



**Методичні рекомендації для класних керівників (учителів, які викладають «Основи здоров'я»)
щодо проведення моніторингового дослідження
«Рівень сформованості компетентності зі збереження здоров'я учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва»**

Моніторингове дослідження буде проведено **17 грудня 2013 р.**

Початок – о **9.30.**

Тривалість роботи – 40 хвилин (5 хвилин – ознайомлення з інструкцією виконання завдань тестового зошита і 35 хвилин – тестування).

Мета дослідження:

- визначити рівень сформованості компетентності щодо збереження здоров'я учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва засобами предмета «Основи здоров'я»;
- виявити чинники, які впливають на формування здоров'язбережувальної компетентності четвертокласників.

Учням буде запропоновано два варіанти тестового зошита, у якому 19 завдань закритого типу трьох рівнів складності.

Зміст навчального матеріалу тесту відповідає темам предмета «Основи здоров'я», які вивчаються в 1 – 4 класах за чинною програмою.

**Розподіл завдань тесту
за розділами програми**

Назва розділу	Кількість завдань
Здоров'я людини	1
Фізична складова	5
Соціальна складова	12
Психічна та духовна складові здоров'я	1

Кожне тестове завдання починається життєвою ситуацією.

Завдання 1–17 – на вибір правильного варіанта відповіді серед чотирьох запропонованих.

Зразок

Петрик у наступному році піде до школи.

Укажи, коли починається навчальний рік



А у січні

Б у травні



В у вересні

Г у червні

До уваги вчителів! Учень повинен вибрати *тільки один варіант* відповіді серед чотирьох запропонованих. Вибрану відповідь позначити *хрестиком у клітинці поруч* кульковою ручкою з чорнилом чорного кольору.

Якщо учень помилився, він замальовує позначку і ставить нову як показано на зразку:



Завдання 18 – на встановлення відповідності.

До уваги вчителів! Учень повинен до кожного рядка з лівого стовпчика, позначеного цифрою, добрати відповідник з правого стовпчика, позначений буквою.

Щоб не помилитись, відповідники можна з'єднати лініями. **ОДИН із п'яти відповідників Є ЗАЙВИМ.**

Зразок

Надійка з подругою грають у настільну гру.

Допоможи дівчаткам поєднати пори року з їх ознаками

Пора року

Характерні ознаки

1 зима

А спека, найдовші канікули

2 весна

Б фрукти, блакитне небо

3 літо

В сніг, Новий рік

4 осінь

Г проліски, мамине свято

Д школа, жовте листя

	А	Б	В	Г	Д
1			✗		
2				✗	
3	✗				
4					✗

Завдання 19 – на встановлення послідовності.

До уваги вчителів! У завданні учень установлює правильну, на його думку, послідовність. Результати виконання завдання записує за зразком.

Щоб не помилитись, кожен рядок стовпчика (А, Б, В, Г) учень може пронумерувати.

Зразок

Володя вивчає з молодшим братом пори року.

Укажи послідовність пір року

А зима (1)

Б осінь (4)

В літо (3)

Г весна (2)

	А	Б	В	Г
1	✗			
2				✗
3			✗	
4		✗		

Під час тестування учнів учитель відповідає на питання анкети в іншому приміщенні.