

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Титаренко Н.В. Применение заданий в тестовой форме в учебном процессе // Педагогические измерения, №3, 2008. – С.

В работе рассматривается вопрос применения заданий в тестовой форме в учебном процессе, примеры объединения тестирования с другими методами обучения и контроля, возможность с помощью данных заданий устранить часть недостатков применения тестов и заданий в тестовой форме в ходе изучения различных предметов.

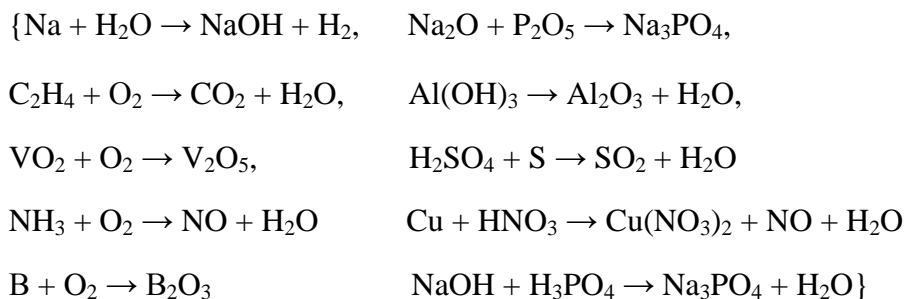
Учебный процесс, как известно, включает не только проверку, а и собственно обучение. Поэтому целесообразно отметить, что использование заданий в тестовой форме (обучающих, для самоконтроля) в учебном процессе даст возможность каждому учиться в свойственном для его личности темпе. Рассмотрим, как можно использовать задания в тестовой форме, например, во время изучения химии.

Обучающие задания в тестовой форме целесообразно использовать для отработки определенных навыков (составление формул соединений по валентности, составление уравнений реакций, решения задач, и тому подобное). Для того чтобы задания можно было использовать для самоконтроля, желательно проставлять число баллов за каждое задание. Задания в тестовой форме для самоконтроля можно применять на разных видах уроков и на разных этапах урока.

■ Например, для отработки навыков расстановки коэффициентов в уравнениях реакций, можно предложить такой набор заданий в тестовой форме.

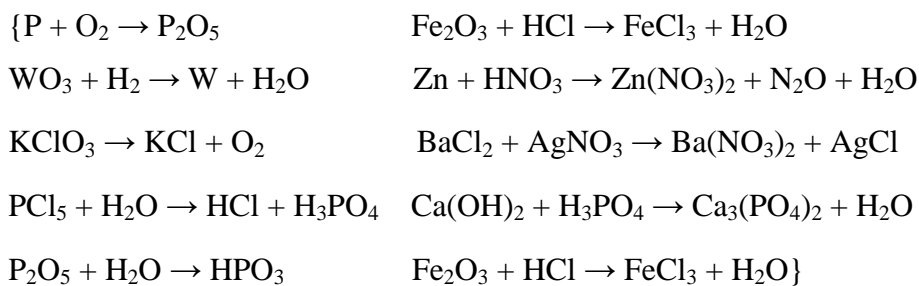
Обведите кружком номера всех правильных ответов:

1. КОЭФФИЦИЕНТЫ В УРАВНЕНИИ, СХЕМА КОТОРОГО



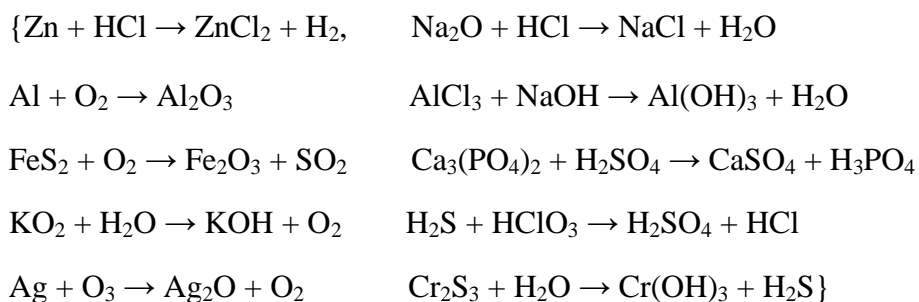
- | | |
|------|--------|
| 1) 1 | 6) 2 |
| 2) 3 | 7) 4 |
| 3) 6 | 8) 5 |
| 4) 9 | 9) 8 |
| 5) 7 | 10) 10 |

2. КОЭФФИЦИЕНТЫ ВОЗЛЕ РЕАГЕНТОВ В УРАВНЕНИИ, СХЕМА КОТОРОГО



- | | |
|------|--------|
| 1) 1 | 6) 2 |
| 2) 3 | 7) 4 |
| 3) 6 | 8) 5 |
| 4) 9 | 9) 8 |
| 5) 7 | 10) 10 |

3. КОЭФФИЦИЕНТЫ ВОЗЛЕ ПРОДУКТОВ РЕАКЦИИ В УРАВНЕНИИ, СХЕМА КОТОРОГО



- | | |
|------|--------|
| 1) 1 | 6) 2 |
| 2) 3 | 7) 4 |
| 3) 6 | 8) 5 |
| 4) 9 | 9) 8 |
| 5) 7 | 10) 10 |

■ Например, на уроке по теме «Понятие о растворах» ученики самостоятельно изучают новый материал по учебнику. Для проверки усвоения материала параграфа можно предложить набор заданий в тестовой форме для самоконтроля, которые содержат основные моменты содержания параграфа. Это даст возможность научить ученика выделять главное в тексте. Такие задания для самоконтроля можно использовать по-разному. В первом случае – по ходу изучения материала параграфа ученик отвечает на задания, во втором случае – ученик изучает материал параграфа, а потом отвечает на задания. В этом случае набор заданий может использоваться, как контрольный.

Таким же набором заданий в тестовой форме можно воспользоваться при работе в группах. В этом случае, после изучения материала параграфа ученики обсуждают изученный

материал в группе. Потом каждый из учеников работает с набором заданий в тестовой форме. Следующим шагом может быть обсуждение каждого ответа в группе с последующим представлением результатов перед классом. А можно провести перекрестную проверку ответов на задания. Потом обсудить результаты проверки и представить их перед классом или выставить каждому члену группы оценку. Такое объединение различных методов обучения позволит устранить один из недостатков применения тестов и заданий в тестовой форме – невозможность формирования у учащихся практики устной речи и умения вести дискуссию.

Предлагаем пример набора заданий в тестовой форме, который можно использовать для изучения данной темы.

Обведите кружком номер наиболее правильного ответа:

1. С {повышением, понижением} {температуры, давления} РАСТВОРИМОСТЬ {кухонной соли, кислорода, сахара} В ВОДЕ

- 1) сначала уменьшается, потом возрастает
- 2) сначала возрастает, потом уменьшается
- 3) уменьшается
- 4) возрастает
- 5) не изменяется

Обведите кружком номера всех правильных ответов:

2. РАСТВОР – ЭТО ОДНОРОДНАЯ СИСТЕМА, КОТОРАЯ СОДЕРЖИТ

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) растворенное вещество | 6) взвесь |
| 2) кристаллогидраты | 7) растворитель |
| 3) эмульсию | 8) суспензию |
| 4) продукты взаимодействия | 9) раствор |
| 5) реагенты | 10) смесь |

3. РАСТВОРИМОСТЬ – ЭТО ПРОЦЕСС

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) биологический | 6) геологический |
| 2) астрономический | 7) химический |
| 3) физический | 8) астрологический |
| 4) биолого-химический | 9) космо-химический |
| 5) физико-химический | 10) геолого-химический |

4. {Растворы, взвеси} МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) выпариванием | 6) дисциplinацией |
| 2) отстаиванием | 7) кипением |
| 3) декантацией | 8) действием магнита |
| 4) фильтрованием | 9) кристаллизацией |
| 5) конденсацией | 10) адсорбцией |

5. {Растворами, взвесями, чистыми веществами} ЕСТЬ

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) бульон | 6) воздух |
| 2) лимфа | 7) азот |
| 3) морская вода | 8) молоко |
| 4) сок растений | 9) водопроводная вода |
| 5) кухонная соль | 10) дистиллированная |

6. {Практически нерастворимые, хорошо растворимые} В ВОДЕ ВЕЩЕСТВА – ЭТО

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) сахар | б) спирт |
| 2) стекло | 7) керосин |
| 3) золото | 8) едкий натр |
| 4) полиэтилен | 9) угарный газ |
| 5) кухонная соль | 10) подсолнечное масло |

7. {Суспензии, эмульсии} – ЭТО СМЕСЬ С ВОДОЙ

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) глины | б) сахара |
| 2) кислорода | 7) песка |
| 3) бензина | 8) мела |
| 4) соды | 9) уксуса |
| 5) кремнезема | 10) кухонной соли |

8. КРИСТАЛЛОГИДРАТЫ

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1) медный купорос | б) сода |
| 2) глауберова соль | 7) мел |
| 3) негашеная известь | 8) вода |
| 4) железный купорос | 9) алмаз |
| 5) бертолетова соль | 10) глинозем |

Дополните.

9. РАСТВОР, В КОТОРОМ ДАННОЕ ВЕЩЕСТВО ПРИ ДАННОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ {больше не растворяется, может растворяться}, НАЗЫВАЮТ _____

10. РАСТВОР, В КОТОРОМ СОДЕРЖИТСЯ {мало, много} РАСТВОРЕННОГО ВЕЩЕСТВА, НАЗЫВАЮТ _____

■ При изучении новой темы, как один из видов тренировочных упражнений, можно также использовать задания в тестовой форме. После выполнения заданий можно обсудить результаты.

■ Как домашнее задание можно предложить ученикам диагностические задания в тестовой форме, которые проверяют знания, необходимые для преподавания новой темы на следующем уроке. В другом случае в набор заданий в тестовой форме могут войти задания, обсуждение которых позволит на следующем уроке сформулировать проблему, которая будет служить основой для изучения нового материала.

■ Если учащиеся работают в группах, можно также предложить тестирование. Обсудив определенные вопросы заданной для группы темы, каждый из учащихся работает с заданиями в тестовой форме. Дальше ученики обмениваются работами и проверяют их выполнение. Результаты проверки опять же обсуждаются. И уже правильные ответы выносятся на рассмотрение класса. Такое сочетание видов деятельности поможет не только усвоить материал, а сразу скорректировать ошибки и закрепить усвоенное.

■ Во время проведения лекций большая часть информации теряется, поскольку внимание учащиеся могут поддерживать, по исследованиям психологов, 15 – 20 минут. В этом случае можно информацию лекции разделить, и подавать блоками. После каждого

блока давать набор заданий в тестовой форме, с помощью которых учащийся сможет проверить, как усвоена информация. Можно предложить такой набор заданий в конце лекции уже как контрольный.