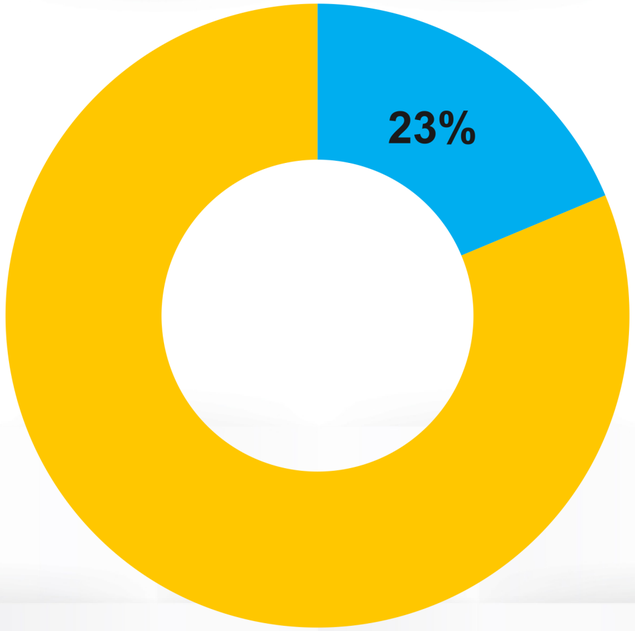
Наявність освітніх втрат в учнів 1-11 класів ЗЗСО м. Києва у зв’язку з воєнним станом :

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

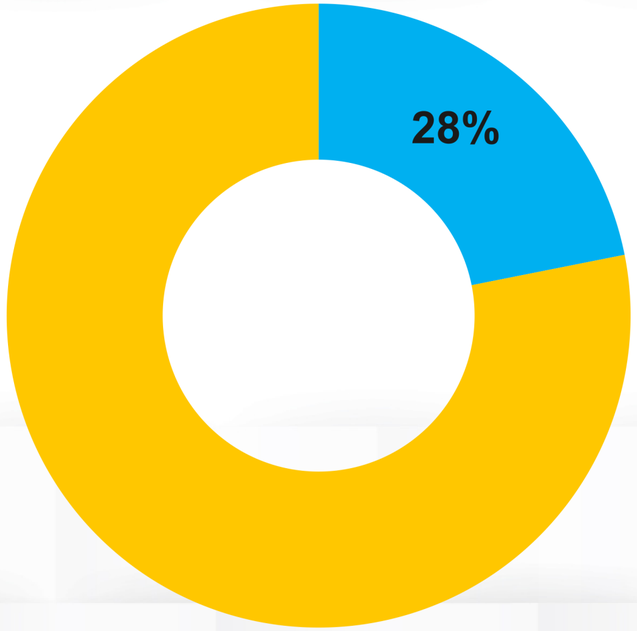
Майже половина батьків(49%) вважають, що у їхньої дитини є освітні втрати у зв’язку з воєнним станом, 28% мають протилежну думку. 23% батьків не визначилися зі своєю позицією щодо цього запитання.



ТАК



ВАЖКО ВІДПОВІСТИ



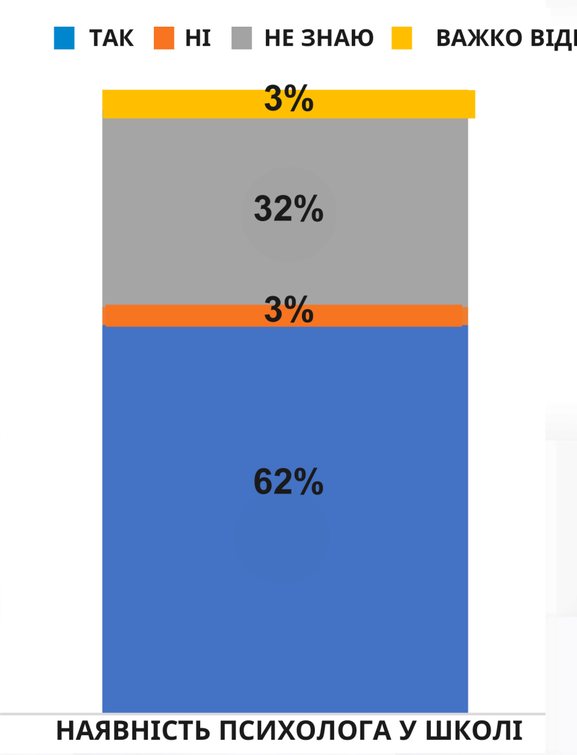
НІ

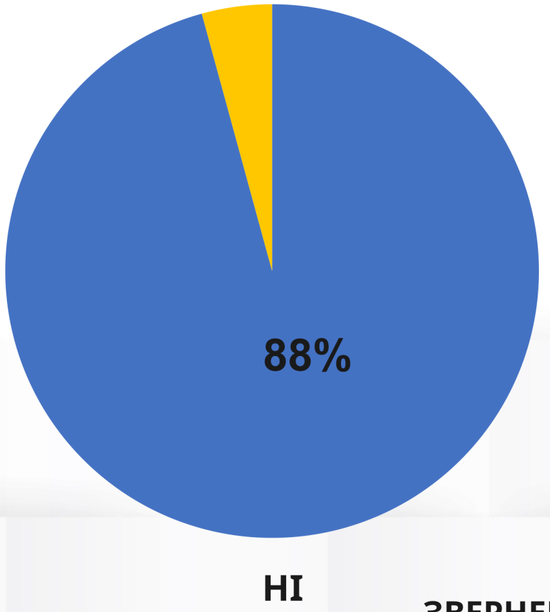
Робота шкільного психолога:

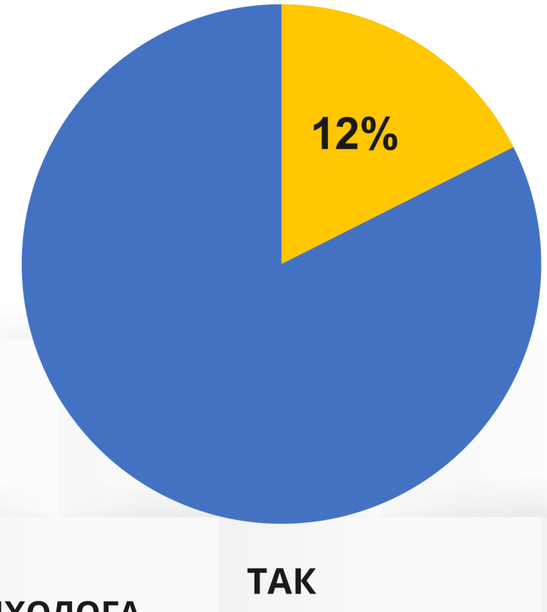
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

Більша половина (62%) батьків знають, що у школі є психолог,майже третина (32%) опитаних не знають про його наявність.

Згідно опитування, 88% батьків не зверталися до шкільного психолога, лише 12%- зверталися;



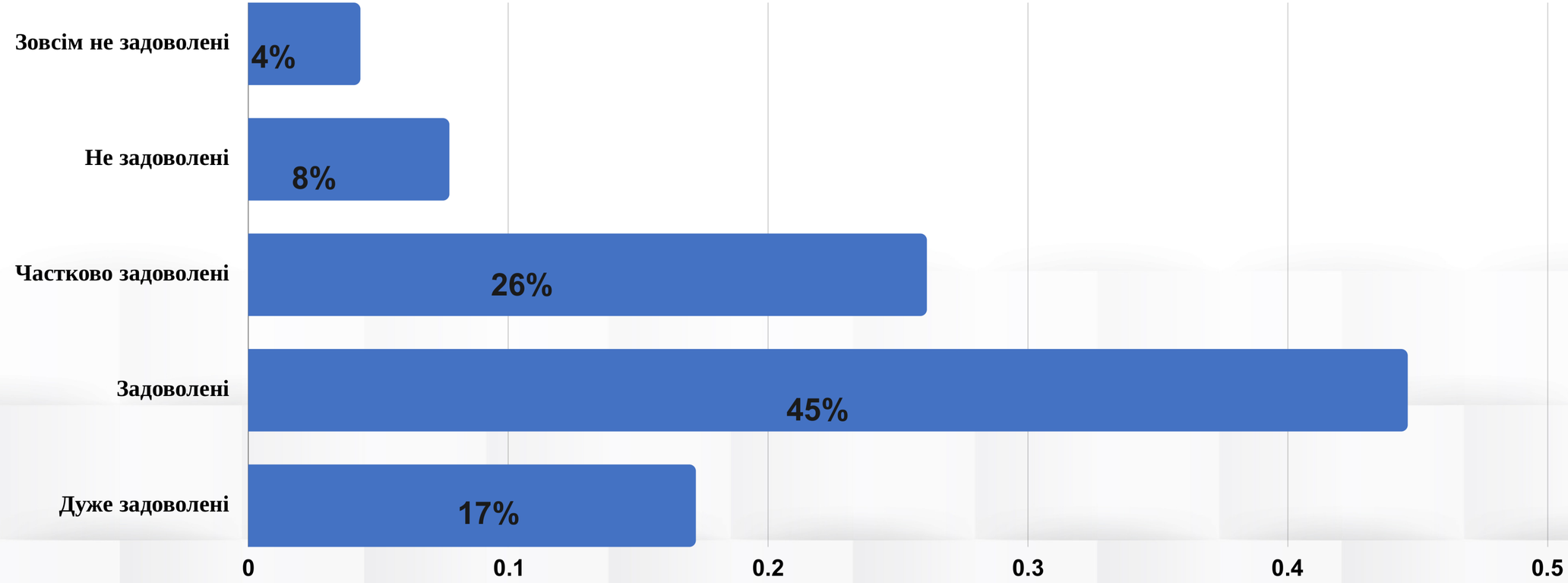




ЗВЕРНЕННЯ ДО ПСИХОЛОГА

Рівень задоволеності батьків роботою шкільного психолога:

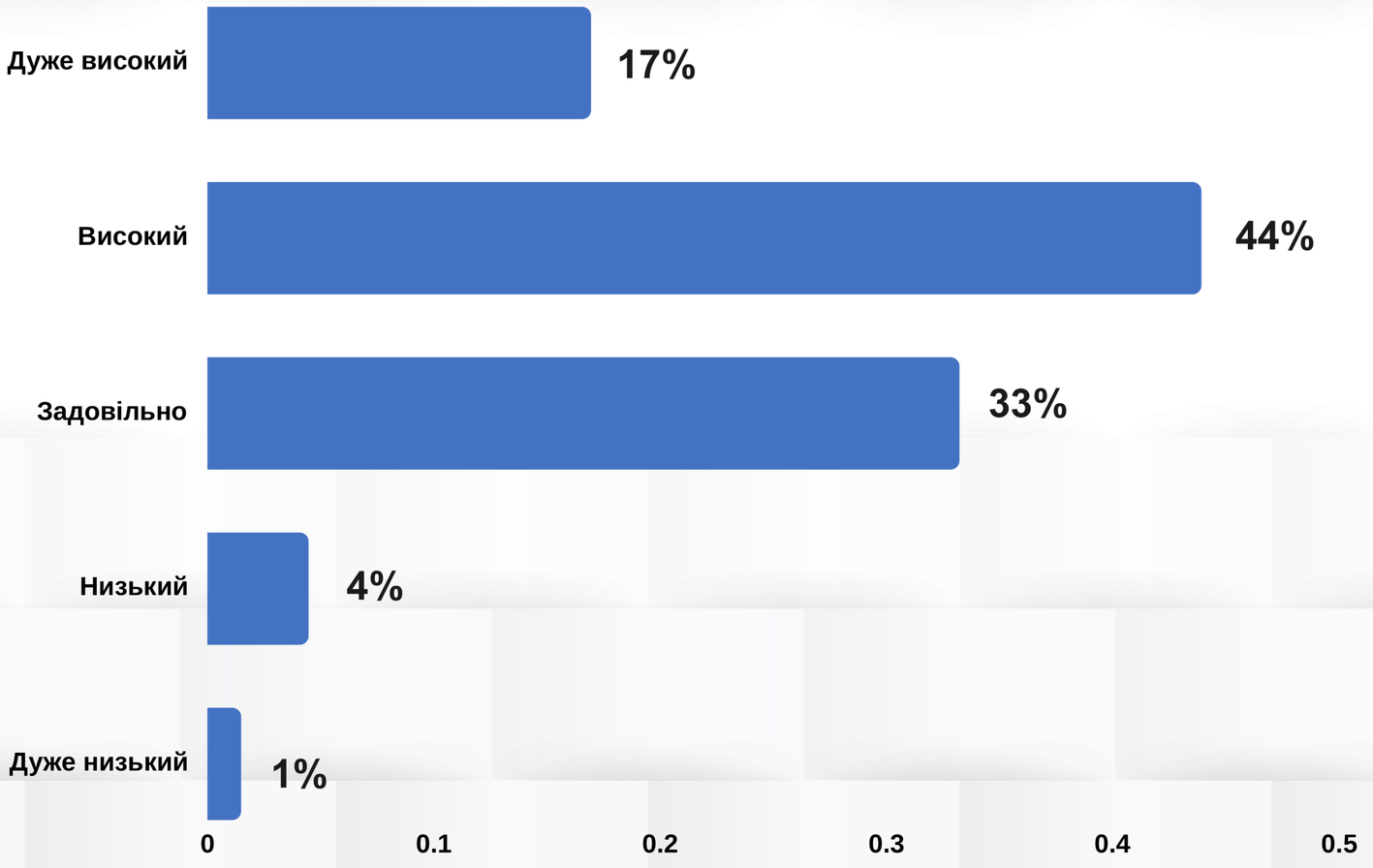
Майже половина (45%) респондентів задоволені результатом,чверть (26%) опитаних частково задоволені результатом та 17% батьків дуже задоволені результатом.



Рівень спокою батьків за безпеку дитини, коли вона перебуває у школі:

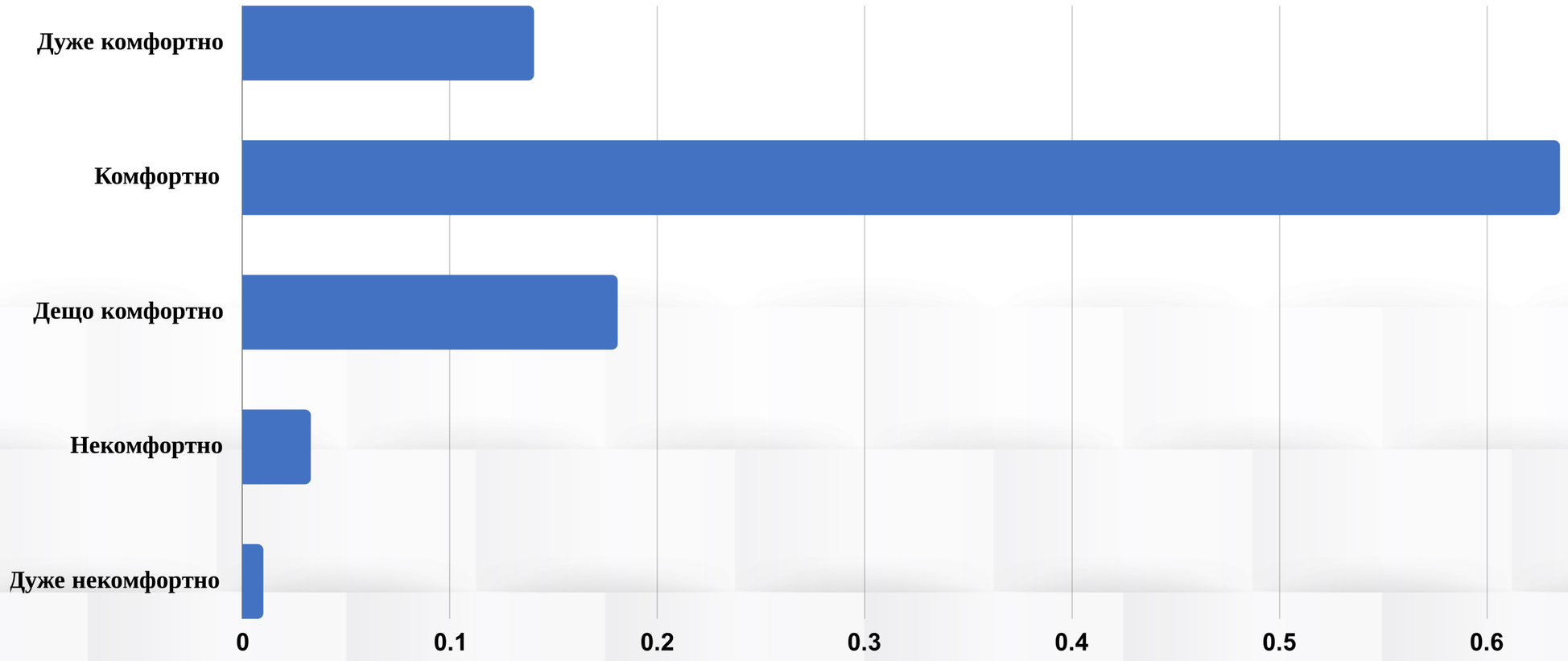
Більшість (44%) респондентів оцінюють свій рівень спокою за безпеку дитини, коли вона перебуває у школі як високий, майже третина (33%) опитаних як задовільний, 17% батьків як дуже високий.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА



РІВЕНЬ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ ДИТИНИ У ШКОЛІ:

Більшість батьків (64%) вважають, що їхній дитині психологічно комфортно у школі, 18% опитаних вважають- дещо комфортно, 14%-дуже комфортно;



ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ТА ПІДТРИМКА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ

ГРУДЕНЬ, 2023

Міжнародний досвід

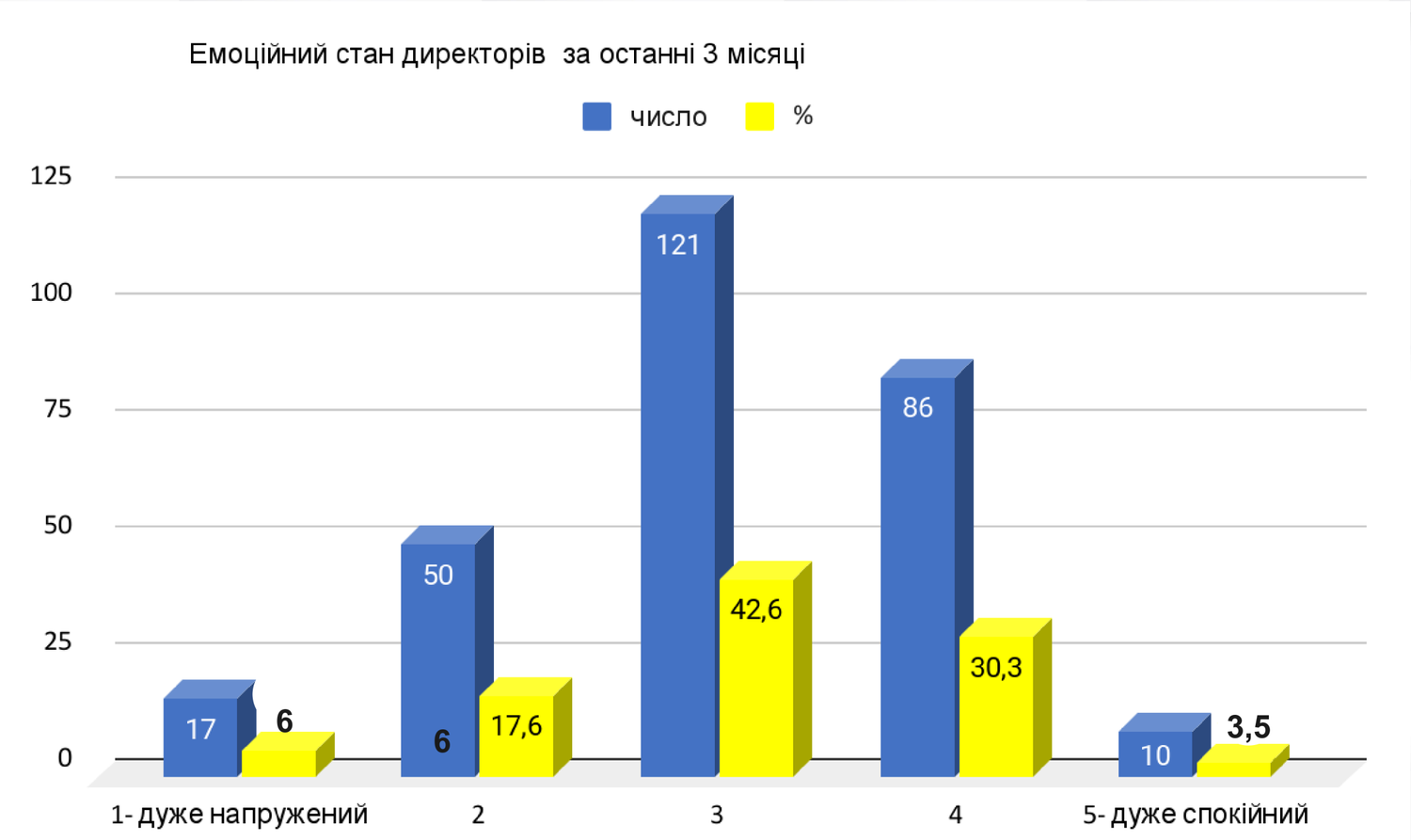
В ізраїльській системі освіти педагог - це лідер, перша лінія допомоги дітям під час військового конфлікту. Саме педагоги навчаються бути тими, хто супроводжує дітей більшу частину часу та навчає захищати себе під час атак.

Методологія дослідження

У дослідженні взяло участь 3177 респонденти. Серед них 284 особи - директори шкіл м. Києва, а 2893 респонденти - педагоги.

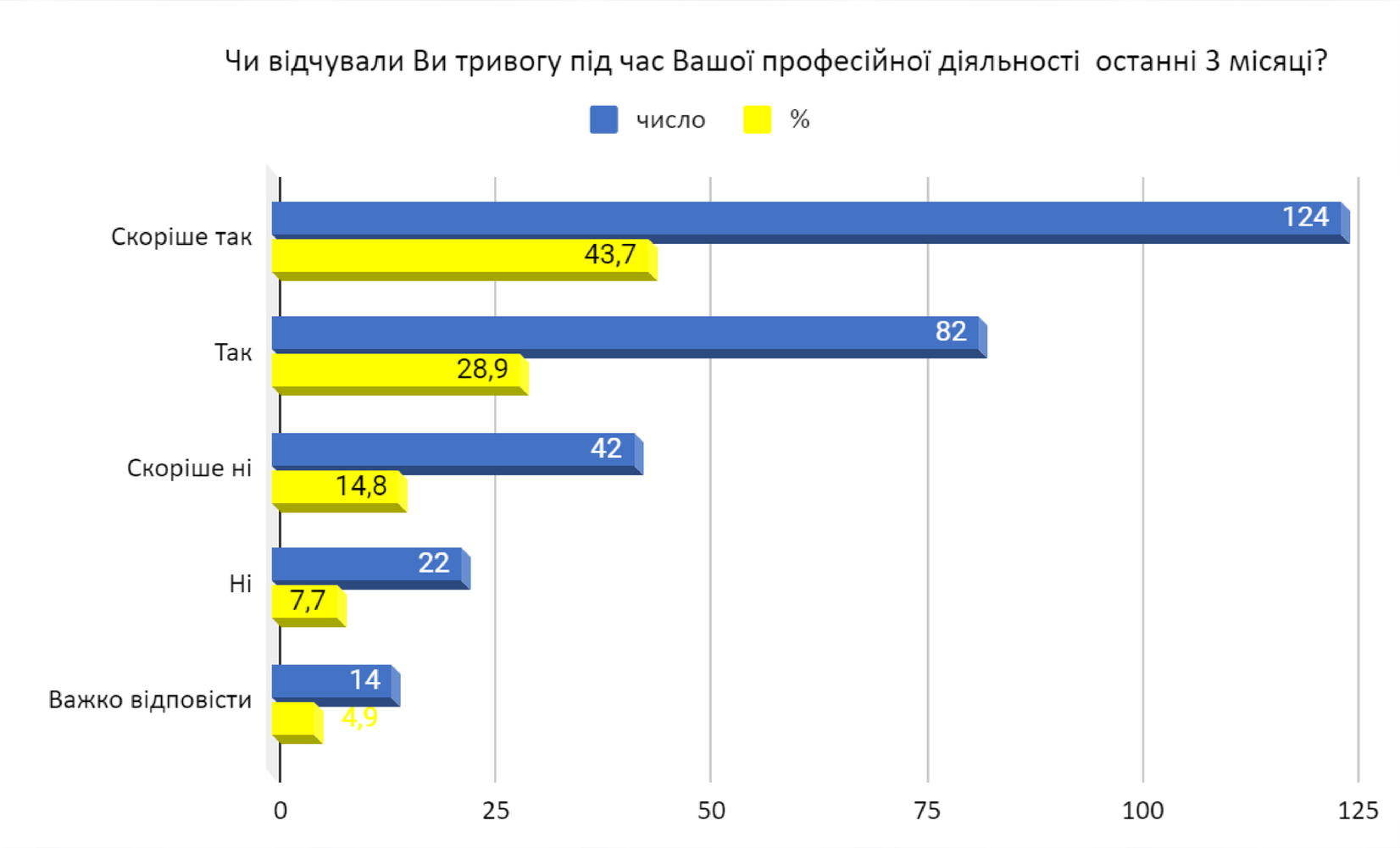
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА



СЕРЕДНІЙ БАЛ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЗА ОСТАННІ 3 МІСЯЦІ - 3,8, ТОБТО БІЛЬШ НАБЛИЖЕНИЙ ДО СПОКІЙНОГО. ОДНАК, З ОГЛЯДУ НА ОСТАННІЙ ТИЖДЕНЬ ПЕРЕД ОПИТУВАННЯМ, МОЖНА СКАЗАТИ, ЩО ЗАГАЛЬНИЙ ЕМОЦІЙНИЙ СТАН МАЄ ЗНАМЕННИК, НАБЛИЖЕНИЙ ДО ОПОСЕРЕДКОВАНОГО СТАНУ. ЦЕ, СВОЄЮ ЧЕРГОЮ, МОЖЕ СВІДЧИТИ ПРО НАМАГАННЯ ДИРЕКТОРІВ ТРИМАТИ СЕБЕ У БАЛАНСІ МІЖ ВИСОКОЮ НАПРУЖЕНІСТЮ, ПОВ'ЯЗАНОЮ З ВІЙНОЮ, А ТАКОЖ СПОКОЄМ, ЩО ВИМАГАЄ ВІД НИХ ЇХ ПОСАДА ТА ОБОВ'ЯЗКИ.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

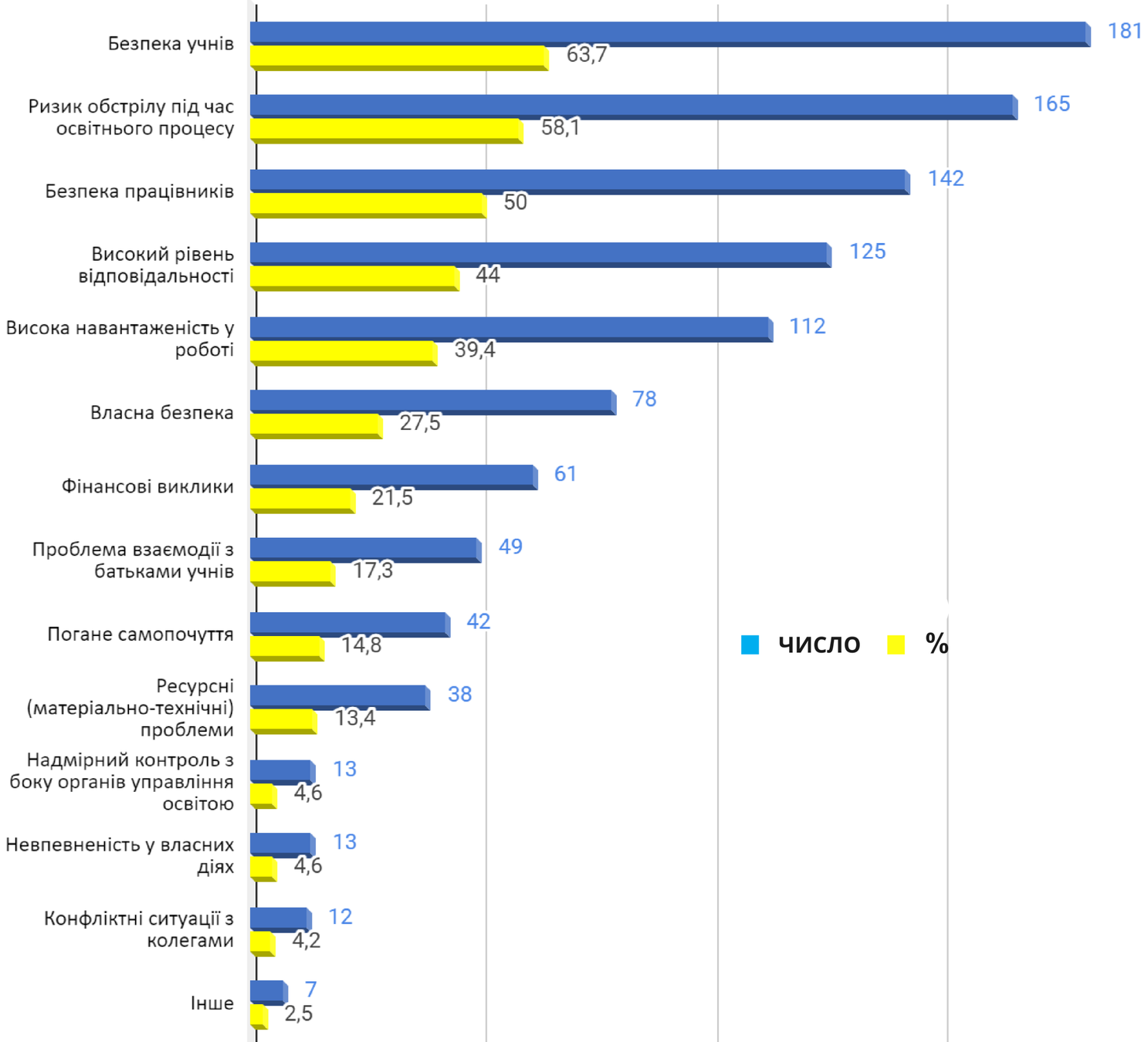


ЗАГАЛОМ 72,6% ОПИТАНИХ ВІДЧУВАЮТЬ ТРИВОГУ ПРОТЯГОМ ОСТАННІХ 3-Х МІСЯЦІВ.

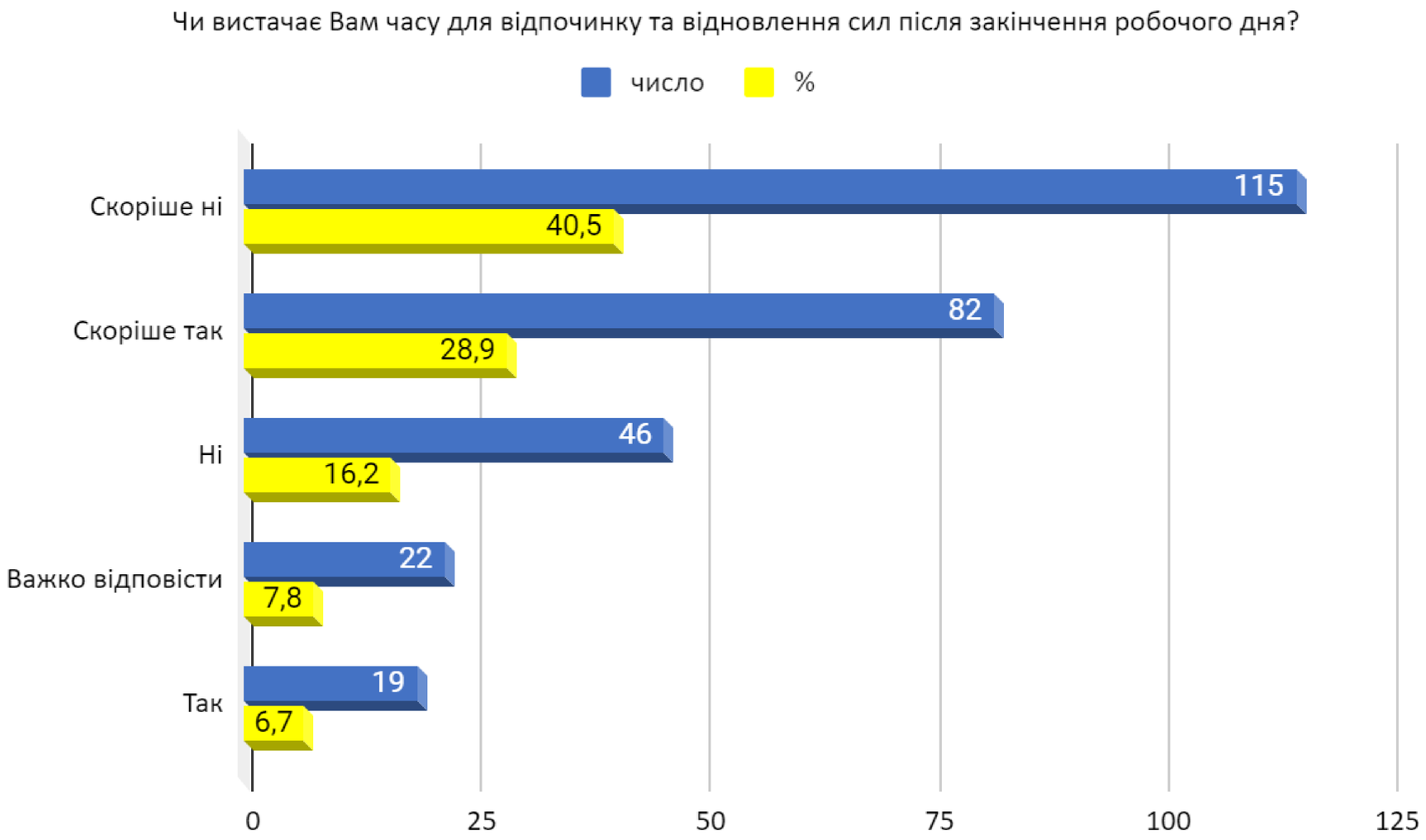
СЕРЕД НАЙБІЛЬШ РОЗПОВСЮДЖЕНИХ ПРИЧИН ТРИВОЖНОСТІ ДИРЕКТОРИ ВИЗНАЧИЛИ БЕЗПЕКУ УЧНІВ (63,7%), РИЗИК ОБСТРІЛУ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (58,1%) ТА БЕЗПЕКА ПРАЦІВНИКІВ ШКОЛИ (50%).

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

Причини тривоги директорів шкіл



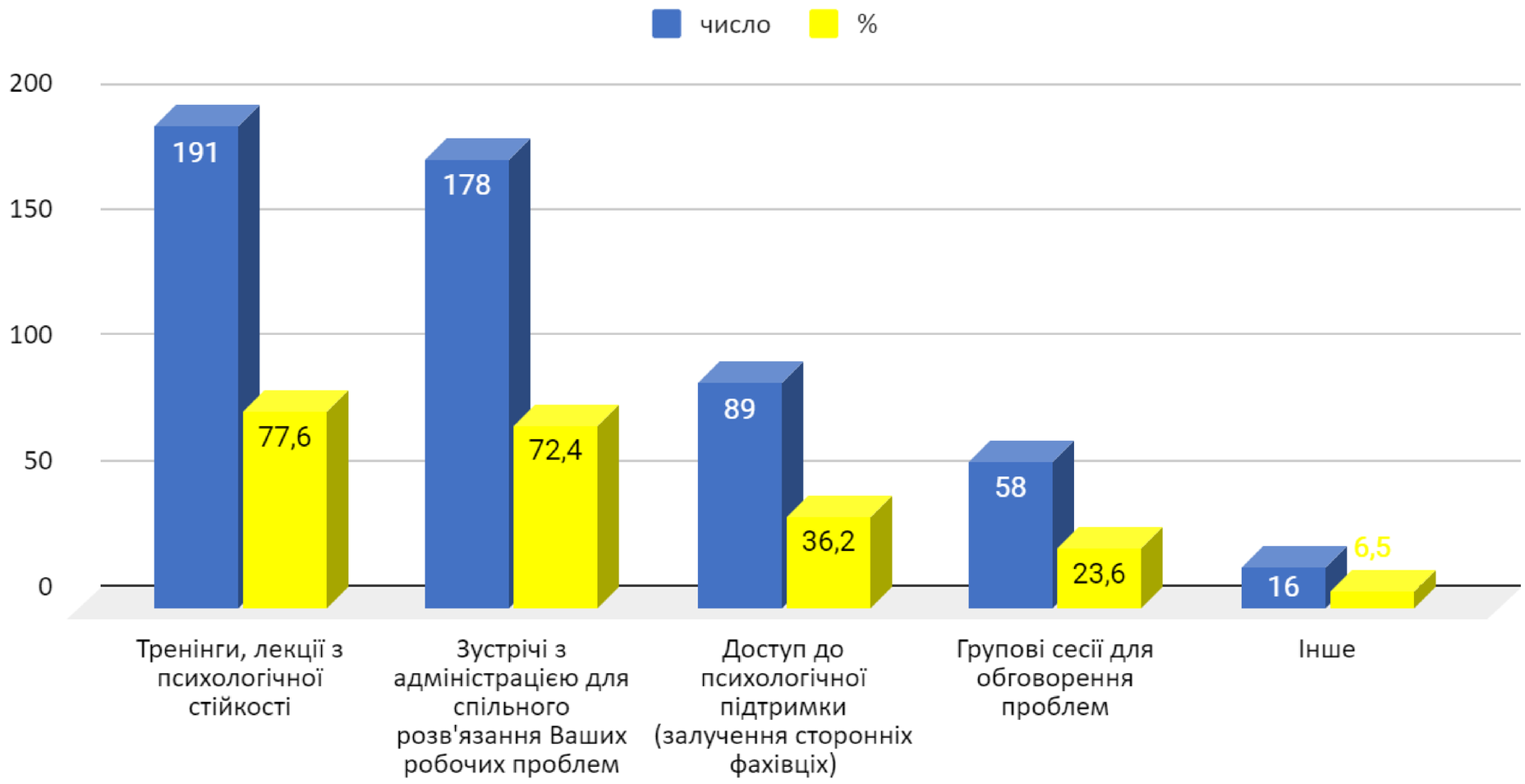
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА



МАЙЖЕ ПОЛОВИНА ОПИТАНИХ (40,5%) ВИЗНАЧИЛИ, ЩО СКОРІШЕ НЕ МАЮТЬ ЧАСУ ДЛЯ ПОВНОЦІННОГО ВІДПОЧИНКУ. РАЗОМ З ТИМ 16,2% ВІДЗНАЧИЛИ, ЩО ТОЧНО НЕ МАЮТЬ ЧАСУ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

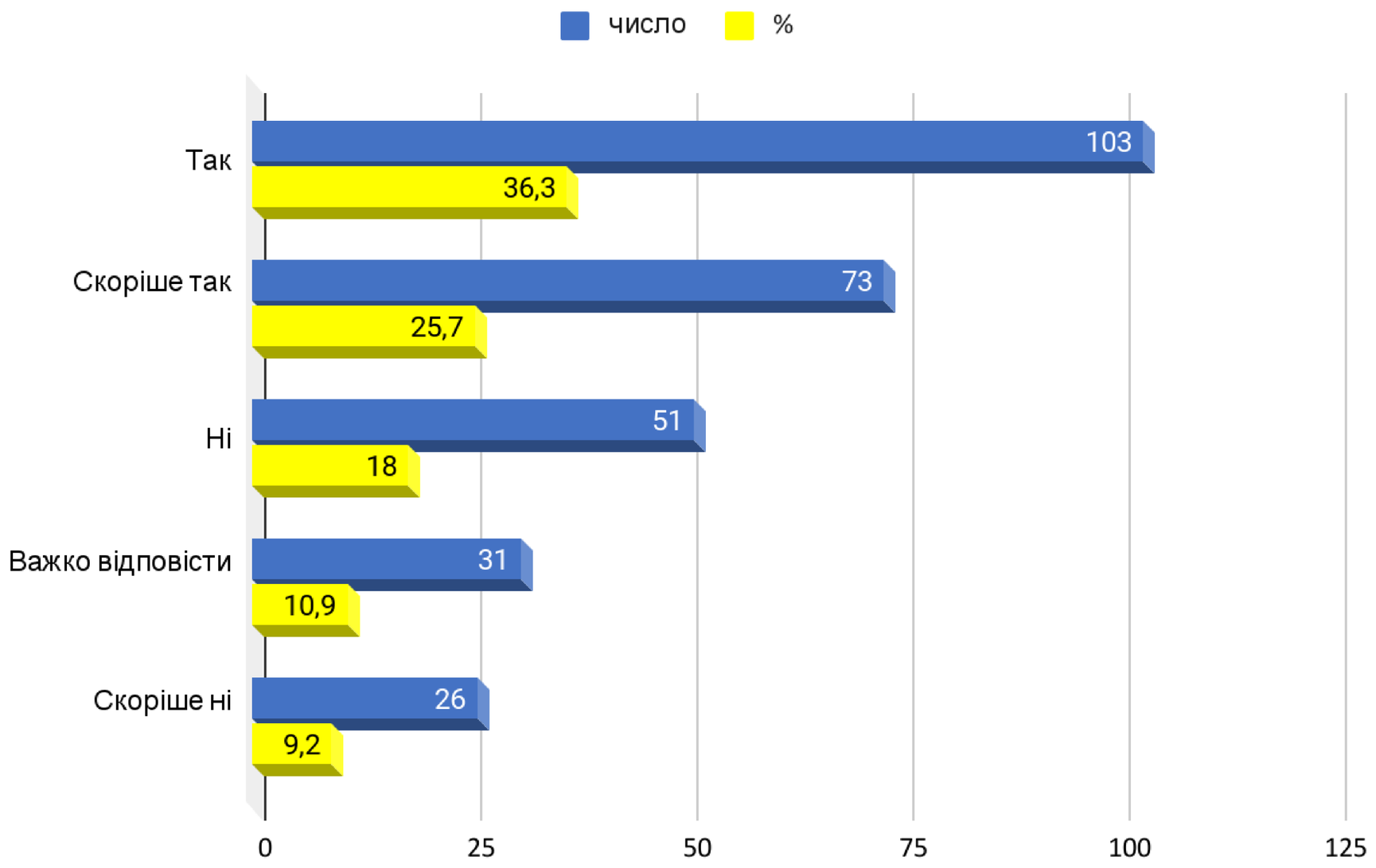
Види діяльності задля підвищення психологічної стійкості колективу школи



НАЙБІЛЬШ ПОШИРЕНИМИ МЕТОДАМИ ПІДВИЩЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ПЕРСОНАЛУ Є ТРЕНІНГИ ТА ЛЕКЦІЇ З ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ (77,6%), А ТАКОЖ ЗУСТРІЧІ З АДМІНІСТРАЦІЄЮ ДЛЯ СПІЛЬНОГО РОЗВ’ЯЗАННЯ РОБОЧИХ ПРОБЛЕМ (72,4%).

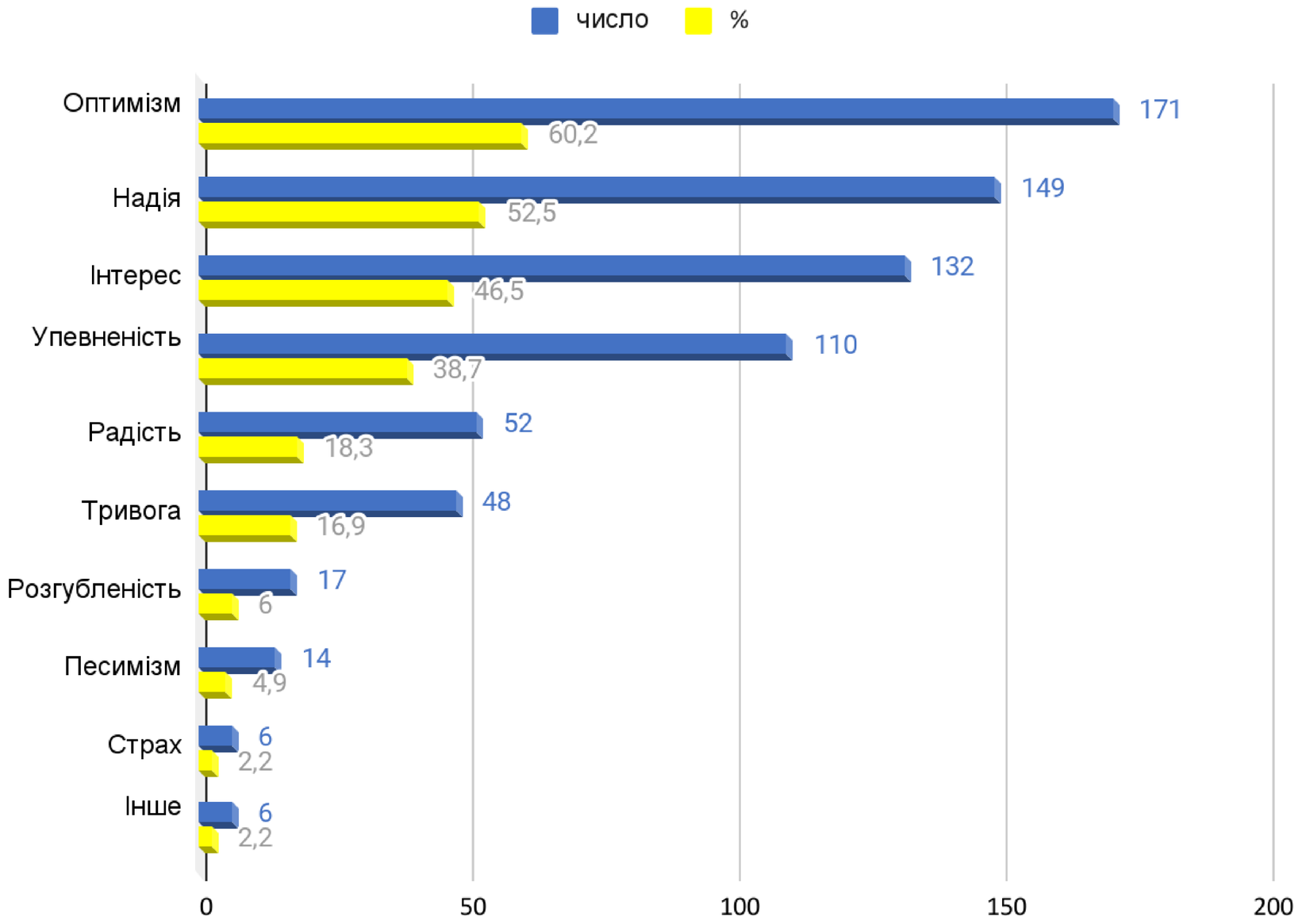
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Чи бачете Ви своє майбутнє в ролі керівника закладу освіти?

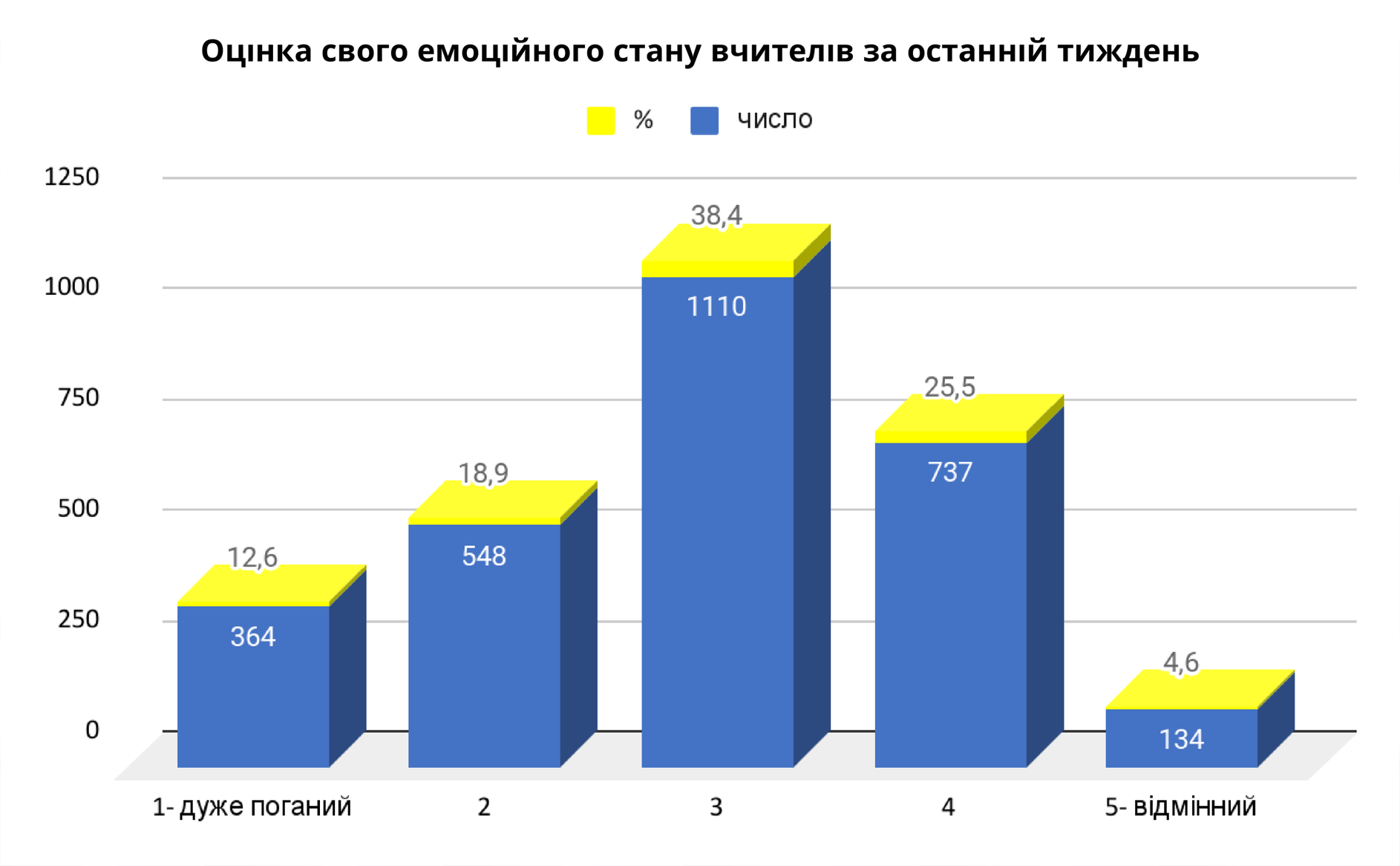


ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Які емоції у Вас виникають, коли Ви думаєте про своє професійне майбутнє?

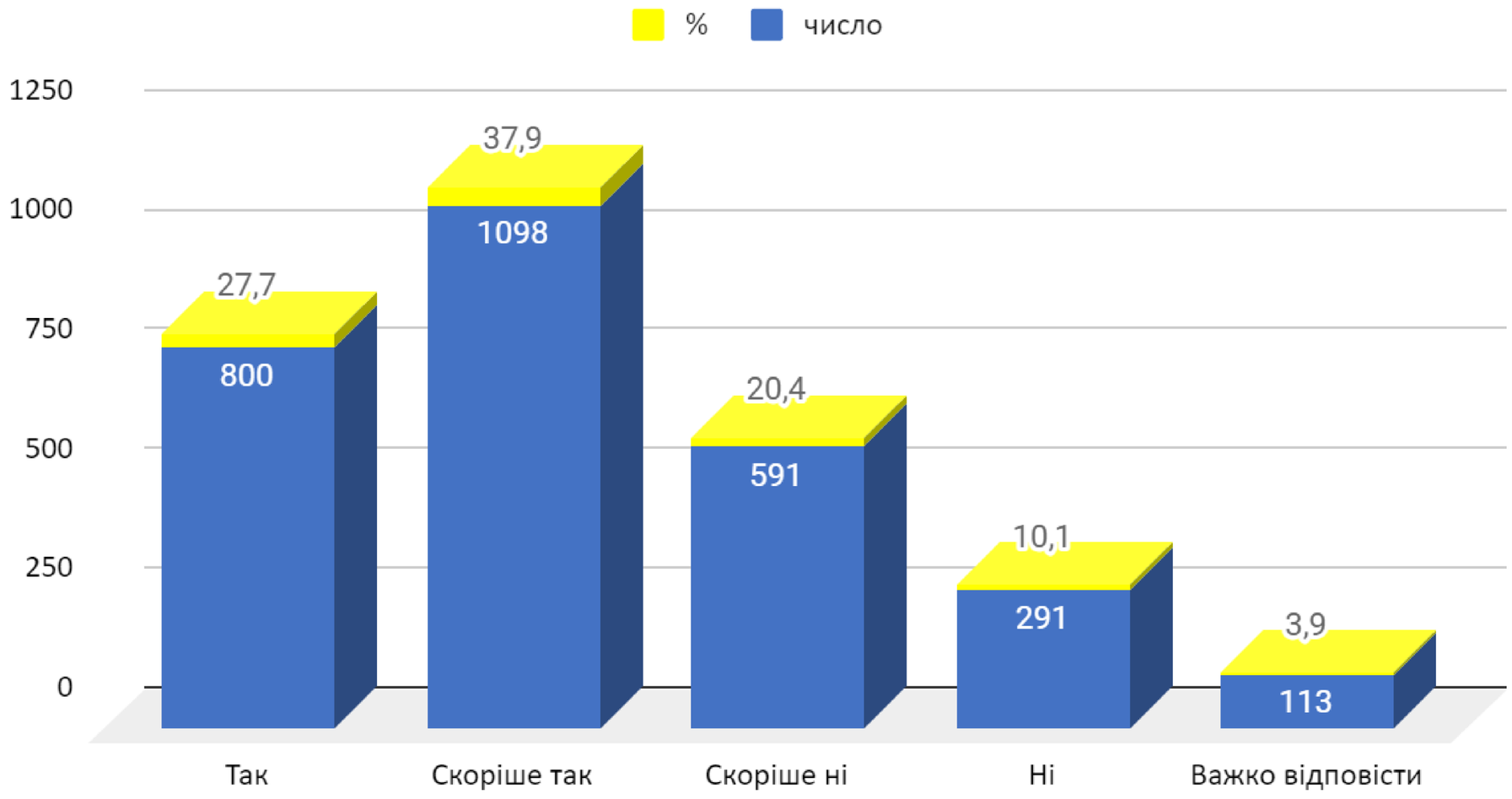


ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА



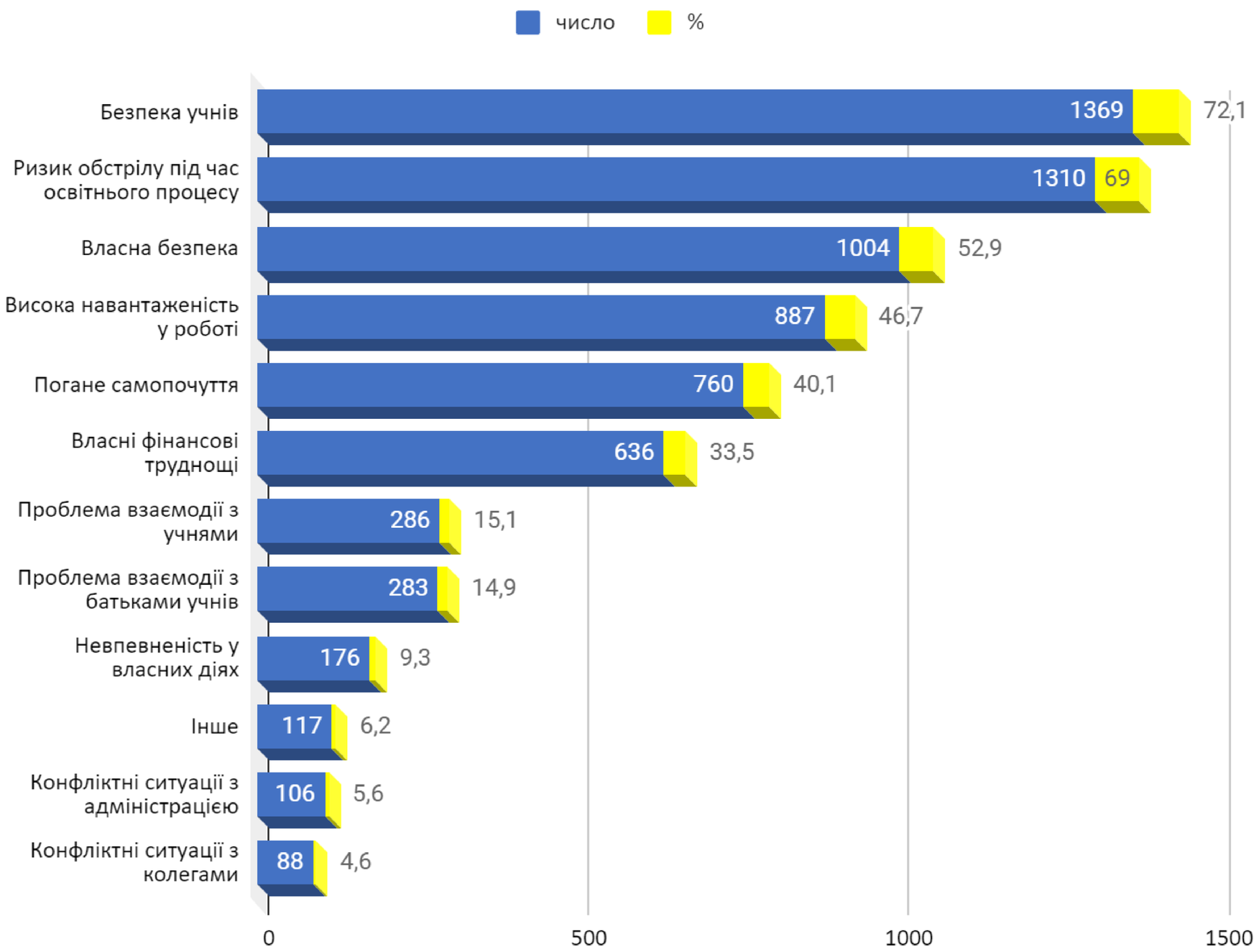
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Чи відчували Ви тривогу під час Вашої педагогічної діяльності останні 3 місяця? (Вчителі)



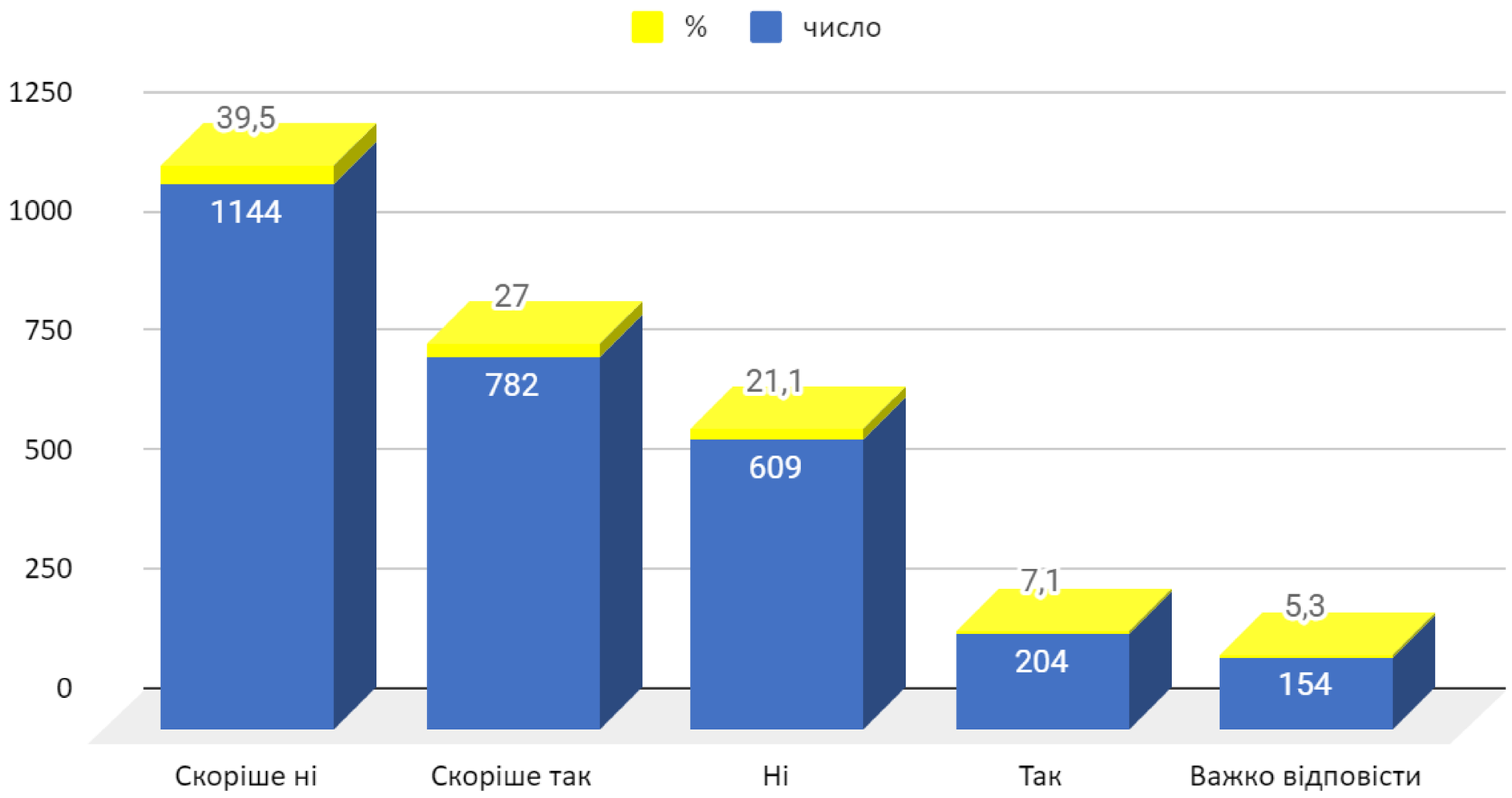
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Причини тривоги вчителів



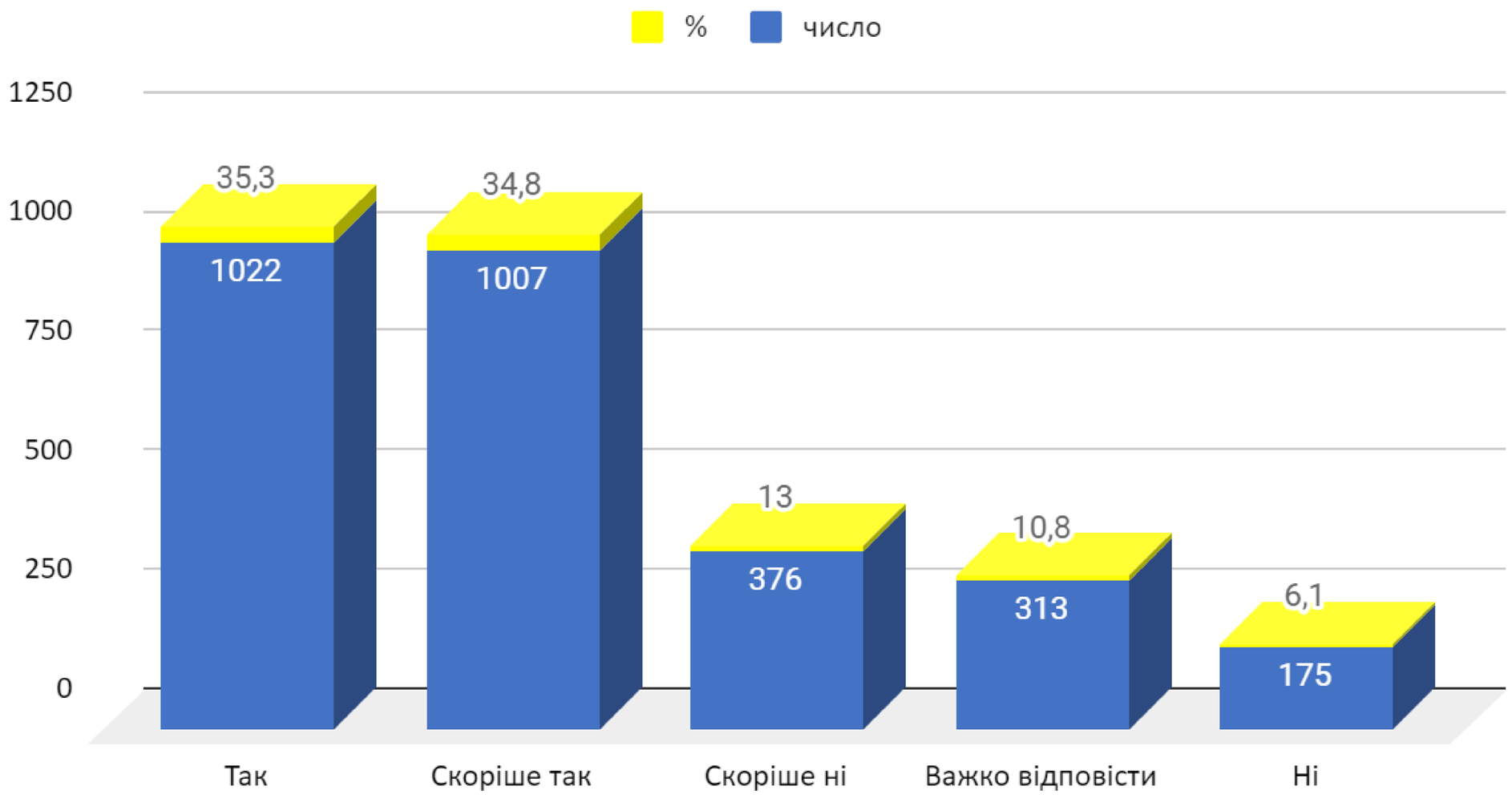
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Чи вистачає Вам часу для відпочинку та відновлення сил після закінчення робочого дня? (Вчителі)



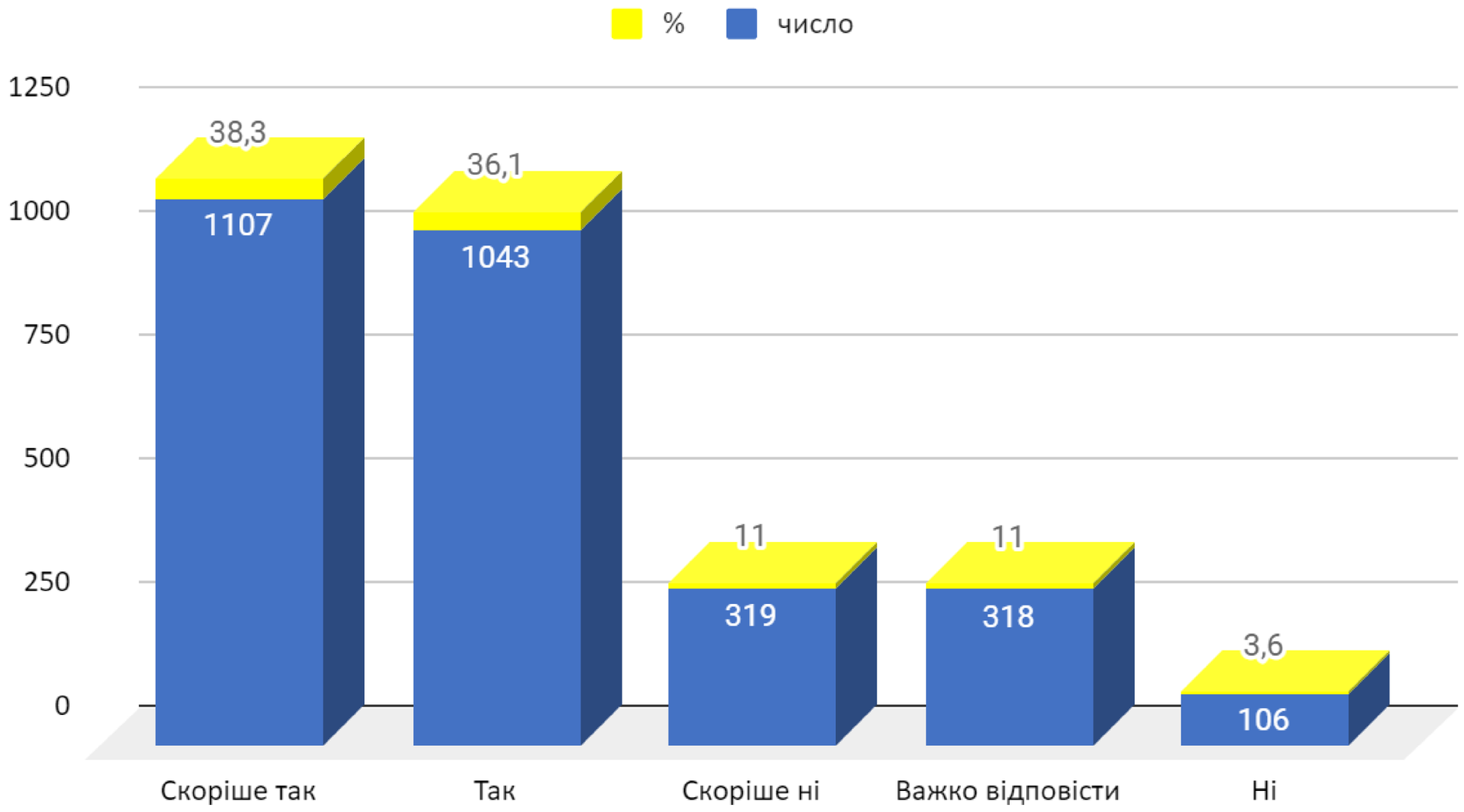
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Чи надає Ваш заклад освіти підтримку педагогічним працівникам у збереженні психологічної стійкості під час війни? (Вчителі)



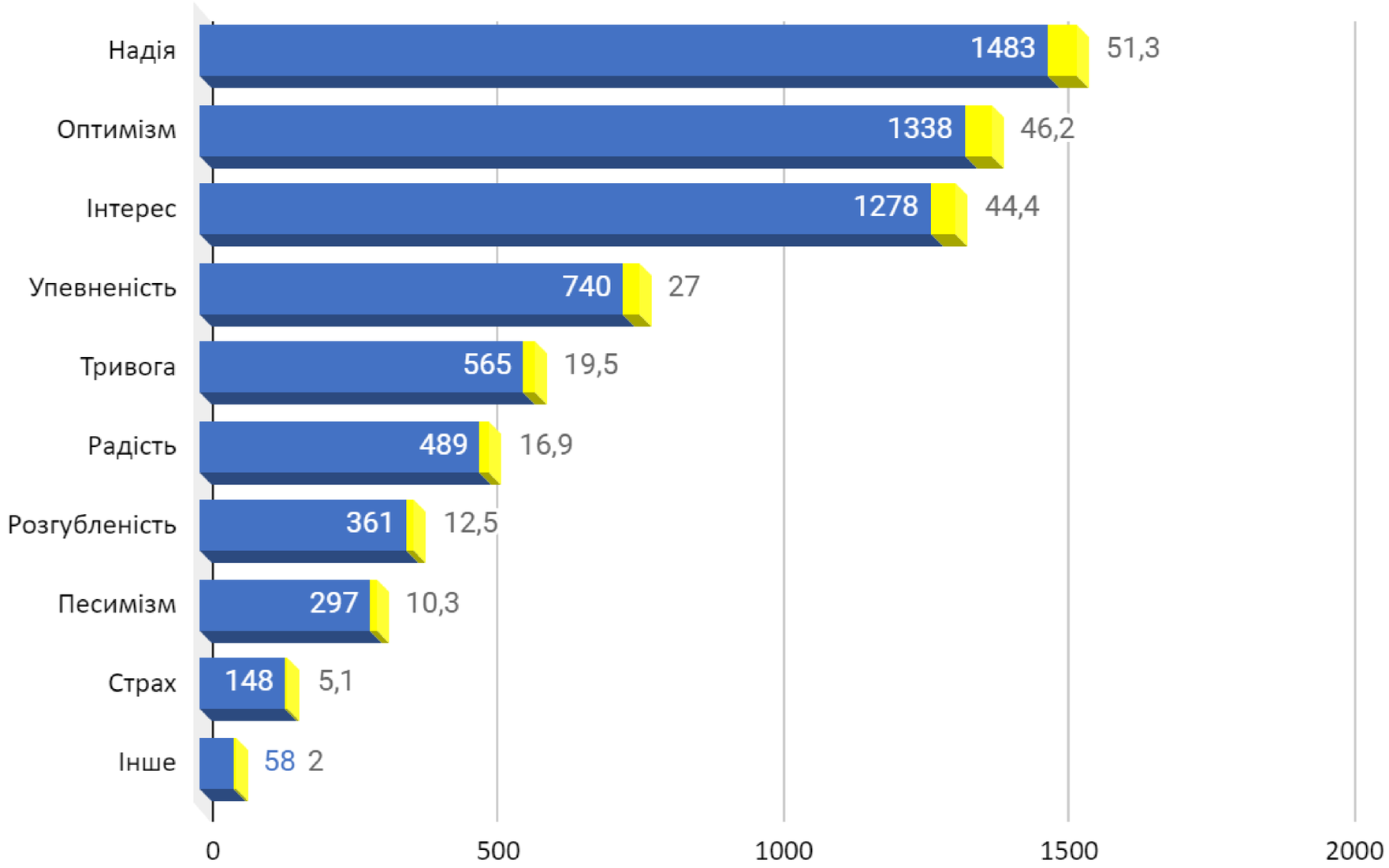
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Чи відчуваєте Ви перспективи розвитку в цій професії?



ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Які емоції у Вас виникають, коли Ви думаєте про своє професійне майбутнє?



Проведення статистичнно-аналітичних досліджень

«Статистичні характеристики закладів загальної середньої освіти міста Києва» (2022 – 2023 навчальний рік)

«Динаміка наповнюваності закладів загальної середньої освіти комунальної форми власності міста Києва за п’ять років»

«Наповнюваність закладів загальної середньої освіти комунальної форми власності міста Києва у 2022 – 2023 навчальному році»

«Кількісний та якісний склад педагогічних працівників міста Києва за період 2017 – 2022 роки».

«Кількісний та якісний склад працівників закладів дошкільної освіти на кінець 2022 року».

«Кількісний та якісний склад керівників закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти міста Києва станом на 01.01.2023 року»

«Портрет київського садочка. Сучасні реалії 2019 – 2023»

«Статистичні характеристики закладів дошкільної освіти міста Києва (2022 рік)

«Портрет закладу професійної (професійно-технічної) освіти міста Києва станом на 01.09.2023»

«Портрет київської школи 2019 – 2022»

«Портрет закладу професійної (професійно-технічної) освіти міста Києва за 2021 – 2023 р.р.»

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Мережа закладів загальної середньої освіти міста Києва

581
ЗЗСО
Кількість учнів
338 582

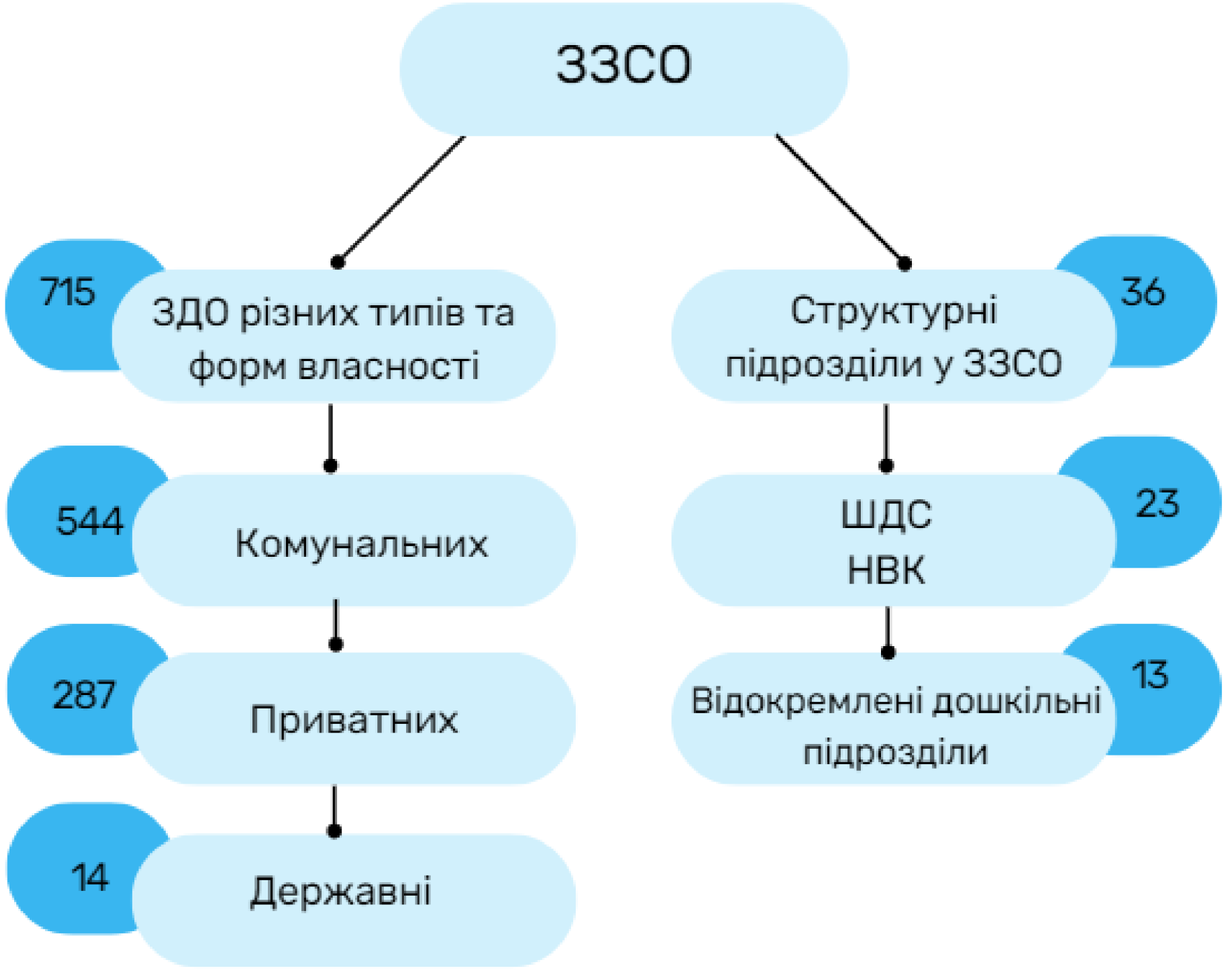
10
Державних (відомчих)
Кількість учнів
6116

426
Комунальних
Кількість учнів
298 190

145
Приватних
Кількість учнів
34 276

Мережа закладів дошкільної освіти міста Києва (станом на 01.01.2023)

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА



ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

«СТАН ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ МІСТА КИЄВА»

ГРУДЕНЬ, 2023

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Метод збору інформації: онлайн-анкетування. Анкета відкривалася за інтернет-посиланням, яке було розміщене на головній сторінці сайту КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» (https://monitoring.in.ua).

Цільова аудиторія дослідження:
Батьки учнів 1-6 класів, учні 7-9 класів.

Кількість респондентів:

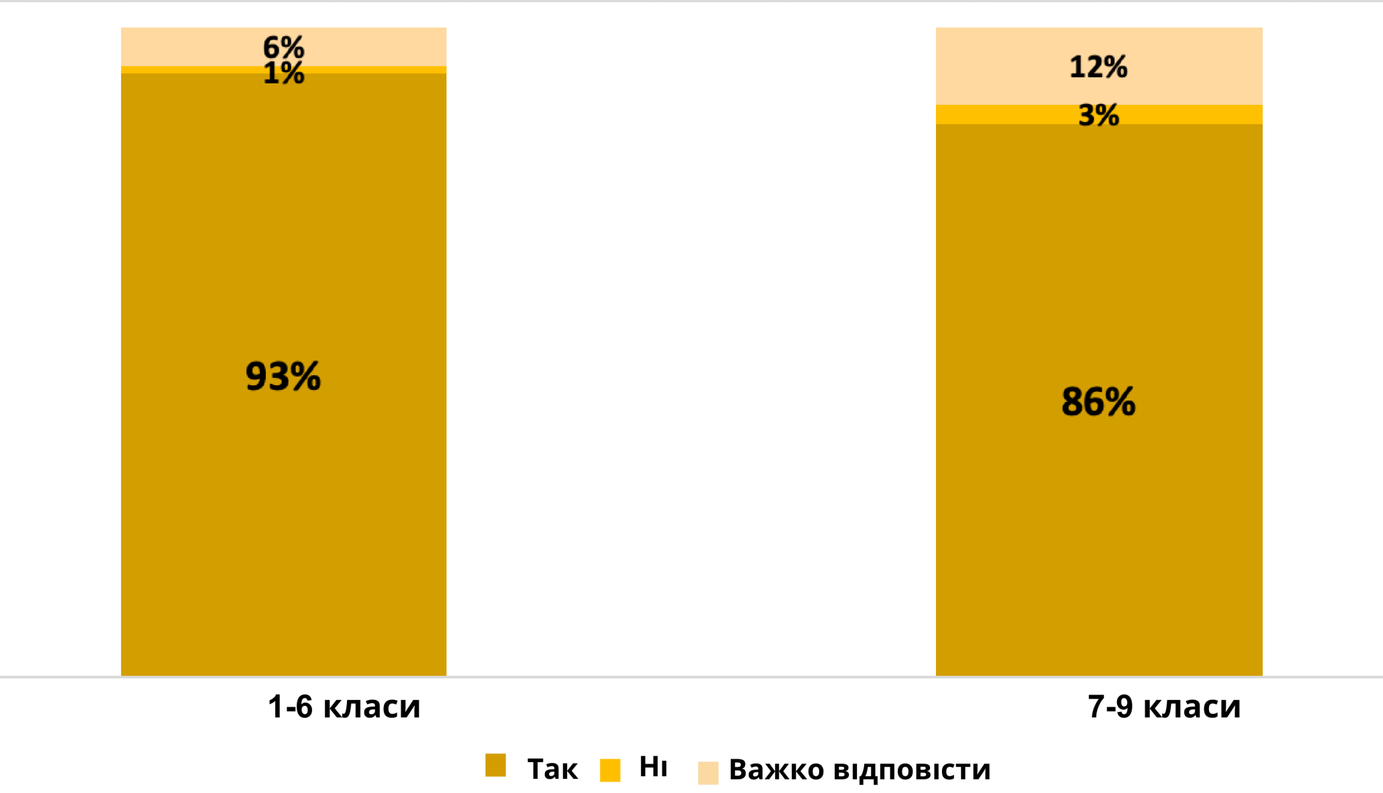
- батьки учнів 1-6 класів: 20757.
- учні 7-9 класів: 10732.

Період опитування:
27 листопада- 4 грудня 2023 року.

Чи подобається учням жити в Україні?

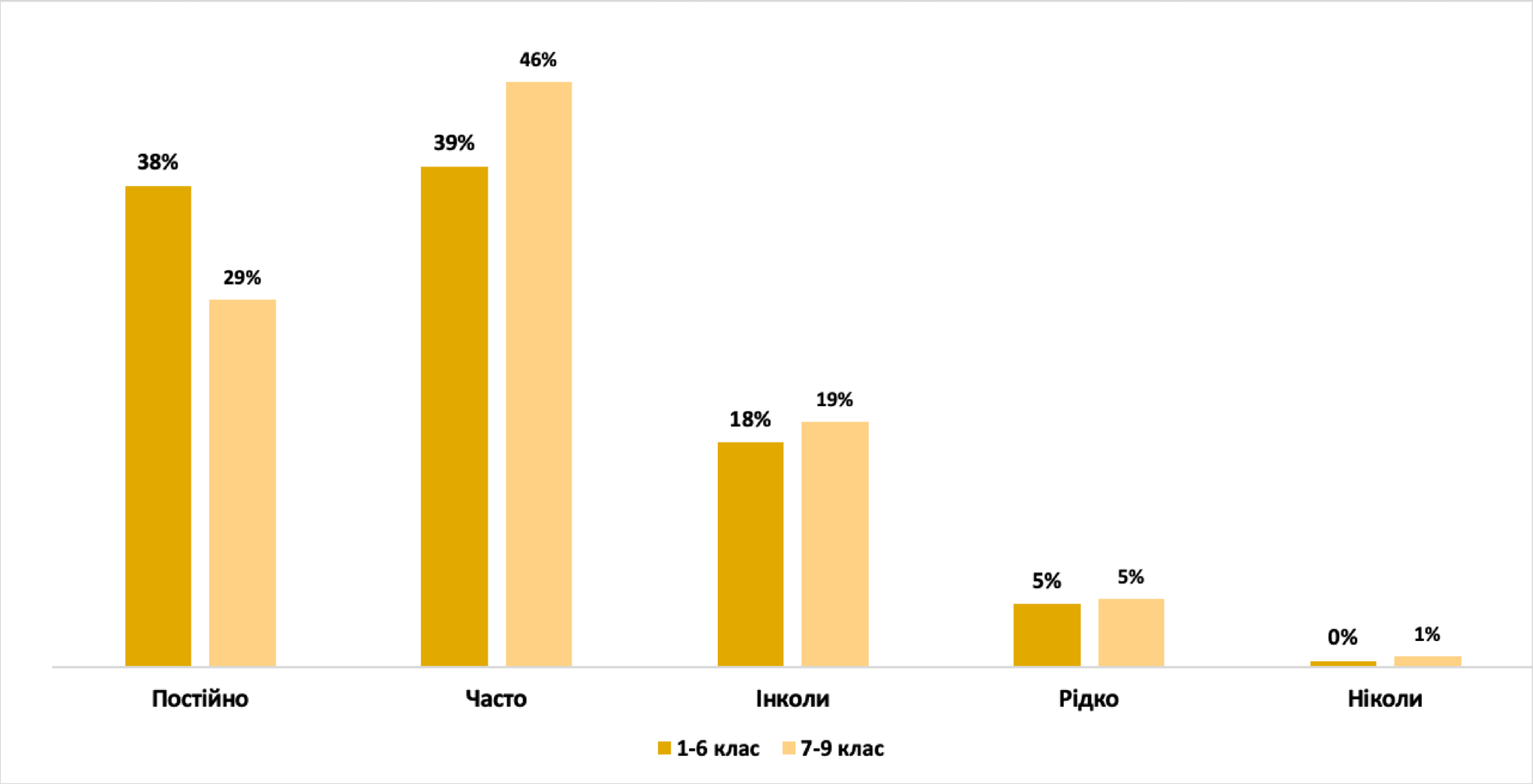
ЗГІДНО ОТРИМАНИХ ДАНИХ, БАТЬКИ УЧНІВ 1-6 КЛАСІВ ВВАЖАЮТЬ, ЩО ЇХНІЙ ДИТИНІ ПОДОБАЄТЬСЯ ЖИТИ В УКРАЇНІ (93%), 1% - ПРОТИЛЕЖНОЇ ДУМКИ, 6% БАТЬКІВ ВАЖКО ОДНОЗНАЧНО ВІДПОВІСТИ
УЧНЯМ 7-9 КЛАСІВ ПОДОБАЄТЬСЯ ЖИТИ В УКРАЇНІ (86%), 3% - ПРОТИЛЕЖНОЇ ДУМКИ, 12% - ЩЕ НЕ ВИЗНАЧИЛИСЯ З ДАНОГО ПИТАННЯ.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА



Як часто учні спілкуються українською мовою?

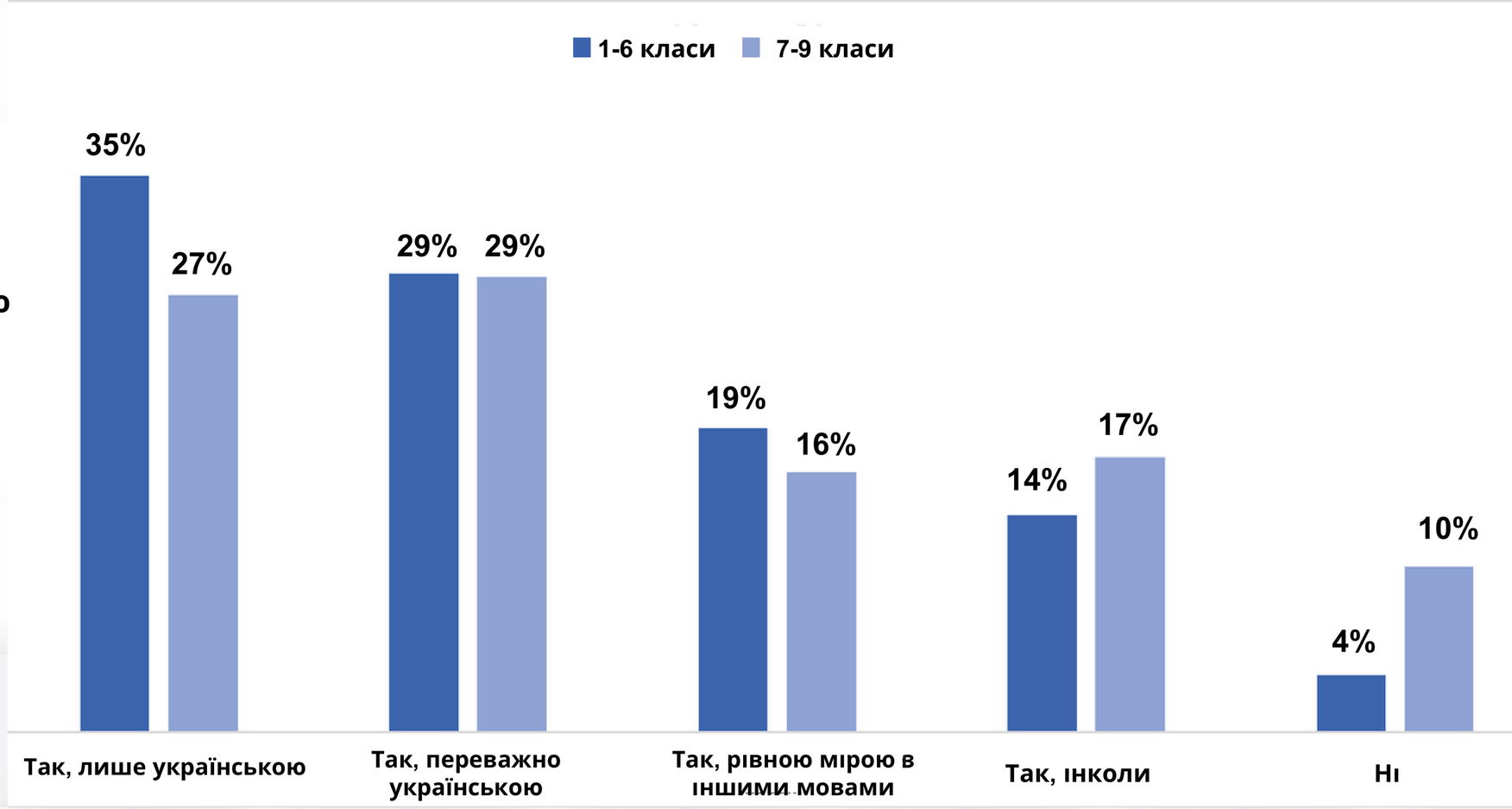
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА



Переважна більшість учнів 1-6 класів та 7-9 класів часто або постійно спілкуються українською мовою (77% та 75% відповідно).

Якою мовою учні спілкуються в родині?

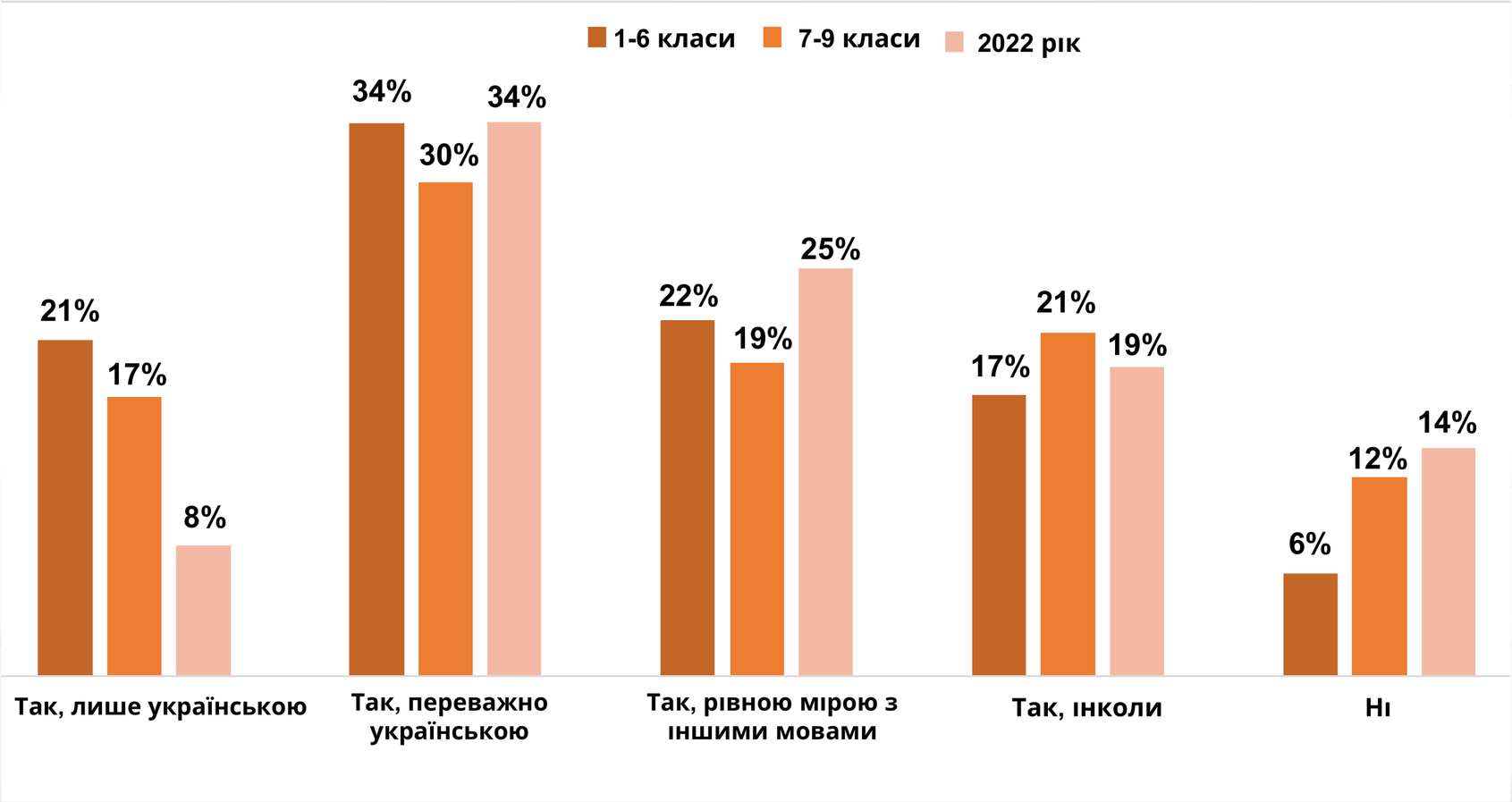
Учні 1-6 класів спілкуються лише українською мовою у родині (35%), переважно українською (29%) та рівною мірою з іншими мовами (19%). Учні 7-9 класів переважно спілкуються українською мовою в родині (29%), лише українською (27%) та рівною мірою з іншими мовами (16%).



ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

Якою мовою учні спілкуються з друзями?

Порівнюючи з даними 2022 року, можна спостерігати збільшення частки учнів, хто спілкується лише українською мовою з друзями (з 8% до 17% та 21%). Також можна спостерігати зниження частки тих, хто НЕ спілкується українською мовою з друзями (з 14% до 6% та 12% відповідно).



ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Ставлення учнів до історії рідного краю та народу

На думку батьків, учні 1-6 класів, вивчаючи історію рідного краю *переживають за долю свого народу* (25%), *захоплюються подвигами українських діячів* (25%) та *відчувають гордість за свій край* (24%).

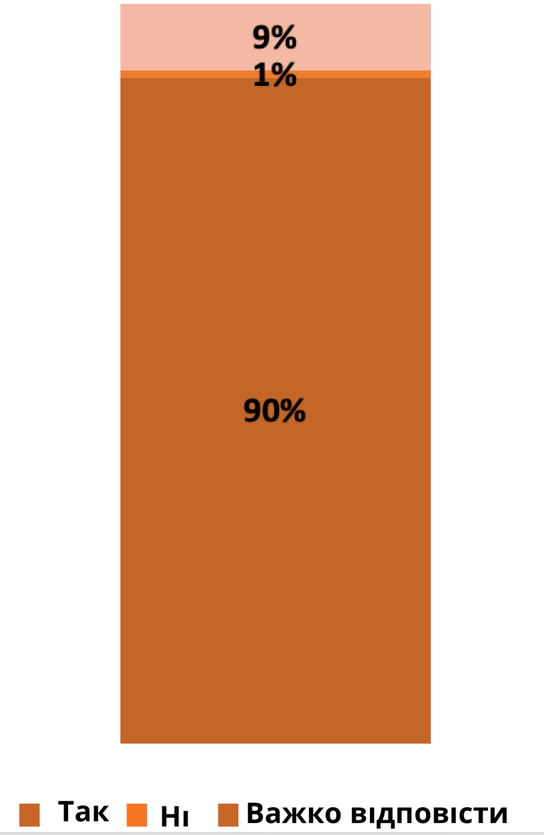
Учні 7-9 класів, вивчаючи історію рідного краю *захоплюються подвигами українських діячів* (29%), *переймаються почуттям гордості за свій край* (22%) та *відчувають смуток та розчарування внаслідок важких періодів, які пережив наш народ* (20%).

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

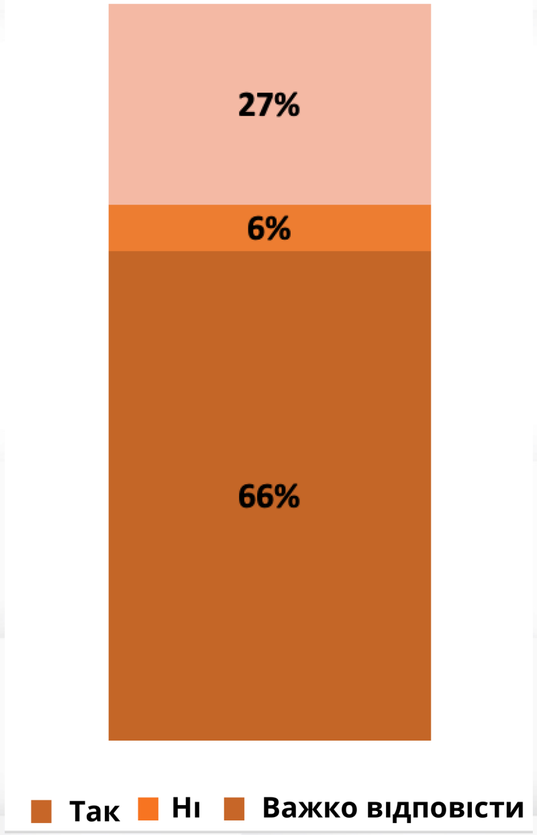
Чи подобається учням 1-6 класів навчатися в Україні?

За думкою батьків 90% учнів 1-6 класів подобається навчатися в Україні,1%- не подобається, 9%- мають сумніви з цього приводу



Чи планують учні 7-9 класів надалі навчатися в Україні?

66% учнів 7-9 класів планують надалі навчатися в Україні, 6%-ні, 27% ще не визначилися стосовно даного питання



ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

«Застосування STEM-технологій в освітньому процесі як важливого елемента Нової української школи».

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

S

T

E

M

Впровадження STEM-освіти в Україні є важливим етапом у сучасному освітньому середовищі , оскільки це не лише забезпечує поглиблене вивчення науки, техніки, інженерії та математики, а й сприяє розвитку критичного мислення, творчості та інноваційного підходу до вирішення проблем. У контексті швидкого технологічного розвитку STEM-освіта стає ключовим інструментом для підготовки української молоді до викликів сучасного світу, забезпечуючи їм не лише технічні знання, але й навички, необхідні для ефективної адаптації у глобальному суспільстві.

Отже, в умовах сьогодення важливо вивчати як впроваджуються STEM-технології в освітній процес.

Тому з 6 грудня по 12 грудня 2023 року КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» було проведено опитування серед керівників та педагогів ЗЗСО м. Києва під час якого досліджувались наступні питання: впровадження STEM-освіти у навчальних закладах, виклики та проблеми, забезпеченість інструментами STEM-технологій.

Наскільки заклади освіти забезпечені навчальним обладнанням, необхідним для впровадження STEM-освіти?

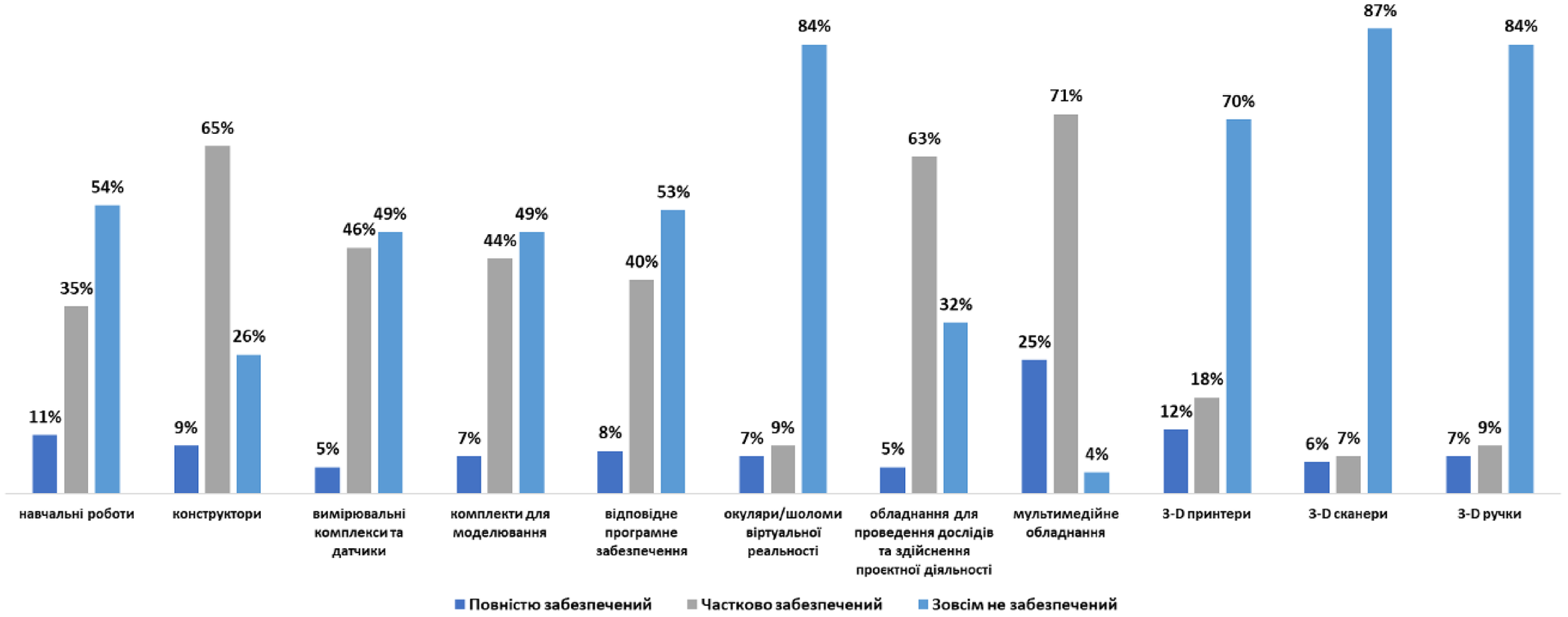
Заклади освіти:

• Зовсім не забезпечені 3-D сканерами (87%), 3-D ручками (84%), окулярами/шоломами віртуальної реальності (80%), 3-D принтерами (70%), навчальним роботами (54%), відповідним програмним забезпеченням (53%).

• Частково забезпечені мультимедійним обладнанням (71%), конструкторами (65%), обладнанням для проведення дослідів та здійснення проєктної діяльності (63%).

• Зовсім не забезпечені або частково забезпечені вимірювальними комплексами та датчиками (49% та 46% відповідно), комплектами для моделювання (49% та 44% відповідно).

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

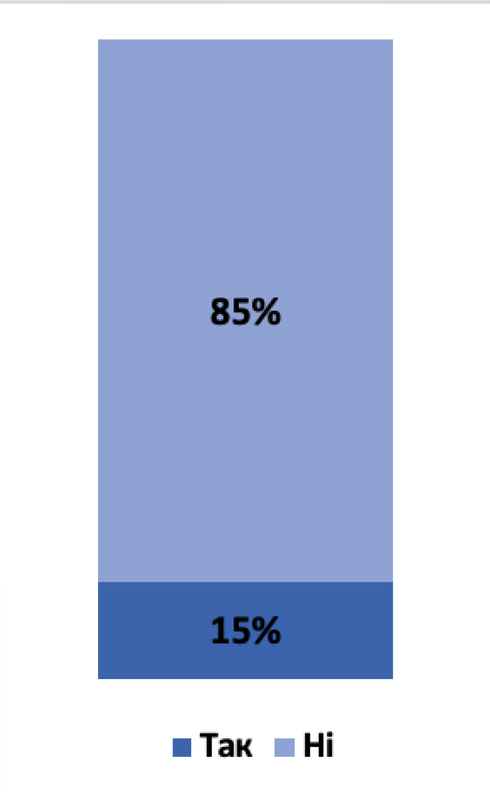


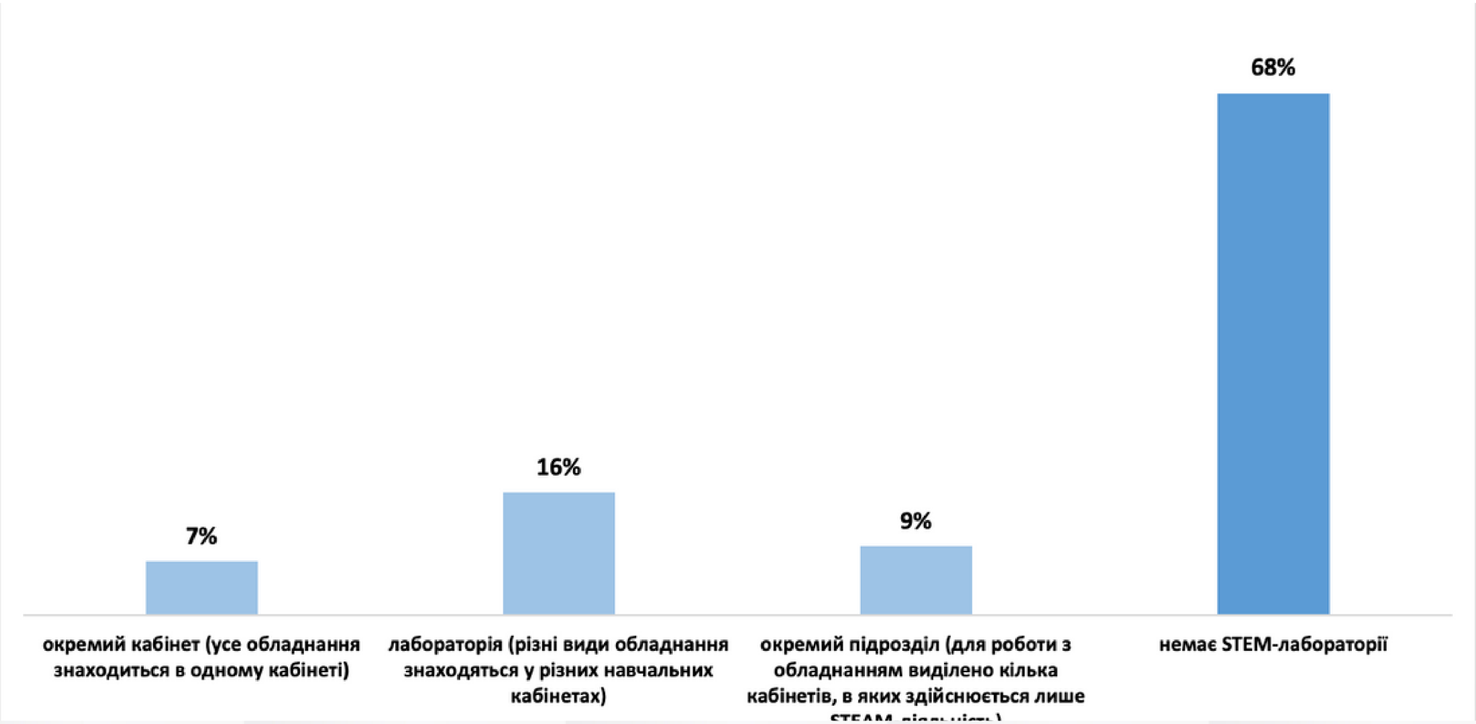
STEM-лабораторія

У закладах освіти не має STEM-лабораторій (85%), лише у 15% - є.

У 68% опитаних у закладах освіти немає STEM-лабораторії, у 16% побудована STEM-лабораторія як лабораторія, 9% - окремий підрозділ, 7% - окремий кабінет.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

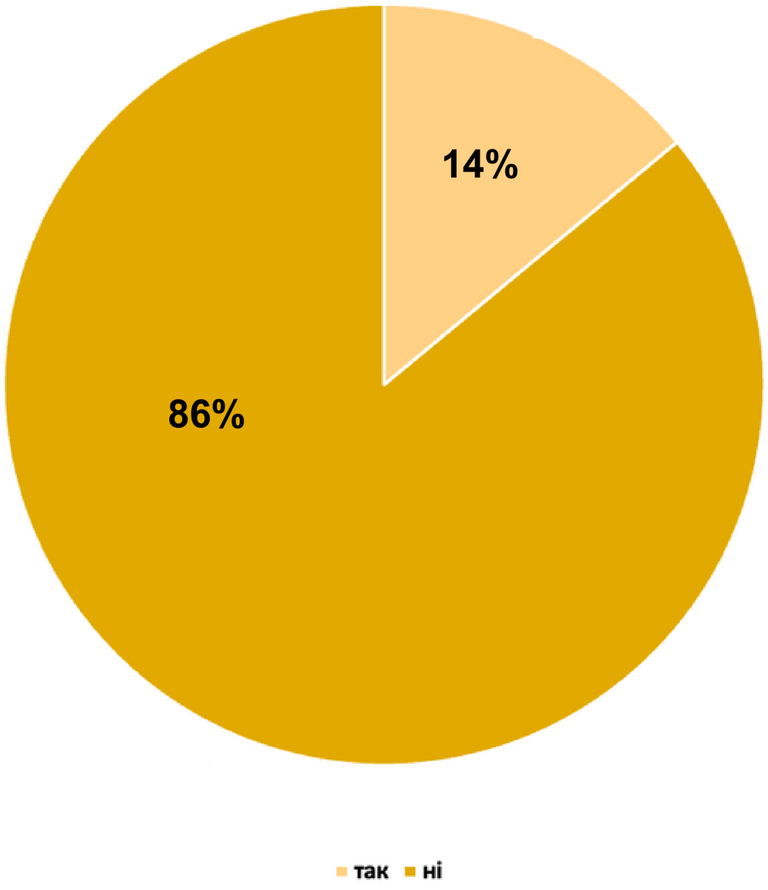




Чи є в закладах освіти курси робототехніки?

Моделі роботів,з якими працюють у навчальних закладах:

ROBO KIT,конструктор TeKo, Lego Mindstorms EV3,Lego Education,Lego WeDo, Makeblock, Arduino Starter Kit,дрони Tello, MicroBit.



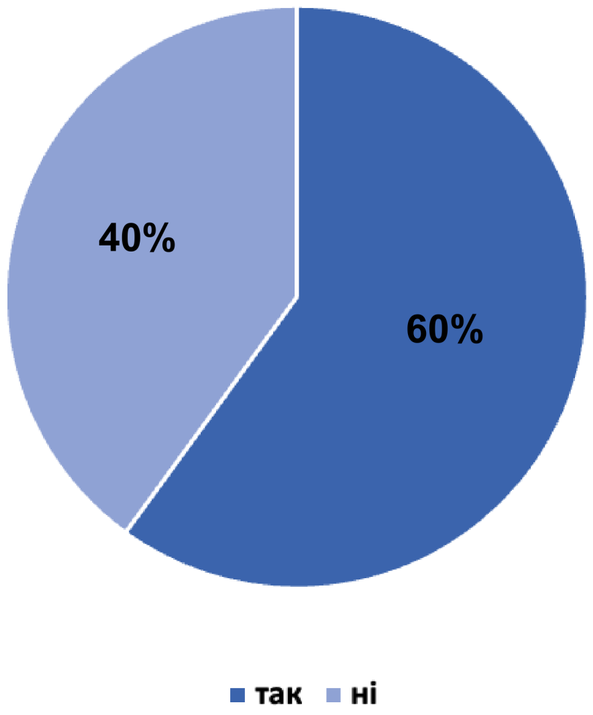
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

У 86% закладах освіти немає курсів з робототехніки, у 14% - є.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

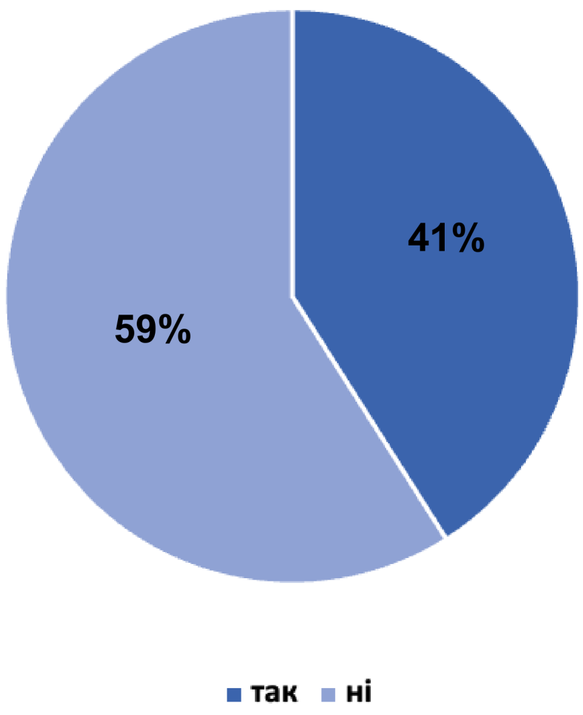
Чи готові педагоги пройти додаткове безкоштовне навчання з робототехніки?

60% педагогів готові пройти додаткове безкоштовне навчання з робототехніки, 40% - ні.



Чи готові педагоги, пройшовши відповідне навчання, готувати дітей до змагань і конкурсів з робототехніки?

59% педагогів не готові готувати дітей до змагань та конкурсів з робототехніки, лише 41%- готові.



Яку допомогу/підтримку у впровадженні STEM-освіти потребують педагоги?

Педагоги потребують допомогу/підтримку у покращенні та оновленні матеріально-технічної бази (27%), отриманні методичних матеріалів, рекомендацій щодо використання STEM-технологій (25%), організації спеціальних курсів підвищення кваліфікації щодо використання STEM-технологій (24%), покращенні навчально-методичного забезпечення (22%).

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

Яку допомогу/підтримку у впровадженні STEM-освіти потребують керівники закладів?

Керівники потребують допомогу/підтримку у покращенні та оновленні матеріально-технічної бази (21%), покращенні навчально-методичного забезпечення (18%), чітких відеоінструкцій по роботі зі STEM-обладнанням, яке найчастіше надається / використовується в школі (16%), допомоги в організації спеціальних курсів підвищення кваліфікації для педагогів щодо використання STEM-технологій (16%), чітких методичних алгоритмів щодо складання навчальних програм з використанням STEM-технологій (14%), отримання методичних матеріалів, рекомендацій щодо використання STEM-технологій (14%).

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

РОЗДІЛ 3. ВІДДІЛ ЗМІСТУ ТА РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ МАТЕРІАЛІВ

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

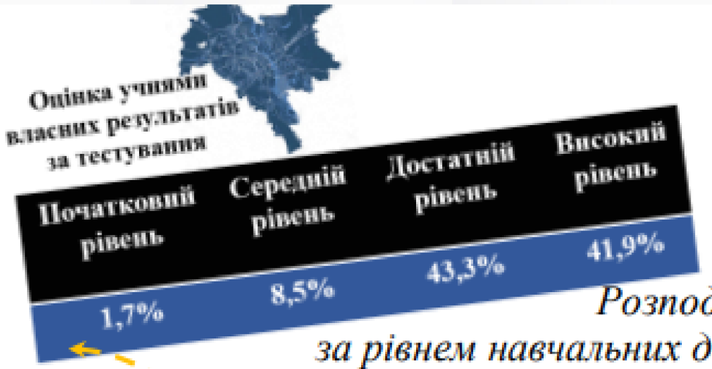
АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

РІВЕНЬ ГОТОВНОСТІ ДО СКЛАДАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО МУЛЬТИПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА МАТЕМАТИКИ УЧНІВ 11-Х КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ МІСТА КИЄВ

Київ – 2023

РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

15 ТА 16 БЕРЕЗНЯ 2023 РОКУ ОСВІТНЬОЮ АГЕНЦІЄЮ МІСТА КИЄВА БУЛО ПРОВЕДЕНО ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ ІЗ 95 ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ М. КИЄВА, У ДОСЛІДЖЕННІ ВЗЯЛИ УЧАСТЬ 2830 ОДИНАДЦЯТИКЛАСНИКІВ.



Розподіл результатів учнів за рівнем навчальних досягнень і середнім тестовим балом

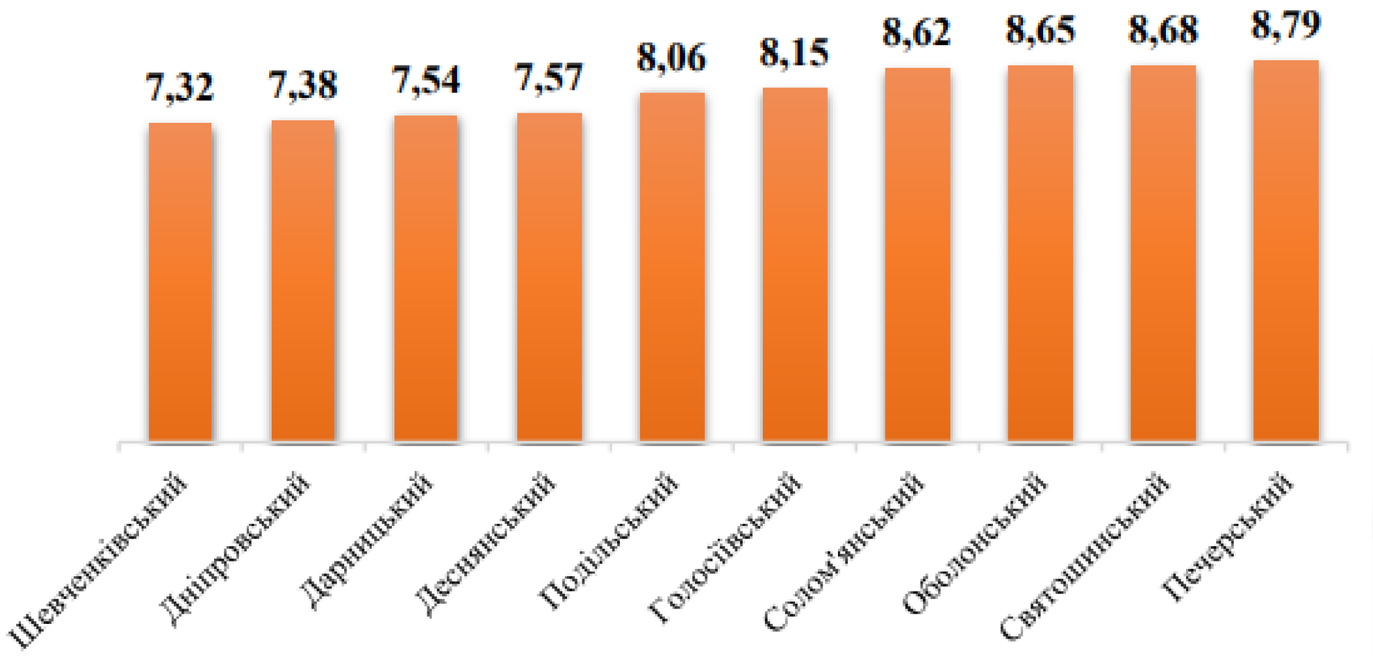
Назва району	Кількість		Розподіл за рівнями навчальних досягнень (%)				
	ЗНЗ	учнів	початковий	середній	достатній	високий	СЕРЕДНІЙ бал
Голосіївський	7	254	2%	20%	48%	32%	8,15
Дарницький	22	697	2%	33%	40%	24%	7,54
Деснянський	7	202	4%	37%	38%	21%	7,57
Дніпровський	8	369	2%	32%	42%	23%	7,38
Оболонський	7	290	2%	19%	33%	46%	8,65
Печерський	15	321	2%	22%	26%	50%	8,79
Подільський	7	226	2%	24%	34%	40%	8,06
Святошинський	7	190	1%	19%	38%	42%	8,68
Солом'янський	8	190	1%	25%	31%	42%	8,62
Шевченківський	7	91	2%	34%	36%	28%	7,32
м. Київ	**95**	**2830**	**2%**	**27%**	**37%**	**35%**	**8,08**

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

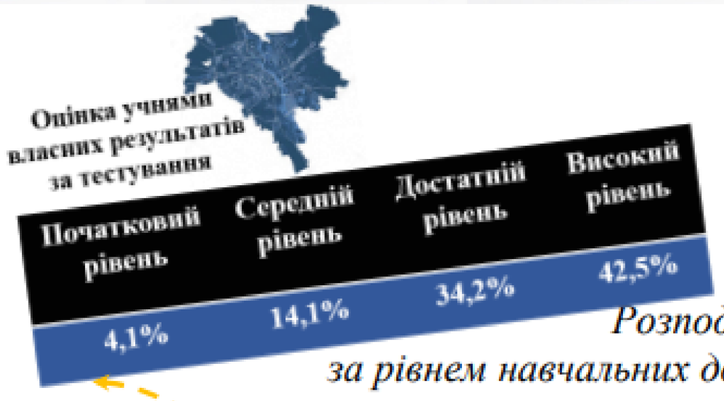
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Розподіл по районах за середнім тестовим балом



РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З МАТЕМАТИКИ

15 ТА 16 БЕРЕЗНЯ 2023 РОКУ ОСВІТНЬОЮ АГЕНЦІЄЮ МІСТА КИЄВА БУЛО ПРОВЕДЕНО ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ З МАТЕМАТИКИ УЧНІВ ІЗ 95 ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ М. КИЄВА, У ДОСЛІДЖЕННІ ВЗЯЛИ УЧАСТЬ 2802 ОДИНАДЦЯТИКЛАСНИКІВ.



Розподіл результатів учнів за рівнем навчальних досягнень і середнім тестовим балом

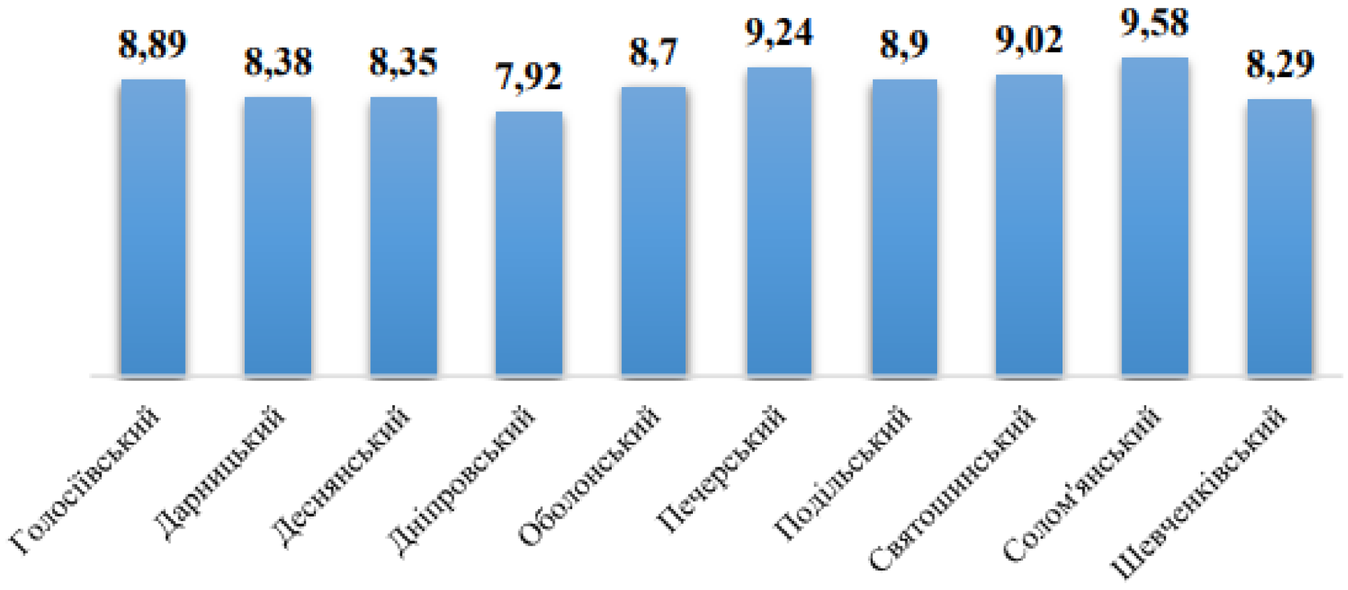
Назва району	Кількість		Розподіл за рівнями навчальних досягнень (%)				
	ЗНЗ	учнів	початковий	середній	достатній	високий	СЕРЕДНІЙ Бал
Голосіївський	7	254	2%	14%	30%	54%	8,89
Дарницький	22	684	8%	18%	30%	43%	8,38
Деснянський	7	200	14%	21%	28%	37%	8,35
Дніпровський	8	366	6%	23%	35%	37%	7,92
Оболонський	7	286	6%	14%	25%	55%	8,70
Печерський	15	321	7%	12%	23%	58%	9,24
Подільський	7	226	6%	14%	25%	55%	8,90
Святошинський	7	189	7%	22%	22%	50%	9,02
Солом'янський	8	185	7%	12%	21%	60%	9,58
Шевченківський	7	91	5%	10%	39%	45%	8,29
м. Київ	**95**	**2802**	**7%**	**16%**	**28%**	**49%**	**8,73**

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З МАТЕМАТИКИ

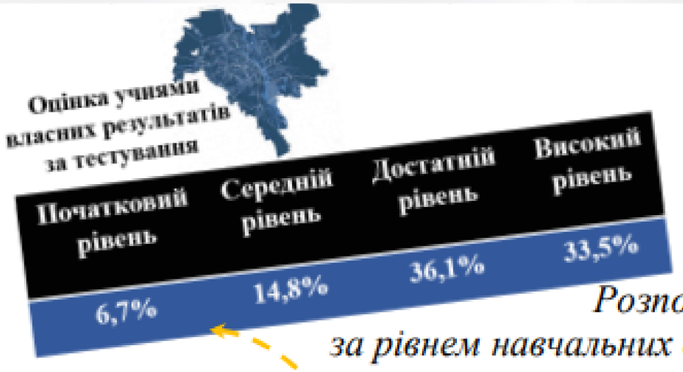
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Розподіл по районах за середнім тестовим балом



РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ

15 ТА 16 БЕРЕЗНЯ 2023 РОКУ ОСВІТНЬОЮ АГЕНЦІЄЮ МІСТА КИЄВА БУЛО ПРОВЕДЕНО ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ УЧНІВ ІЗ 95 ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ М. КИЄВА, У ДОСЛІДЖЕННІ ВЗЯЛИ УЧАСТЬ 2636 ОДИНАДЦЯТИКЛАСНИКІВ.



Розподіл результатів учнів за рівнем навчальних досягнень і середнім тестовим балом

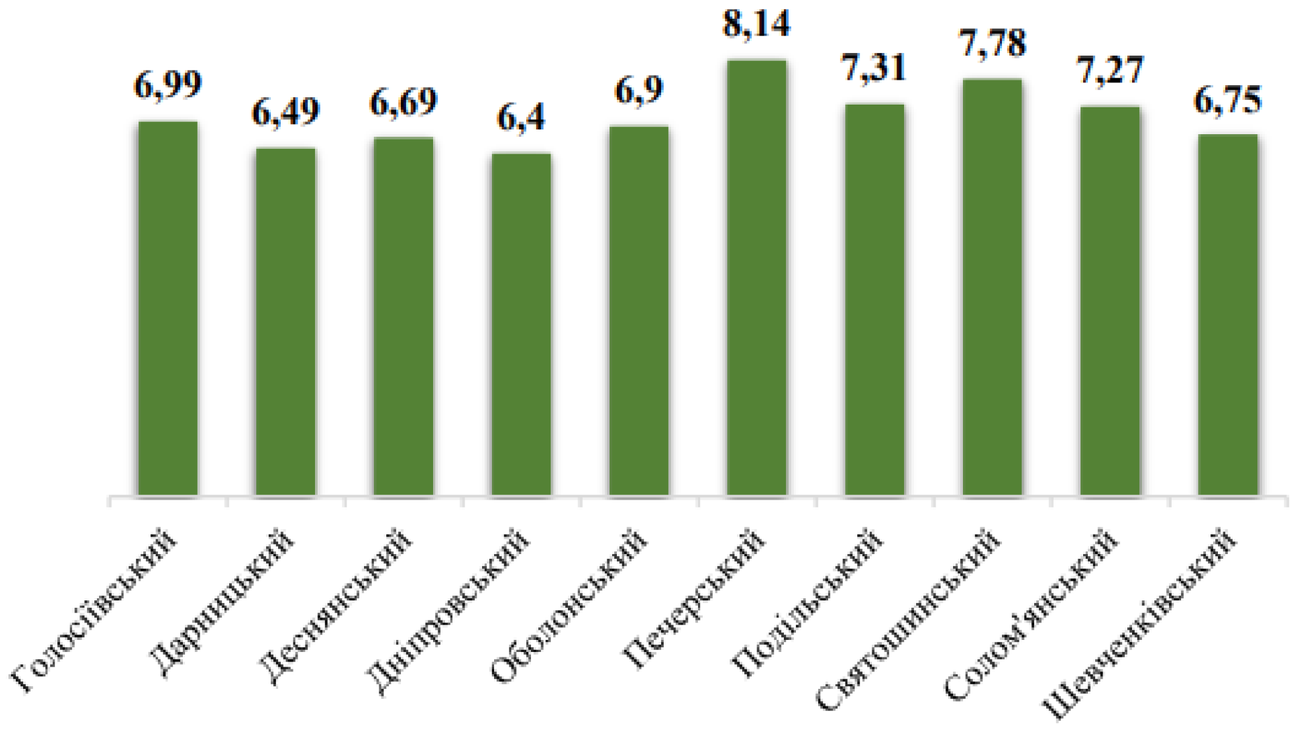
Назва району	Кількість		Розподіл за рівнями навчальних досягнень (%)				
	ЗЗСО	учнів	початковий	середній	достатній	високий	СЕРЕДНІЙ Бал
Голосіївський	7	251	2%	37%	48%	13%	6,99
Дарницький	22	624	8%	45%	36%	11%	6,49
Деснянський	7	193	6%	36%	50%	8%	6,69
Дніпровський	8	363	7%	45%	36%	12%	6,40
Оболонський	7	249	5%	31%	52%	12%	6,90
Печерський	15	311	7%	22%	35%	37%	8,14
Подільський	7	210	5%	30%	40%	25%	7,31
Святошинський	7	172	2%	25%	49%	24%	7,78
Солом'янський	8	176	8%	34%	34%	24%	7,27
Шевченківський	7	87	2%	40%	44%	15%	6,75
м. Київ	**95**	**2636**	**6%**	**35%**	**41%**	**18%**	**7,07**

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ

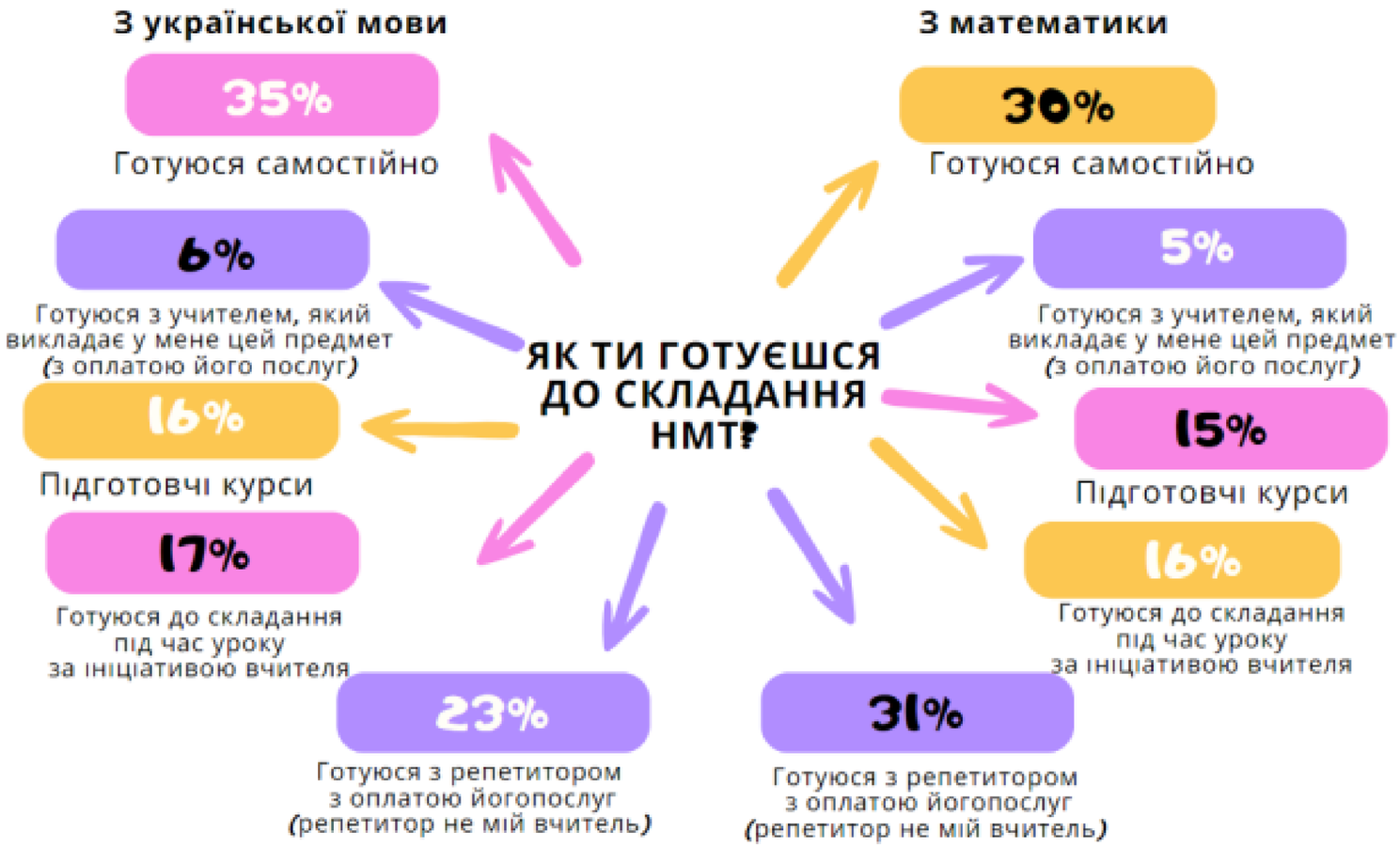
ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Розподіл по районах за середнім тестовим балом



ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

СПОСОБИ ПІДГОТОВКИ ДО НМТ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА МАТЕМАТИКИ



ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

СТАН НАВЧЕНОСТІ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» ЯК СКЛАДОВОЇ ЧАСТИНИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УЧНІВ 10-11-Х КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ МІСТА КИЄВА

Київ – 2024

ЗМІНИ ДУМОК РЕСПОНДЕНТІВ ПОРІВНЯНО З МИНУЛИМ РОКОМ ВИЯВИЛИСЬ НАСТУПНИМИ: КІЛЬКІСТЬ НЕВИЗНАЧЕНИХ ЗРОСЛА НА 8,5%, У ПОДАЛЬШОМУ ПЛАНУЮТЬ ЖИТИ В ІНШІЙ ДЕРЖАВІ – НА 5,7% БІЛЬШЕ ОПИТАНИХ. БАЖАННЯ ЖИТИ В УКРАЇНІ ВИЯВИЛОСЯ МЕНШИМ НА 14,1% СЕРЕД ПІДЛІТКІВ

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

У подальшому я планую жити в.....

94,3% опитаних люблять та поважають свою країну, лише 5,7% невпевнені

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

ПОБУТОВОМУ ЖИТТІ СПІЛКУЮТЬСЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ 69,9%, А РЕШТА 30,1% РОСІЙСЬКОЮ.

ЗМІНИ ДУМОК РЕСПОНДЕНТІВ ПОРІВНЯНО З МИНУЛИМ РОКОМ ВИЯВИЛИСЬ НАСТУПНИМИ: ЧАСТКА ОПИТАНИХ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ, ЯКІ СПІЛКУЮТЬСЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ У ПОБУТОВОМУ ЖИТТІ, ЗРОСЛА НА 4,6%.

Що Ви вважаєте ознаками патріотизму?

БІЛЬШІСТЬ ОПИТАНИХ ВВАЖАЄ ОЗНАКАМИ ПАТРІОТИЗМУ: ДОНАТИТИ ТА ВОЛОНТЕРИТИ (17,8%), ЦІКАВИТИСЯ ІСТОРІЄЮ УКРАЇНИ (16,1%) ТА РОЗМОВЛЯТИ УКРАЇНСЬКОЮ (14,8%)

ПОРТРЕТ РЕСПОНДЕНТІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АНКЕТУВАННЯ

Патріотизм – це пристосування свого серця до координат своєї Батьківщини, виявлене у любові, відданості та гордості за національні досягнення. За результатами опитування можна визначити, що 94,3% респондентів відчувають любов та повагу до своєї країни, а 21,6% гордяться природними багатствами України

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА

ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ДОСЛІДЖЕННЯ БУЛО ВИЗНАЧЕНО ПОРТРЕТ УЧНЯ-ПАТРІОТА. ДЕРЖАВА ВИЯВЛЯЄ ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ У ВИХОВАННІ ПАТРІОТА, БО ПАТРІОТИЗМ ДОПОМАГАЄ АКТИВІЗУВАТИ ГРОМАДЯНСЬКУ ПОЗИЦІЮ ТА МОБІЛІЗУЄ ДЛЯ УЧАСТІ У ДЕРЖАВНОМУ ЖИТТІ. КРІМ ТОГО, ПАТРІОТИЗМ РЕГУЛЮЄ ВІДНОСИНИ МІЖ ОСОБИСТІСТЮ ТА СУСПІЛЬСТВОМ, СПРИЯЮЧИ ФОРМУВАННЮ ЄДИНОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ

ПРИВАТНІ МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ:

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Підготовка та проведення незалежного освітнього аудиту «Рівень навчальних досягнень учнів 5-10 класів з англійської мови, математики» у приватному закладі Ліцеї «ОЛЬГИНСЬКИЙ». Онлайн-тестування проведено у період з 7 по 14 грудня 2023 року. Кількість учнів, які взяли участь та пройшли онлайн-тестування – 54.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

РОЗДІЛ 4. ОСВІТНІ РЕСУРСИ

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

Створено освітній ресурс «Віртуальна методичка для вчителя» (рекомендації методистів, а також досвід учителів-практиків) для використання в навчальному процесі та домашніх умовах. Усі матеріали розроблені так, щоб урізноманітнити навчальні плани, охопити широке коло теоретичних і практичних питань, пов’язаних з організацією навчального процесу.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

ОСВІТНІЙ РЕСУРС ВІРТУАЛЬНИЙ ВІСНИК «МІСТОК». ВІДКРИТА ПЛАТФОРМА ДЛЯ КОМУНІКАЦІЇ, НАВЧАННЯ ТА ВТІЛЕННЯ ПРОЄКТІВ РОЗВИТКУ СПІВРОБІТНИЦТВА МІЖ ОСВІТНІМИ ТА ГРОМАДСЬКИМИ УСТАНОВАМИ, ОБМІНУ ПЕДАГОГІЧНИМ ДОСВІДОМ, ОРГАНІЗАЦІЇ СПІЛЬНИХ КУЛЬТУРНИХ, СПОРТИВНИХ ТА ТУРИСТИЧНИХ ЗАХОДІВ.

ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ
МІСТА КИЄВА

КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Для підвищення кваліфікації педагогів розробка і проведення онлайн-курсів на сайті https://courses.monitoring.in.ua/. Опис програми курсів щодо кожного предмета. У рамках співпраці з закладами освіти міста Києва

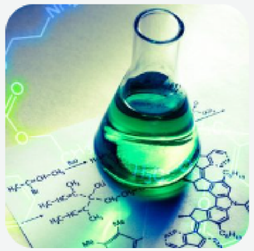
Українська мова

Англійська мова

Зарубіжна література

Початкова школа

Фізична культура



Хімія

Історія

Інформатика

Математика

Біологія

Фізика